



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)



Инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Автор работы:
заместители заведующего
Лобанова Ю.И., Гладченко И.В.,
учитель-логопед Барина И.И.,
воспитатели Смирнова Е.С.,
Купина Н.В., Ефремова Н.Б.

г. Белоярский, 2023

Современные условия развития дошкольного образования требуют от педагогов не только передачи детям знаний, но и формирования у них базовых навыков, необходимых для успешного обучения в школе и жизни в целом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, включая развитие познавательной активности, творческого мышления и способности решать жизненные задачи.

Одной из ключевых задач ФГОС ДО является формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Функциональная грамотность охватывает такие важные аспекты, как читательская, математическая и естественно-научная грамотность, которые в совокупности способствуют успешному обучению ребёнка и его адаптации в обществе. Данный подход предполагает, что ребёнок не просто приобретает знания, но и учится применять их на практике для решения разнообразных задач.

Разработанный инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности соответствует требованиям ФГОС ДО, так как охватывает различные методики, направленные на диагностику и развитие этих ключевых навыков. Использование наблюдений, диагностических заданий, игровых методик и анализа продуктов деятельности позволяет педагогам оценить, насколько дети готовы к дальнейшему обучению, выявить их индивидуальные особенности и выбрать подходящие стратегии для дальнейшей образовательной работы.

Методы и задания, предлагаемые в инструментарии, позволяют выявить не только уровень знаний детей, но и их способность применять эти знания на практике, что соответствует подходам ФГОС ДО к развитию детей через деятельность. Инструментарий также учитывает необходимость формирования навыков общения, работы в коллективе, способности к анализу и планированию — компонентов, необходимых для успешной социализации ребёнка и дальнейшего обучения.

Инструментарий также учитывает важные аспекты, такие как личностно ориентированный подход (индивидуальные беседы и анкетирование родителей), что соответствует принципам ФГОС ДО по созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Более того, методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, используемые в проекте, помогают детям развивать системное и творческое мышление, способность к решению проблем, что соответствует требованиям стандарта по формированию предпосылок функциональной грамотности.

Таким образом, разработанный инструментарий не только соответствует требованиям ФГОС ДО, но и актуален в современных образовательных условиях, так как позволяет педагогам качественно оценивать и развивать у детей ключевые компетенции, которые обеспечат успешное обучение и развитие в будущем.

1. Наблюдение

Теоретическое обоснование: Наблюдение как метод диагностики основывается на теории деятельностного подхода Л.С. Выготского, согласно которой ведущей деятельностью дошкольников является игра, а обучение и развитие происходят через практическую деятельность. Через наблюдение педагог фиксирует спонтанные проявления функциональной грамотности. Наблюдение даёт возможность педагогу оценить не только результаты, но и сам процесс мышления ребёнка. Данный метод позволяет отслеживать динамику развития навыков, поскольку он направлен на оценку естественного поведения ребёнка в привычной среде.

- **Цель:** Оценить естественное проявление предпосылок функциональной грамотности в различных видах детской деятельности.
- **Процесс:** В течение дня педагог наблюдает за поведением и активностью детей в различных ситуациях: играх, занятиях, свободной деятельности, взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Важно фиксировать, как дети применяют свои знания и умения в разных контекстах — как они справляются с проблемами, принимают

решения, используют речь для общения, проявляют инициативу или участвуют в коллективной работе. Наблюдения записываются в виде дневниковых записей или специальных карт фиксации, где отмечаются ключевые моменты проявления функциональной грамотности.

- **Что оценивается:** Умение анализировать ситуации, искать решения, проявлять креативность, взаимодействовать с другими детьми.

2. Диагностические задания

Теоретическое обоснование: Диагностические задания основываются на идеях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, которые подчеркивали важность практического опыта для развития когнитивных способностей у детей. Функциональная грамотность требует от ребёнка применения знаний в различных жизненных ситуациях. Диагностические задания позволяют оценить, насколько ребёнок способен использовать свои знания в новых условиях, что соответствует теории когнитивного развития. Применение таких заданий также связано с концепцией зоны ближайшего развития, где взрослый, предоставляя поддержку, помогает ребёнку решать более сложные задачи.

- **Читательская грамотность:**

- **Задания:** Детям предлагают прослушать короткий рассказ или сказку, а затем ответить на вопросы о содержании, восстановить последовательность событий или пересказать текст. Важно оценить, насколько хорошо ребёнок понимает прочитанное или услышанное, может ли он установить причинно-следственные связи, проанализировать и интерпретировать текст. Для усложнения задания можно использовать вопросы с подвохом, которые требуют от ребёнка размышления.
- **Цель:** Проверить способность ребёнка к пониманию текста, к восстановлению логических связей, к формированию выводов и оценок на основе услышанного.

