



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета  
протокол от 31 августа 2022 года № 1

**РАССМОТРЕН**

на заседании Наблюдательного совета  
протокол от 30.08.2022 года № 5

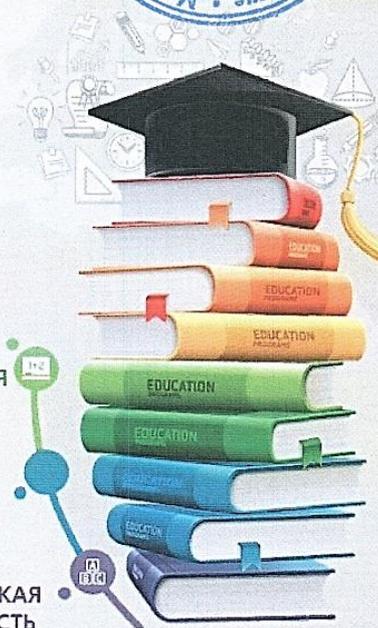
**УТВЕРЖДЕН**

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»  
от 31.08.2022 года № 145



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОСТЬ  
МЫШЛЕНИЯ

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии»

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

Место нахождения организации (юридический адрес): 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон д.32

Место нахождения организации (фактический адрес): 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон д.32

Адрес сайта организации соискателя <https://bel-snegirek.ru/>

Электронная почта организации-соискателя: [Sneg86@bel-snegirek.ru](mailto:Sneg86@bel-snegirek.ru);

ФИО руководителя и контактный телефон: Павлова Марина Юрьевна, 8(34670)23550

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель проекта:** создать условия для развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### Задачи проекта

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе реализации инновационного Проекта.
2. Совершенствовать систему работы по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (общая теория сильного мышления – теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения) технологии для сопровождения детей и развития у них предпосылок функциональной грамотности.
3. Разработать инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей.
4. Выявить и применить в практике инновационные механизмы оптимизации образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребёнка, его успешной самореализации.
5. Организовать взаимодействие МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» с родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у детей.
6. Сформировать информационно-методическую базу по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей.
7. Обобщать и распространять опыт работы по развитию предпосылок функциональной грамотности средствами педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### Основная идея, новизна проекта

В качестве **основной идеи** проекта выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, концентрированного на педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии и обеспечивающего необходимые условия для формирования предпосылок функциональной грамотности и личностных качеств воспитанников (любопытность, инициативность, активность и т.д.).

Методы педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, применяемые в учреждении на практике уже более 10 лет, используются как универсальный инструмент во всех видах образовательной деятельности и способствуют развитию памяти, раскрепощенного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, представлений логических закономерностей явлений и событий, которые происходят в жизни, формированию целостной картины мира, и творческой личности, воспитанию заинтересованности к поисковой деятельности, стремлению разрабатывать нестандартные варианты решения задач, а значит полностью соответствующую характеристикам, заложенным в определении функциональной грамотности, предложенным А. Н. Леонтьевым.

«Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач – обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались». Следовательно, методы и приёмы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии будут способствовать развитию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.

**Новизна проекта** заключается в создании условий для естественного формирования предпосылок функциональной грамотности в образовательном пространстве учреждения с использованием методов и приёмов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### **Обоснование его значимости для развития системы образования**

*Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*  
При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

*Из государственной программы Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы)*

Цель программы:

- сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Запрос на повышение качества образования диктует:

- необходимость формирования функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) в качестве его приоритетной цели;
- создание поддерживающей позитивной образовательной среды в контексте изменения форм и содержания образования для более полного учета интересов воспитанников и требований XXI века.

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. В настоящее время перед нашим обществом стоит цель – воспитание новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности.

Современный человек должен уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность представляет собой интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
- умение прогнозировать своё будущее.

На данный момент не существует определенной методики, направленной на формирование функциональной грамотности.

Однако комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения и воспитания позволяет достичь оптимально продуктивного результата.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Чтобы достичь высокого уровня результатов в формировании предпосылок функциональной грамотности, необходимо каждый раз систематически и целенаправленно организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста в рамках трех основных мыслительных процессов:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- математическая грамотность.

Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, естествознания, являющаяся благодатной почвой для будущего школьника в приобретении знания, самостоятельности, адаптивных возможностей к окружающей среде (изменяющимся условиям) и позволяющая функционировать в современном мире применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Конкретное различие ОТСМ-ТРИЗ-РТВ от типичных способов обучения и воспитания – это стремление выработать опыт автономного поиска ответов на вопросы, находка проблемного ядра задачи, а не бессознательного повторения алгоритма, рекомендованного взрослыми. ОТСМ-ТРИЗ-РТВ - не сборник отдельных методов, приемов и способов, а попытка создать технологию, посредством которой, можно решать всевозможные задачи, а так же отыскивать что-то новое и быть в постоянном творчестве.

Дети, в работе с которыми регулярно используется эта технология, становятся более активными, любознательными, чаще спорят, выдвигают более развернутую и сложную аргументацию, их фантазия становится богаче и интереснее. Такие дети начинают исследовать все вокруг, изучать закономерности, логически выстраивать цепочки связей и именно поэтому ОТСМ-ТРИЗ-РТВ способствует формированию не только научной картины мира, но и предпосылок функциональной грамотности.

### **Практическая значимость реализации проекта заключается**

- в повышении качества дошкольного образования путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;

- в разработке методики развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, которая заключается во внедрении форм, методов, приемов педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, развивающей у детей дошкольного возраста креативные, математические, естественнонаучные, логические способности, являющиеся главными предпосылками развития предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте;

- в подборе критериев, показателей и диагностического инструментария для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ;
- создании программы по развитию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами внедрения педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии в образовательный процесс;
- в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, материальных, технических ресурсов в педагогическом процессе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Исходные теоретические положения проекта**

Теоретической основой проекта выступили положения, представленные в работах Л.И. Божович, Л. Венгера, В.В. Ветровой, И.В. Дубровиной, А.И. Захарова, В.П. Кашириной, М.И. Лисиной, Г.С. Никифорова, А.Е. Ольшанниковой, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова, В.А. Сластенина, Г.А. Цукерман, С.Г. Якобсон и других авторов, в которых выявляется сущность функциональной грамотности, приводится характеристика ее форм и компонентов.

Проблематика формирования функциональной грамотности у дошкольников в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества.

Процесс формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста нашел отражение в фундаментальных работах Гайченко С.В., Смеловой В.Г., А.Г. Асмолова, Р.Н.Бунеева, А.А. Вахрушева, А.В. Горячева.

Все авторы отмечают, что процесс обучения и воспитания должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Методологическую базу проекта составляют:

- *компетентностный подход* (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпцына, А.В. Хуторской);
- *лично-деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);
- *системный подход* (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

### **Этапы реализации проекта по учебным годам**

#### **1 этап – информационно-аналитический (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.)**

Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации Проекта.

Задачи:

- изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по вопросу Проекта.
- изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».
- сформировать инициативную группу по реализации Проекта;
- конкретизировать пути, формы и методы реализации Проекта;
- разработать локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- определить и разработать оптимальную модель организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающую взаимодействие всех структур дошкольного образовательного учреждения в ходе реализации Проекта.

#### **2 этап – содержательно-практический этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.)**

Цель: практическое применение методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии в разных видах образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- создать образовательную среду групп;
- приобщить дошкольников к практическому применению инструментов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;
- разработать инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей;
- организовать взаимодействие с социальными партнерами;
- разработать эффективные формы работы с родителями по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### **3-ий этап – контрольно-оценочный (январь 2025 г. – май 2025 г.)**

Цель: анализ результатов реализации инновационного Проекта.

