



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский» протокол
заседания от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2023 г. № 120



Программа родительского просвещения «Шаг в будущее»

Автор работы:
заместители заведующего
Лобанова Ю.И.
Гладченко И.В.

г. Белоярский, 2023 г.

Содержание

1. Актуальность.....	3
2. Цель, задачи.....	4
3. Инновационная направленность программы	5
4. Практическая значимость программы.....	5
5. Планируемые результаты реализации программы.....	5
6. Принципы организации работы с родителями.....	6
7. Методологическая основа программы.....	7
8. Содержание программы	8
9. Механизм сотрудничества учреждения с семьями воспитанников.....	8
10. Комплекс условий по реализации программы.....	12
11. Перспективы развития программы.....	13
12. Результаты реализации программы.....	13
13. Заключение.....	14
14. Список литературы.....	15
Приложение 1. Перспективное планирование с родителями по использованию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.....	16

Актуальность

Семья - это социально – культурный институт, от состояния которого во многом зависит стабильность существования общества; это естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладывается фундамент полноценного развития личности. Однако политические и экономические изменения в России конца XX века обусловили кризис семьи: практически полностью исчезло почитание родителей, уважение к истории своей семьи, страны, произошел разрыв связи между старшим и младшим поколениями. У современных родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству и безответственная – по отношению к ребенку. Специалистами в сфере работы с семьей отмечается резкое понижение воспитательного потенциала современной семьи, фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

Сегодня в России созданы предпосылки для существенного изменения сложившейся ситуации. Разработана и утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1618-р от 25 августа 2014 года «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», в которой одним из приоритетных направлений социальной политики России провозглашено формирование добросовестного, ответственного, осознанного и позитивного родительства. О возрождении самобытных традиций семейного воспитания, об обеспечении родителями возможностей получения своевременной, доступной и квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания детей заявлено в «Основах государственной культурной политики» Лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» является приоритет семейного воспитания.

Отмечается, что на рубеже XX-XI в.в. в образовательных организациях родительское просвещение было сведено до минимума. У родителей значительно снизилась потребность в знаниях об особенностях детско-родительских отношений, о психологических возрастных особенностях своих детей, формах, методах собственного участия в становлении личности ребенка.

Анализ педагогического опыта в сфере работы с родителями, изучение трудов по проблеме (И.В. Добрякова, Г.Г. Лидерса, Г.Г.Кравцова, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филипповой, Н.Н. Посысоева, Л.Г. Жедуновой и др.) позволил в качестве одной из причин несостоятельности семейного воспитания назвать низкую педагогическую культуру современных родителей, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определено обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образовании, охраны и укреплении здоровья детей. Одним из принципов дошкольного образования согласно ФГОС является сотрудничество детского учреждения с семьей.

В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». С принятием данного закона возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Социальный заказ ставит дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью работать в условиях не только режима функционирования, но и развития. Именно поэтому, педагоги МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» определяют в качестве одного из приоритетных направлений - формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

На базе МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (далее – учреждение) в рамках инновационной деятельности по теме «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ «Учимся для жизни» одной из задач стояло повышением профессионального мастерства родителей для правильной организации работы с успешным ребенком, через практическое применение методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии в разных видах деятельности.

В соответствии с результатами второго этапа осуществления проекта, отмечены многочисленные противоречия в представлениях родителей воспитанников о талантах своего ребенка и его действительными способностями. Так, родители детей, с высоким уровнем развития, зачастую принижают талант своего ребёнка до среднего значения и, в тоже время, родители детей, получивших средний и низкий уровень дивергентного мышления, в своей анкете завышают способности своего ребенка. Это свидетельствует о несоответствии и неадекватности представлений родителей о талантах и способностях своих детей, а так же низкой осведомленности в вопросах одарённости, креативности, дивергентного мышления.

Данные полученные на первом этапе реализации инновационного проекта обозначили конфликт в родительском понимании между сутью понятия «функциональная грамотность» и проявления функциональной грамотности у себя и своего ребёнка. Второй важный вывод касается понимания роли функциональной грамотности в жизни ребенка, которую можно обозначить как «зачем функциональная грамотность, и без неё прожить можно, все кругом так живут». Вследствие этого, активность детей (познавательная, творческая) не поддерживается в семье, и инициатива маленького человека не всегда приветствуется даже близкими, а за количеством информации и характером её предоставления, даже самый маленький интерес теряет своё значение и не успевает сохраниться в разуме ребёнка.