- **Математическая грамотность:**

- **Задания:** Классификация предметов по различным признакам (цвет, форма, размер), решение логических задач, построение последовательностей, задачи на сравнение количеств. Это могут быть как стандартные математические упражнения (например, "что больше?"), так и задачи на развитие логического мышления, где ребёнку нужно установить, что лишнее, или почему предметы расположены в определённой последовательности.
- **Цель:** Выявить уровень понимания математических понятий и умение применять их на практике.

- **Естественно-научная грамотность:**

- **Задания:** Задачи, связанные с природными явлениями или жизненными ситуациями. Например, детям предлагают решить задачу о защите пчёл от пауков или рассмотреть природное явление и объяснить его причины (например, почему идёт дождь, как растения получают воду). Важно оценить, как ребёнок применяет свои знания об окружающем мире для объяснения явлений и решения проблем.
- **Цель:** Оценить способность ребёнка использовать научные знания для решения практических задач.

3. Анкеты и опросники для родителей и педагогов

Теоретическое обоснование: Применение анкет и опросников связано с концепцией взаимодействия семьи и детского сада в воспитательном процессе. Важно учитывать контекст, в котором ребёнок проявляет свои знания и умения. Исследования семейной педагогики показывают, что родители могут быть важными источниками информации о повседневной жизни ребёнка и его способности применять полученные знания. Опросы педагогов, работающих с ребёнком в других областях, основываются на принципах

междисциплинарного подхода, где каждый педагог может внести вклад в оценку общего развития ребёнка.

- **Цель:** Получить информацию о том, как ребёнок проявляет функциональные навыки вне образовательного учреждения. Родители могут оценить, как ребёнок применяет полученные знания дома, в процессе общения с семьёй и друзьями, во время игр и повседневной деятельности. Педагоги, работающие с детьми в других образовательных направлениях (например, музыке или физической культуре), также могут дать свои оценки. Опросники включают вопросы о том, как дети реагируют на новые ситуации, как они справляются с трудностями, как используют полученные знания на практике.
- **Что оценивается:** Способность применять знания вне образовательной среды, самостоятельность, инициативность, креативность.

4. Метод проектной деятельности

Теоретическое обоснование: Проектная деятельность базируется на идеях конструктивизма (Дж. Дьюи), который утверждал, что дети учатся, активно взаимодействуя с окружающим миром. Проекты требуют от ребёнка не только использования знаний, но и разработки новых решений. В работе над проектами дети развивают навыки критического мышления, творчества и сотрудничества, что является основой функциональной грамотности. Метод проектов особенно важен для дошкольников, так как он позволяет объединять разные типы деятельности — творческую, когнитивную, социальную, и таким образом готовит их к комплексному восприятию и решению задач.

- **Цель:** Проверить способность ребёнка работать в группе, находить нестандартные решения и доводить начатое дело до конца. Проекты могут включать творческие задания (например, создание макетов, рисунков, небольших моделей), экологические исследования (наблюдение за природой) или социальные задачи (разработка сценария праздника или мероприятия).
- **Процесс:** Дети объединяются в группы для выполнения проекта. Важно оценить вклад каждого ребёнка: как он участвует в обсуждениях, предлагает идеи, решает проблемы. Педагог может задавать наводящие вопросы, направлять детей, но основная работа и решения должны исходить от них. Завершается проект презентацией результатов.
- **Что оценивается:** Умение планировать, сотрудничать, проявлять инициативу, принимать решения, анализировать ситуации.

5. Индивидуальные беседы

Теоретическое обоснование: Индивидуальные беседы опираются на принципы личностно-ориентированного подхода, разработанного К. Роджерсом, который утверждал, что для полного раскрытия способностей ребёнка важно взаимодействие на уровне доверия и поддержки. Беседа с педагогом даёт возможность выявить уровень рефлексии и осознанности действий ребёнка. Теория речевого развития А.Н. Леонтьева также подчеркивает значимость диалога для формирования связной речи и мышления. В ходе беседы ребёнок учится осмысливать свои действия и делать выводы, что соответствует целям функциональной грамотности.

- **Цель:** Уточнить, насколько ребёнок понимает задания, может ли он объяснить, что и почему он делает. Беседы позволяют глубже раскрыть личные впечатления и мысли ребёнка о происходящем, а также его способность осмыслить свои действия.
- **Процесс:** Педагог индивидуально беседует с каждым ребёнком, задавая вопросы о тех или иных действиях, которые тот совершает в процессе работы. Важно, чтобы ребёнок не только рассказал о своих мыслях и действиях, но и сделал выводы о правильности принятых решений.
- **Что оценивается:** Критическое мышление, осознанность, умение анализировать и обосновывать свои действия.