Задачи:

- сформировать информационно-методическую базу по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей;
- обобщать и распространять опыт работы по развитию предпосылок функциональной грамотности средствами педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### **Содержание проекта**

В данном Проекте описаны способы формирования математической, читательской, и естественнонаучной грамотности, а также креативных качеств личности на занятиях и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Перед системой дошкольного образования сегодня остро стоит задача – воспитать и обогатить сегодняшних воспитанников теми знаниями, которые помогут им стать успешными уже в школе. Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Функциональная грамотность – это образовательный результат, включающий в себя воспитательные эффекты, эффекты формирования межпредметных результатов и новый подход к организации обучения и воспитания, где результатом признается не обычные академические знания, а действия воспитанников, умение использовать эти академические знания.

Так под *предпосылками читательской грамотности* в дошкольном возрасте понимается способность ребёнка понимать и использовать тексты, размышлять о них и осваивать чтение для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

*Предпосылки математической грамотности* — это способность ребёнка формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Они включают в себя способность к математической аргументации, применение математических операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Они способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений.

*Предпосылки естественно-научной грамотности* понимаются как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими наукообразного представления.

Рассматривая педагогические средства развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, целесообразно обратить особое внимание на педагогическую технологию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которая предлагает наиболее эффективные инструменты для обучения способам познания разнообразия окружающего мира. Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ позволяет в полной мере реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, подготовить в ребёнке дошкольного возраста «человека будущего». Развитие предпосылок функциональной грамотности будет обеспечиваться за счет использования технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, формирующей нужный уровень проявления интеллектуальной работоспособности, познавательной активности и творческого мышления. Педагогическая технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ отвечает запросу современного образования, развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы. Кроме того, технология является универсальной, в нее легко вплетаются другие технологии: проектные, сотрудничества, развития исследовательских умений, развивающего и проблемного обучения, интерактивные.

Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – представляет собой систему коллективных игр, заданий, призванных не изменять основную образовательную программу дошкольного образования, а максимально увеличивать ее эффективность. Игры и упражнения имеют принцип обратной связи — воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих. Принцип идеальности — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей. Самая главная цель технологии - формирование у детей творческого мышления, т. е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности, развитие в ребенке с одной стороны гибкости, подвижности, системности и диалектичности мышления, а с другой – стремления познавать новое, активности и самостоятельности, творческого воображения и речи.

Основные функции педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии:

- решение творческих и изобретательских задач любой сложности;
- прогнозирование развития систем и получение перспективных решений;
- выявление проблем, трудностей и задач при решении различных ситуаций;
- максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем;
- объективная оценка решений;
- систематизирование знаний всех образовательных областей дошкольного образования, позволяющее эффективнее использовать эти знания.

Таким образом, если объединить средства педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии включающие методы, игры, задания, занятия на системное рассмотрение окружающего мира, сочинение чего-то нового, непривычного и практику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, создать условия для развития способности, компетентности и творчества, то это даст возможность сформировать интеллектуально развитую, неординарную личность с развитыми предпосылками функциональной грамотности. В результате обучения по программе, созданной для развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста возникнет положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастет познавательная активность и интерес; детские ответы станут нестандартными,

раскрепощенными; у детей расширится кругозор, появится стремление к новизне, к фантазированию; речь станет осмысленной, более образной и логичной.

Работа с использованием педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии требует определенной подготовки педагога, его искреннего желания творить, искать и находить новое, нетрадиционное, разрабатывать новые формы проведения занятий, специальные задания и упражнения содержательно - логического и нестандартного характера, задания, требующие применения знаний в новых условиях, поданных в определенной системе.

Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей самим находить истину, а не раскрывать ее и не давать им готовые знания, учить воспитанников анализировать конкретную ситуацию и находить оригинальные пути ее разрешения.

Предлагая воспитанникам задания по функциональной грамотности рекомендуется дополнить их вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Детям дошкольного возраста необходимо предлагать не только задания, требующие академических знаний, но и задания, которые требуют поиска новых знаний, эффективного выражения решения, развивающего креативное мышление, направленные на развитие их воображения. При составлении заданий, игр и упражнений необходимо ориентироваться на формат заданий PISA и учитывать, что в таких заданиях выделяют три части. Первая – содержательная, вторая – компетентностная, третья – ситуационная, контекст, в котором предлагается задание. Поэтому необходимо подбирать такие игры, упражнения и задания, которые затрагивают жизненные проблемы, ситуации, с которыми воспитанники могут встретиться в реальной обстановке.