Необходимо найти такие пути, которые, с одной стороны, будут способствовать оказанию реальной помощи родителям в повышении их педагогической компетентности, обучению способам взаимодействия со своим ребенком, выработке родительской позиции. С другой стороны, они помогут педагогам овладеть способами общения с родителями, приемами активизации родителей, выработать единый индивидуальный подход к детям, наконец, гармонизировать отношения детей, родителей и педагогов.

Налаживание партнерских взаимоотношений делает процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным. Именно поэтому, сотрудничество семьи и детского сада нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы учреждения.

Руководствуясь данными проблемами, разработана программа родительского просвещения «Научим мыслить смело».

Цель программы – повышение родительской компетентности в вопросах использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогики в обучении и воспитании детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих **задач**:

- ✚ формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- ✚ разработать и апробировать «ТРИЗ – маршрут»- планирование методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ по методическому комплексу Т.Н. Сидорчук «Я познаю мир» для семейного образования на все возрастные группы;
- ✚ сформировать у родителей представления об использовании методов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ как средство развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- ✚ психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- ✚ обеспечить использование родителями ТРИЗ – педагогики в домашних условиях;
- ✚ повысить профессиональное мастерство специалистов учреждения в работе с семьей.

Программа «Шаг в будущее» может быть реализована на основании следующих **нормативных документов в области образования:**

- ✚ Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- ✚ Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✚ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №2765-р от 29 декабря 2014 г.;
- ✚ Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 16.05.2014 N 179-п).
- ✚ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1537 от 21.12.2012 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- ✚ Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 года. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Инновационная направленность программы

ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии в систему работы дошкольных учреждений массово не внедряется, поскольку недостаточно разработано содержание образовательной программы по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, а также формы и методы обучения.

Форма представления программы – педагогическое просвещение – совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых в едином с семьей образовательном процессе.

Практическая значимость программы

Комбинация методов и приёмов известных технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, обеспечивающая развивающий эффект и творческий характер деятельности родителей и детей.

Разработанные приёмы и методы могут быть адаптированы в семье для повышения эффективности развития предпосылок функционального мышления, воображения, речи у детей, также для повышения взаимодействия педагогов с семьёй.

Целевая аудитория: родители воспитанников учреждения, педагоги, социальные партнеры.

Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы:

- ✚ разработать и апробировать «ТРИЗ – маршрут»- планирование методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ по методическому комплексу Т.Н. Сидорчук «Я познаю мир» для семейного образования на все возрастные группы;

- ✚ увеличится доля родителей, имеющих представления об использовании методов технологии ТРИЗ – педагогики на высоком уровне и использующих ТРИЗ – педагогику в домашних условиях;
- ✚ осознание родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско – родительских отношений;
- ✚ установление партнерских отношений учреждения и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ.
- ✚ повышение профессионального мастерства специалистов учреждения в работе с семьей.

Принципы организации работы с родителями

Эффективность партнерства родителей и педагогов во многом зависит от учета ведущих принципов его организации:

- ✚ гуманистический характер отношений между педагогом и родителем, педагогом и ребенком: все участники взаимодействия рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, ведущими принципами которой выступают демократия и творческое начало;
- ✚ максимальный учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей участников педагогического просвещения, разнообразия культурного, образовательного уровня родителей и применение в связи с этим соответствующих разнообразных технологий, форм, методов и средств работы с родителями, что позволит организовывать просвещение по отдельным группам проблем и повысить его актуальность в глазах потенциальных участников;
- ✚ принцип природосообразности «систему родительского просвещения целесообразно выстраивать с учетом всего периода обучения ребенка в образовательной организации: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер»;
- ✚ принцип индивидуального темпа продвижения участников в освоении учебного материала;
- ✚ принцип сочетания репродуктивного и творческого начала (главная задача педагогов заключается в том, чтобы каждый родитель на основе усвоенных знаний построил свою концепцию воспитания, ориентируясь на особенности своей ситуации и индивидуальности своего ребенка);
- ✚ смещения акцентов в педагогическом просвещении с информирования на создание условий для формирования и развития педагогических компетенций, навыков эффективного общения с детьми, необходимых для оптимизации детского – родительских отношений;
- ✚ принцип сотворчества: участие всего коллектива в педагогическом просвещении родителей;
- ✚ отбор содержания педагогического просвещения на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы);
- ✚ активное включение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ;
- ✚ принцип систематичности и последовательности (целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию и развитию детей);
- ✚ принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу учреждения с семьями воспитанников.

✚ базовый принцип для реализации программы «Шаг в будущее»: педагогический процесс организуется таким образом, что взрослый как бы «демонстрирует» способ мышления, который «сканируется» детьми. Поэтому так важно, чтобы у взрослых было организованное, творческое мышление и высокий уровень познавательной активности.

Методологическая основа программы

Просвещение родителей – это форма дополнительного образования взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Методологическими основами системы педагогического просвещения родителей выступают:

✚ теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

✚ лично-ориентированный (лично-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учёт индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи;

✚ парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики и подготовку родителей к непосредственному участию в образовании детей.

На протяжении многих лет (с 2012 года) в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» используется технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ (Общая теория сильного мышления – Н.Н. Хоменко (далее ОТСМ), Теория решения изобретательских задач – Г.С. Альтшуллер (далее ТРИЗ) и Развитие творческого воображения Г.С. Альтшуллер (далее РТВ))

Созданная Генрихом Альтшуллером теория решения изобретательских задач дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. В ее основе лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

Данный педагогический опыт способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, овладению основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешному адаптивному к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться.

Основные понятия

Согласно трактовки «Википедии» — просвещение – это распространение знаний. *Педагогическое просвещение* – это формирование у родителей знаний и умений по педагогическому просвещению и воспитанию своих детей.

Педагогическая культура родителей – это сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей является действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей. Накопление психолого-педагогических знаний родителей связаны с развитием их психолого-педагогического мышления.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Компетентность родителя – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции (Н.Е. Костылева).

Содержание программы

В программе созданы условия для равноправного участия детей и родителей в игре и продуктивной деятельности.

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный - знакомство родителей (законных представителей) с миром психологии дошкольника, с задачами учреждения, с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Родители узнают, как распознать успешного ребенка; учатся определять типичные трудности развития и взаимодействия с ребёнком.

II этап: основной – развитие способностей успешного дошкольника. Родители способствуют развитию креативности, творческого и интеллектуального потенциала: используют проблемные ситуации для развития мотивации к саморазвитию, подбирают и решают игровые задания и задачи повышенной сложности для развития креативности мышления, речи и логики ребенка.

III этап: заключительный - обратная связь с участниками, групповое обсуждение. Родители делятся полученным опытом. Проводится анализ результатов реализации программы.

Механизм сотрудничества учреждения с семьями воспитанников

Педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия с родительской общественностью, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели ими воспользоваться.

Но как, же привлечь, заинтересовать родителей, всегда куда-то бегущих, вечно занятых?! Прежде чем научить ребенка чему-либо, родитель должен разобраться в этом сам. Поэтому необходимо использовать для родителей разнообразные ситуации, где не только педагоги просвещают родителей в актуальных вопросах на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, но и непосредственно дети.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в учреждении, но и не посредственно участвовать в совместной деятельности с ним, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, были организованы **формы организации работы с семьёй**.

✚ Практико-ориентированные мастер-классы, организуемые как совместная деятельность родителей и детей. На мастер-классе педагоги с детьми знакомят родителей с тем или иным методом и организуют практическую деятельность. Данная форма работы включается в родительские собрания всех возрастных групп.

✚ Открытая образовательная деятельность для родителей - дают возможность увидеть, насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в учреждении для развития ребенка и укрепления его здоровья.

✚ Родительский клуб «Успешный родитель». Проведение групповых встреч в форме психолого-педагогической гостиной. Темы сообщений выбираются по результатам анкетирования, когда родители сами определяют наиболее интересующие их темы, либо выбирают из тем, которые педагоги считает необходимым донести до сведения родителей.

✚ «Родительский патруль» - свободное общение детей и родителей в условиях детского сада. Родителям предоставлен свободный доступ в групповые помещения в утреннее или вечернее время, когда они находятся вместе с родителями в детском саду. Дети играют с родителями, рассказывают им и обучают их тому, чему сами недавно научились в группе.