Постановка ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии в разряд ведущей технологии для развития предпосылок функциональной грамотности позволяет формировать у детей единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира, дает возможность проявить свою индивидуальность, учит нестандартно мыслить, находить и разрешать противоречия. В результате создается ситуация успеха, ребенок сам открывает для себя знания.

Для развития предпосылок функциональной грамотности у воспитанников необходимо создать особые условия, позволяющие детям учиться и развиваться. Речь идет не только о построении психолого-педагогического сопровождения или воспитательно – образовательного процесса на основе педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, но и о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленным педагогом, хорошо разбирающимся в специфике формирования предпосылок функциональной грамотности у детей и методах ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии. Основные методы педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, которые предполагается использовать в работе с детьми дошкольного возраста, представлены в приложении 1 к Проекту. Данные методы направлены как на развитие предпосылок функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) в целом, так и на развитие личности воспитанников. Ведущими выступают методы творческого характера: игровые, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, используемые как в индивидуальной и групповой работе с детьми, так и применяемые для организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» накоплен большой положительный практический и методический опыт по освоению инновационной педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в работе с детьми дошкольного возраста, отработана модель занятий по развитию творческих способностей дошкольников, разработана система методической работы, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов.

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» с 2012 года является членом общественной организации «Волга-ТРИЗ», постоянно транслирует опыт работы по формированию ключевых компетентностей и моделированию мыслительных действий дошкольников средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

На основании распоряжения Комитета по образованию № 3 от 11 01 2016 г. МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» присвоен статус Ресурсного центра по распространению инновационного опыта по использованию современных образовательных технологий и проведению стажировок для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, реализующих программу дошкольного образования, с 2017 года – член Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ.

Таким образом, в реализации инновационного Проекта могут принять участие все 15 групп образовательного учреждения. Для реализации Проекта необходимо создание и апробация программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников и родителей. Программа для воспитанников будет интегрирована с некоторыми образовательными областями основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» через модернизацию содержания, вариативные способы, методы и средства реализации. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и родителей будут созданы на основе принципов системности, научности, последовательности.

В ходе реализации проекта предусмотрено просвещение всех участников образовательных отношений. В рамках работы методического объединения педагогов учреждения «Школа молодого педагога» предусматривается оказание помощи молодым специалистам по освоению методов и приёмов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии в формате педагогической гостиной. В целях повышения профессионального мастерства педагогов, повышения качества образования будут организованы кластерные группы педагогов учреждения по каждому виду функциональной грамотности. Кроме того, кластерная группа педагогов будет сопровождать реализацию инновационного Проекта мероприятиями с детьми и родителями, направленными на формирование личностных качеств воспитанников, проявления их знаний и умений, реализацию их поисково-исследовательских способностей и т.д. Воспитанники учреждения примут активное участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах, что несомненно отразится на показателях сформированности предпосылок функциональной грамотности.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также новые формы работы с родителями обеспечивают комплексную реализацию Проекта и создают условия для полноценного развития детей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), приобщения родительской общественности к инструментам педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, к творчеству и креативности планируется проведение мероприятий с родителями (законными представителями) в новом формате, а также проведение 17 января Единого дня функциональной грамотности.

### **Методы деятельности по реализации проекта**

- изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы;
- изучение и обобщение опыта работы по теме Проекта;
- моделирование образовательных ситуаций по использованию детьми инструментов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;
- групповой поиск идей по организации образовательной среды, организации мероприятий, образовательных ситуаций, разработке методических рекомендаций;
- мастер-классы, семинары, стажировки, семинары-практикумы для педагогического сообщества;
- информирование родителей, социальных партнеров и населения города о ходе реализации Проекта средствами массовой информации (газета «Белоярский вести», сюжеты на телевидении, официальный сайт учреждения).