✚ Семинары «Университет педагогических компетенций». Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий родителей с детьми.

✚ Тренинг или деловая игра. Такая форма взаимодействия хороша тем, что участники получают новые педагогические знания, «пропуская» их через себя.

✚ Педагогический брифинг. Инновационная форма делового общения, при которой рассматривается один вопрос или тема.

✚ Родительские чтения «Таланты можно воспитать». Предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

✚ Стенд ТРИЗ газета «Вместе с нами шевели мозгами» для родителей, который размещается в приемных и содержит актуальную информации по данной возрастной группе.

✚ Методические рекомендации «Памятки по ТРИЗ - технологии», где в доступной для понимания родителей форме описаны приемы, алгоритмы и методы работы с детьми по формированию интеллектуально-творческого мышления и речи детей. Для родителей детей каждой возрастной категории подобраны консультации согласно возрастным особенностям детей.

✚ Ящик для предложений. Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с родителями и воспитателями группы.

К работе привлекаются разные специалисты (заведующий, заместители заведующего, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), которые формируют у родителей определенные представления и практические умения о методах и приемах ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогики.

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» осуществляет взаимодействие с социальными институтами, что повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. Родители являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Такие формы заинтересовывают родителей, увлекают не традиционностью, делают активными участниками образовательного процесса, а также помогают им сблизиться со

своими детьми, лучше понять их, увидеть в коллективе сверстников и повысить уровень своей компетентности в вопросах использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогики в обучении и воспитании детей.

На первом родительском собрании педагоги проводят анкетирование родителей с целью выявления уровня сформированности компетентности родителей в вопросах развития функциональной грамотности детей, использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. А на последнем родительском собрании педагоги проводят контрольный срез (анкетирование), с целью выявления динамики.

Освоение родителями методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в работе с детьми осуществляется по методическому комплексу «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана.

Родители не должны выучивать с детьми схемы алгоритмов. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание родителями и дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

МК включает в себя: технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ в образовательной деятельности в учреждении. В общей сложности 67 технологических карт по шести направлениям: анализаторы (6 карт), имена признаков объектов (17 карт), вопросы (7 карт), причинно – следственные связи (1 карта), преобразователи (12 карт), модели мышления (24 карты).

Работа по каждому этапу технологических карт проводится в разных формах: путешествия, поиска, занимательной ситуации, игры или упражнения с обязательной мотивацией для детей.

Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что СПОСОБЫ познания будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. Только при этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка – дошкольника.

Для лучшего понимания родителей освоение способов познания окружающего мира педагогами был разработан электронный «ТРИЗ – маршрут»- планирование методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ по методическому комплексу Т.Н. Сидорчук «Я познаю мир» для семейного образования на все возрастные группы.

В который собраны модели познания окружающего мира (мышления) на весь учебный год по всем возрастным группам. Родители могут нажать на любую модель в маршруте и по гиперссылке перейти на полное описание метода, где представлены игры и игровые тренинги.

Методы познания окружающего мира (мышления)

по «ТРИЗ – маршруту»- методического комплекса Т.Н. Сидорчук «Я познаю мир»

Метод	Цель метода
Функция	Учить определять для чего предназначен объект. Функция для развития у ребёнка мышления.
Рукотворность и природность объектов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужения поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.
Составление	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к

рассказов по сюжетной картине.	процессу составления рассказа по сюжетной картине. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по сюжетной картине.
Составление рассказов по серии картинок.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок и созданию последовательного рассказа по ним. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.
Составление рассказов по портрету, натюрморту, пейзажу.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по портрету (натюрморту, пейзажу). Создать условия для усвоения обобщенной модели составления творческих рассказов по портрету (натюрморту, пейзажу)
Составление сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.
Составление загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.
Составление рифмованных текстов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. Научить детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.
Составление сказок	Создать условия для усвоения обобщенной модели составления текстов сказочного содержания. Научить составлять тексты сказок разных типов.
Анализ литературного произведения	Создать условия для усвоения обобщенной модели анализа литературного произведения. Научить анализировать литературные тексты исходя из способов решения проблем героями.
Наблюдение	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.
Решение проблемных ситуаций	Способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации. Создать условия для усвоения обобщенной модели решения проблемной ситуации.
Системный оператор	Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
Круги Луллия	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
Пространственные ориентиры (Данет)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.
Морфологический	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к

анализ	анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
ММЧ	Способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира. Формирование умений анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы. Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений.
Эвроритм	Способствовать формированию у детей некоторых способов диалектического преобразования объектов. Создать условия для усвоения обобщенной модели преобразования объектов по разным основаниям через «Эвроритм».
Проект	Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.
Заучивания стихов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию.
Пересказ текста	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа.