## **Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта**

### **1 этап – информационно-аналитический (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.)**

- конкретизированы пути, формы, методы реализации Проекта;
- разработана страница «РИП» на официальном сайте учреждения;
- разработан комплект локальных актов и нормативно-правовой базы Проекта;
- разработан и проведен цикл обучающих мероприятий по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста для педагогов;
- разработаны программы психолога – педагогического сопровождение участников образовательного процесса по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии для развития у детей предпосылок функциональной грамотности;
- разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая взаимодействие всех структур дошкольного образовательного учреждения в ходе реализации Проекта.

### **2 этап – содержательно-практический этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.)**

- создана среда, способствующая формированию предпосылок функциональной грамотности у воспитанников;
- воспитанники имеют представление и могут применить на практике инструменты ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;
- у воспитанников сформированы предпосылки функциональной грамотности;
- разработан и апробирован инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей;
- апробированы программы психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- организована работа творческой группы по разработке методических пособий по использованию педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии с целью развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- организованы мероприятия с социальными партнерами, способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности у воспитанников;
- родители (законные представители) воспитанников вовлечены в образовательный процесс, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), проводятся разные формы работы с родителями в группах.

### **3-ий этап – контрольно-оценочный (январь 2025 г. – май 2025 г.)**

- разработан мониторинг эффективности реализации проекта;
- сформирована информационно-методическая база Проекта;
- сформулированы выводы по итогам мониторинга детей и анкетирования родителей;
- разработаны методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;
- воспитанники являются участниками и победителями олимпиад, конкурсов, проектов и викторин (на муниципальном, региональном и всероссийском уровне);
- опубликованы материалы, статьи, обобщён и распространён опыт на конференциях, семинарах, мастер-классах, стажировках.

## **Необходимые условия организации работ по реализации проекта**

### **Кадровые условия, обеспечивающие реализацию проекта**

Наличие высококвалифицированных кадров является важным условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и преумножение количества высокопрофессиональных педагогов в учреждении относится к числу приоритетных направлений кадровой политики учреждения. МАДОУ «Детский сад

«Снегирек» г. Белоярский» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом. Педагогический коллектив учреждения с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом:

всего 43 педагога: из них 30 воспитателей, 5 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре.

- 60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;

- 88% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

- 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии познавательного-речевого развития детей в контексте ТРИЗ-ОТСМ-РТВ в рамках реализации ФГОС».

#### **Финансовое условия Проекта**

Основным источником финансирования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» являются средства окружного бюджета, родительская плата за присмотр и уход в образовательном учреждении, а также дополнительные средства от оказания платных образовательных услуг и гранты в форме субсидии по итогам муниципальных и окружных конкурсов. Финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово – хозяйственной деятельности согласованного с учредителем и утвержденного заведующим. Для реализации Проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется, Проект реализуется за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

#### **Материально-технические условия**

Проект предполагает обеспеченность групп необходимой мебелью, играми и игрушками, соответствующими возрасту детей. Реализация Проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»:

- наличие развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- наличие познавательных центров «Я познаю мир» с набором методических и дидактических материалов по педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии во всех 15 группах;
- дополнительные помещения для образовательной деятельности (спортивный зал, 2 музыкальных зала, хореография, библиотека, 3 кабинета для занятий с учителем-логопедом, 3 кабинета для занятий с педагогом психологом, кабинет дополнительного образования, центр поликультурного воспитания, зимний сад, национальный музей и т.д.);
- спортивные и игровые площадки на улице.