Комплекс условий по реализации программы

Кадровые условия

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации программы. На момент реализации программы родительского просвещения «Шаг в будущее» образовательный процесс укомплектован квалифицированными кадрами (согласно штатному расписанию) МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» на 100%.

20% педагогов имеют первую квалификационную категорию. 37,8 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 32,4% прошли соответствие занимаемой должности. 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации направленные на развитие математической, читательской, естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия

Наличие богатой развивающей предметно-пространственной среды в группах, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка. Групповые помещения оборудованы современными игрушками, игровым и информационно-компьютерным оборудованием, познавательными центрами «Я познаю мир» с набором методических и дидактических материалов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;

✚ дополнительные помещения (спортивный зал, 2 музыкальных зала, хореография, библиотека, 2 кабинета для занятий с учителем-логопедом, кабинет для занятий с педагогом психологом, кабинет дополнительного образования, центр поликультурного воспитания);

✚ спортивные и игровые площадки на улице.

Информационно-методические условия

В каждой группе имеются компьютеры, ноутбуки, в 4 группах имеется интерактивное оборудование;

✚ сформирован банк электронных образовательных ресурсов игровых упражнений и тренингов по формированию интеллектуально-творческого мышления дошкольников;

- ✚ создан фонд учебно-методической литературы по формированию творческого мышления средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Перспективы развития программы

Представленная модель взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с высокой познавательной активностью, открывает широкие перспективы для ее дальнейшего развития и совершенствования, которые связаны с обеспечением преемственности между учреждением и школой по сопровождению семей детей с высокой познавательной активностью.

Результаты реализации программы

В результате реализации программы родительского просвещения «Шаг в будущее» были получены следующие положительные результаты:

- ✚ увеличилась доля родителей, имеющих представления об использовании методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии. Анкетирование и анализ работы позволил выделить три группы родителей:

- ✚ *родители – лидеры*, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

- ✚ *родители – исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- ✚ *родители – критические наблюдатели*.

- ✚ Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей 33,5%; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов 41,2%; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же» 25,3%.

- ✚ Увеличился процент родителей использующих ТРИЗ технологию в домашних условиях с 0% до 74,7%.

- ✚ разработан и апробирован «ТРИЗ – маршрут»- планирование методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ по методическому комплексу Т.Н. Сидорчук «Я познаю мир» для семейного образования на все возрастные группы.

Заключение

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества.

Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки.

Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество, учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях

группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Таким образом, реализация программы «Шаг в будущее» позволяет повысить родительскую компетентность в вопросах развития предпосылок функциональной грамотности средствами использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогики в обучении и воспитании детей, профессиональное мастерство педагогов учреждения в работе с семьей.

Список литературы

1. Взаимодействие детского сада и семьи. // Детский сад от А до Я. 2004. - №4(10).
2. Доронова, Т.Н. Соловьёва, Е.В. А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ. [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС. 2001. - 224с.
3. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.
4. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников. [Текст] / Т.Кротова // Дошкольное воспитание. 2007. - №9. с-108
5. Кротова, Т.В. Общение воспитателя с родителями воспитанников. [Текст] / Т.В.Кротова. // Управление ДОУ. 2008. - №3. с-206.
6. Кротова, Т.В., Комарова, О.А. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. [Текст] / Т.В.Кротова, О.А.Комарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008-№3 (март). с -70
7. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. [Текст] / Т.В.Кротова. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. - №2 август. с-60
8. Кротова, Т.В., Позднякова, Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов. [Текст] / Т.В. Кротова Т.В., Е.С. Позднякова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. - №4 октябрь. с-66 .
9. Мурашкова И.Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста // «Педагогика+ТРИЗ». Гомель, 1997.
10. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Яковсон С.Г.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. [Текст] / Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон. - М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
11. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников. Обнинск, 1998.
12. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 1997.
13. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказу-ванию по картине. Ульяновск, 1997.
14. Страунинг А.М. Росток. Программа по ТИРЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1995.
15. Творческие задания в работе с дошкольниками / Под общ. ред. Сидорчук. Челябинск, 2000.
16. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления воображения и речи дошкольников. – Ульяновск, 2015.

Перспективное планирование с родителями по использованию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии

Месяц	Младший возраст (2-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6- лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня сформированности компетентности в вопросах развития предпосылок функциональной грамотности, использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. А на последнем родительском собрании педагоги проводят контрольный срез (анкетирование), с целью выявления динамики.			
Октябрь	Мастер-класс «Особенности организации работы с методическим комплексом «Я познаю мир»»	Мастер-класс «Развитие у детей способности познавать и преобразовывать окружающий мир»	Семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»
	Вечерняя ТРИЗ игротека. Дети играют с родителями, рассказывают им и обучают их тому, чему сами недавно научились в группе	Коуч-сессия «Семья + Детский сад - успешный педагогический альянс для работы с детьми»	Родительский клуб «Успешный родитель». Проведение групповых встреч в форме психолого-педагогической гостиной «Зачем нужна ребенку функциональная грамотность?»	
Ноябрь	Игровые тренинги. Освоение модели «Объект-имя признака-значение признака»	Педагогический брифинг «Развитие у детей способности познавать и преобразовывать окружающий мир»	Семейные конкурсы проектных работ «Мое первое изобретение»	
Декабрь	Мастер-класс «Освоение способов морфологического анализа и систематизации объектов, способов преобразования объектов. Круги Луллия»	Мастер-класс «Ознакомление родителей с моделями составления логических рассказов по серии картин, по сюжетной картине»	Мастер-класс «Методический комплекс как средство развития связной речи дошкольников»	Мастер-класс «Формирование пространственных представлений, как условие развития одарённости у детей старшего дошкольного возраста»

Январь	Практикум «Организация игровых тренингов с родителями по освоению формулировки вопросов, установления причинно-следственных связей»	Практикум «Способы составления рифмованных текстов, сравнений, заучивания стихов, составления загадок, текстов сказочного содержания»	Семейные конкурсы исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	
Февраль	Конференция (совместная деятельность родителей и детей) по теме: «ОТСМ-ТРИЗ технология – как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста».			
Март	Тренинг «Формирование способов естественнонаучного познания способов у детей дошкольного возраста»	Тренинг «Формирование способов естественнонаучного познания способов у детей дошкольного возраста»	Тренинг «Моделирование мыслительных действий как средство развития интеллектуально-познавательной успешности детей дошкольного возраста»	
	Родительский клуб «Успешный родитель». Проведение групповых встреч в форме психолого-педагогической гостиной «Уроки функциональной грамотности в семье»			
Апрель	Педагогическая лаборатория «Как с помощью игры развивать способности успешного дошкольника»	Коуч-сессия «Поддержка одаренных и талантливых детей, обеспечение их личностной и творческой самореализации»	Участие в заочной форме Всероссийского конкурса для воспитанников дошкольных образовательных организаций и учеников начальной школы «Первые шаги в ТРИЗ» (РА ТРИЗ)	
			Дистанционная олимпиады по ТРИЗ для дошкольников, учеников 1-10 классов и родителей (РА ТРИЗ)	
Май	Консультативная площадка: знакомство с миром психологии дошкольника. Родители узнают, как распознать успешного ребенка; учатся определять типичные трудности развития и взаимодействия с ребёнком.			
	Открытые итоговые занятия с детьми для родителей с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологию	Открытые итоговые занятия с детьми для родителей с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологию	Открытые итоговые занятия с детьми для родителей с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологию	Открытые итоговые занятия с детьми для родителей с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологию
			Участие в дистанционной российской Олимпиаде по ТРИЗ для педагогов и родителей (РА ТРИЗ)	
	Контрольный срез (анкетирование) родителей с целью выявления динамики сформированности компетентности в вопросах развития предпосылок функциональной грамотности, использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.			
Ежемесячно	Стенд ТРИЗ газета «Вместе с нами шевели мозгами»			
	Методические рекомендации «Памятки по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии»			
	Размещение информации для родителей на официальном сайте учреждения МАДОУ о работе группы			