#### *Психолого-педагогические условия реализации проекта:*

Психолого-педагогические условия реализации проекта обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### *Учебно-методическое и информационное условия реализации Проекта:*

Информационно-методические условия составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации Проекта:

- информирование о ходе реализации проекта через размещение на официальном сайте в сети Интернет;
- наличие плана-графика мероприятий Проекта;

- в каждой группе имеется ноутбук, в 4 группах имеется интерактивное оборудование, в учреждении есть одна интерактивная панель и одно Умное зеркало от компании «ArtikMe»;
- в наличии единая локальная сеть, с доступом к Интернету, включающая административный блок, методический кабинет, кабинеты специалистов, что обеспечивает сбор, поиск, хранение, обработку и передачу информации;
- в электронной форме осуществляется планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- портфолио профессионального развития педагогов;
- сформирован банк электронных образовательных ресурсов игровых упражнений и тренингов по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### Основные риски реализации проекта

№ п/п	Риски	Пути решения
1	Нормативно-правовые риски (несвоевременное принятие необходимых локальных актов)	Изучение/отслеживание законодательной базы и управленческий контроль за реализацией проекта
2	Организационные, кадровые риски (недостаточная профессиональная подготовка педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности, применении ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, обновленный кадровый состав педагогов, сопротивление введению инноваций, низкая мотивация педагогов)	Обеспечение оперативного мониторинга (контроля) реализации проекта. Проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Мотивация педагогов.

### Взаимосвязь с другими проектами

С 2021 года МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» является участником Программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и реализует Проект «Личностно-развивающая образовательная среда «УникУм» как средство развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников».

Данный проект предполагает разностороннее развитие личностного потенциала детей, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие). С помощью личностно-развивающей образовательной среды «УникУм» расширятся возможности для удовлетворения потребностей детей в творческом и интеллектуальном самовыражении. Доступность качественных образовательных услуг с внедренным УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» даёт возможность для развития эмоциональной стороны дошкольников, их интеллектуально-творческих способностей в соответствии с их возможностями. Всё это в комплексе будет способствовать формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

### Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

- мониторинг материально – технического и методического оснащения образовательного процесса;
- изучение, анализ и обобщение опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности;
- система комплексного психолого – педагогического мониторинга, отражающего динамику индивидуального развития детей;

Инновационный проект МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

«Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии»

- результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектной деятельности;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

#### **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

- Программы психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии для развития у детей предпосылок функциональной грамотности.
- Инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей.
- Сборники методических материалов.
- Статьи в научно-методических журналах.

#### **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам**

##### **1 этап – информационно-аналитический. Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.:**

- изучение и анализ научно-методической и педагогической литературы по вопросу Проекта;
- изучение нормативно-правовых документов, состояние и возможности материально-технической базы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;
- разработка локальных актов для внедрения проекта.

##### **Январь 2023 г. – апрель 2023 г.:**

- разработка страницы «РИП» на официальном сайте учреждения;
- формирование инициативной группы по реализации Проекта, кластеров педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у воспитанников;
- распределение функциональных обязанностей участников Проекта;
- мотивация родителей (законных представителей) и социальных партнеров на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении воспитанников по теме Проекта;
- проведение цикла обучающих мероприятий по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста для педагогов;
- определение и разработка оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие всех структур дошкольного образовательного учреждения в ходе реализации Проекта.

##### **Апрель 2023 г. – август 2023 г.:**

- подготовка материалов для проведения содержательно-практического этапа Проекта;
- разработка программы психолого – педагогического сопровождение участников образовательного процесса по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии для развития у детей предпосылок функциональной грамотности.

##### **2 этап – содержательно-практический этап. Сентябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.:**

- создание образовательной среды групп;
- разработка инструментария для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей;

##### **Сентябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.:**

- реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий для

развития предпосылок функциональной грамотности, соответствующих требованиям ФГОС ДО;

- участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- работа с родителями по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;
- трансляция опыта работы и освещение предварительных результатов внедрения Проекта.

### **3-ий этап – контрольно-оценочный. Январь 2025 г. – май 2025 г.:**

- создание информационно-методической базы по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей;
- анализ выполнения работы по программам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- поощрение педагогов за взаимодействие, за участие в разработке специальных программ и т.д.;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию предпосылок функциональной грамотности средствами педагогической ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.

### **Перечень конечной инновационной продукции (результатов)**

#### **Локальные акты, направленные на реализацию данного проекта:**

- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о деятельности кластера педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у воспитанников;
- Положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности.

#### **Программно-методическое обеспечение инновационного Проекта:**

- Программа для воспитанников;
- Программа для родителей;
- Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;
- Сборники методических материалов;
- Статьи в научно-методических журналах;
- Инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей;
- Информационно-методическая база по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей.

#### **Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта**

Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Инновационный проект МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

«Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

Проект «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии» может применяться дошкольными образовательными учреждениями в независимости от их организационной и правовой формы.

Данный инновационный проект по развитию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагается внедрить в практику работы дошкольных образовательных учреждений через:

- трансляцию опыта работы по Проекту на сайте МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» и на образовательных Интернет-ресурсах;
- публикацию статей по проблеме Проекта в сборниках научно-методических журналов, материалах семинаров и конференций различного уровня;
- проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогического сообщества;
- выпуск сборников методических материалов по проблеме Проекта;
- создание клуба в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги».

### **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Команда педагогов – исполнителей проекта, а также использование апробированного опыта работы по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии – одно из условий устойчивого результата. Данный Проект позволит создать условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между педагогами дошкольных образовательных организаций и распространит апробированную инновационную модель организации образовательного процесса.

Устойчивые результаты Проекта после его окончания будут считаться достаточными если:

- у воспитанников сформируются предпосылки функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной);
- будут востребованы не менее 90% методических материалов;
- будут получены положительные отзывы о реализации Проекта от родителей и педагогов образовательных учреждений;
- не менее 90% воспитанников пройдут легкую адаптацию и успешно продолжат обучение в школе;
- не менее 50% воспитанников будут ежегодно принимать участие в олимпиадах и конкурсах познавательного-речевой направленности.

педагоги будут заинтересованы в применении ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников.

**Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ технологии, используемые для формирования предпосылок функциональной грамотности**

Метод	Цель метода
<b>Читательская грамотность</b>	
Анализ литературного произведения	Создать условия для усвоения обобщенной модели анализа литературного произведения. Научить анализировать литературные тексты исходя из способов решения проблем героями.
Составление рассказов по пейзажу	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по пейзажу. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления творческих рассказов по пейзажу.
Составление сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.
Составление загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.
Составление рифмованных текстов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. Научить детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.
Составление сказок	Создать условия для усвоения обобщенной модели составления текстов сказочного содержания. Научить составлять тексты сказок разных типов.
Заучивания стихов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию.
Пересказ текста	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа.
Составление рассказов по портрету	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по портрету. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления творческих рассказов по портрету.
Составление рассказов по натюрморту	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления образных рассказов по натюрморту. Побуждать детей к эмоциональному восприятию художественных произведений. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления образных рассказов по натюрмортам.
Составление рассказов по серии картинок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок и созданию последовательного рассказа по ним. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.
Составление рассказов по сюжетной картине	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по сюжетной картине.
<b>Математическая грамотность</b>	
Пространственные ориентиры (Да-нет)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.
Морфологический анализ	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
Системный оператор	Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
Круги Луллия	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной

		модели комбинаторики.
Классификация		Обучать детей классификации объектов окружающего мира - сформировать умение детей самостоятельно строить классификационные структуры по определенным основаниям в зависимости от решаемой ребенком задачи.
Типовые приемы фантазирования (ТПФ)		Учить детей делать фантастические преобразования объекта по какому-либо признаку
<b>Естественнонаучная грамотность</b>		
Функция		Учить определять для чего предназначен объект. Функция для развития у ребёнка мышления.
Предсказание и разрешение противоречий	и	Предвидеть проблемы в объекте или системе еще до их появления (это экономически целесообразно). Выбрать противоречие в системе и избавиться от него.
Рукотворность и природность объектов	и	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужения поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.
Наблюдение		Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.
Системный оператор		Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
ММЧ		Способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира. Формирование умений анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы. Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений.
Решение проблемных ситуаций		Способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации. Создать условия для усвоения обобщенной модели решения проблемной ситуации.
Проект		Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.
Эвритм		Способствовать формированию у детей некоторых способов диалектического преобразования объектов. Создать условия для усвоения обобщенной модели преобразования объектов по разным основаниям через «Эвритм».