6. Игровые методики

Теоретическое обоснование: Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста, по мнению Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Через игру дети познают окружающий мир, развивают воображение, коммуникативные и когнитивные навыки. Игровые методики способствуют естественному включению ребёнка в процесс обучения, при этом игровая ситуация снижает уровень стресса и позволяет свободно экспериментировать с новыми знаниями. Согласно исследованиям Ж. Пиаже, игра развивает у детей способность к символическому мышлению, необходимому для успешного освоения различных областей знаний и формирования функциональной грамотности.

- **Цель:** В игровой форме проверить развитие функциональной грамотности. Например, в игре с кубиками историй дети могут придумывать свои рассказы на основе случайных картинок, что позволяет оценить их воображение, связную речь и способность строить логические связи.
- **Процесс:** Игровые ситуации организуются как индивидуально, так и в группах. Используются игры, направленные на развитие речи, математических навыков, воображения и логического мышления. Важна также динамика взаимодействия в группе: как дети договариваются между собой, как решают задачи коллективно.
- **Что оценивается:** Творческое и критическое мышление, речь, способность решать задачи в игровой среде.

7. Анализ продуктов деятельности

Теоретическое обоснование: Анализ продуктов деятельности детей связан с концепцией деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев), который подчеркивает, что результаты детской активности могут служить индикатором уровня сформированности навыков и умений. Продукты деятельности — это материальное воплощение мыслительных процессов ребёнка. Анализ детских работ даёт возможность педагогу понять, насколько ребёнок осознанно использует свои знания и как он применяет их для решения практических задач. Продукты деятельности также позволяют выявить степень самостоятельности и творчества, что является важным компонентом функциональной грамотности.

- **Цель:** Оценить результаты, которые дети создают в процессе обучения. Например, это могут быть рисунки, аппликации, поделки или тексты, которые дети создают на занятиях. Продукты деятельности детей могут рассказать о том, насколько они поняли и усвоили информацию, как умеют применять знания для решения творческих задач.
- **Процесс:** Анализ продуктов деятельности может проводиться как педагогом, так и совместно с детьми — это поможет детям осмыслить свои действия и результаты.
- **Что оценивается:** Способность применять полученные знания, уровень креативности и самостоятельности, качество выполнения заданий.

Таким образом, каждый из инструментов для выявления предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста опирается на проверенные теории и подходы в области психологии и педагогики. Эти инструменты помогают комплексно оценить готовность ребёнка к дальнейшему обучению, выявляя его умения применять знания в реальных жизненных ситуациях. Этот комплексный инструментальный позволит оценить различные аспекты функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста и определить, насколько ребёнок готов к следующему этапу обучения.

Критерии оценивания

Каждое направление (читательская, математическая и естественно-научная грамотность) требует выделения конкретных критериев:

- **Читательская грамотность:**
 - Понимание и воспроизведение сюжета сказок.
 - Способность устанавливать причинно-следственные связи.
 - Умение задавать вопросы по содержанию и аргументировать ответы.

- **Математическая грамотность:**
 - Способность классифицировать объекты по различным признакам.
 - Умение выделять общие и отличительные черты у предметов.
 - Применение математических понятий (счёт, формы, размеры) в жизненных ситуациях.
- **Естественно-научная грамотность:**
 - Способность решать проблемы, опираясь на знания о природе.
 - Умение формулировать проблему и предлагать варианты её решения.
 - Способность выявлять и использовать ресурсы окружающей среды.

Оценочная шкала

Для каждого из направлений можно использовать **оценочную шкалу** по уровням сформированности навыков:

- **Высокий уровень:**
 - Ребёнок легко и самостоятельно выполняет задания, применяет знания в новых ситуациях.
 - Воспроизводит причинно-следственные связи и предлагает обоснованные решения задач.
- **Средний уровень:**
 - Ребёнок выполняет задания с подсказками или дополнительными вопросами со стороны педагога.
 - Знания применяются частично, при необходимости помощи взрослого.
- **Низкий уровень:**
 - Ребёнок испытывает затруднения в выполнении задания, требует постоянной помощи.
 - Причинно-следственные связи устанавливаются с ошибками, решение задач остаётся неполным или неверным.

Подведение итогов

Результаты оценивания фиксируются в диагностических картах, которые заполняются воспитателями по каждому ребёнку на основе наблюдений и анализа. Эти карты помогают отслеживать динамику развития каждого воспитанника и вносить необходимые корректировки в образовательную деятельность.

Кейсы примерных заданий

Для каждого пункта инструментария по выявлению сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста можно предложить следующие кейсы заданий. Эти задания помогут педагогам не только диагностировать, но и развивать ключевые компетенции у детей.

1. Читательская грамотность

Кейс задания: Восстановление причинно-следственных связей по сказке

Задание: Предложите детям прочитать отрывок из знакомой сказки (например, "Муха-Цокотуха") и восстановить причинно-следственные связи между событиями с помощью клубка ниток, передаваемого от одного героя к другому.

- **Цель:** Проверить способность детей к пониманию текста, восприятию последовательности событий и их связи.
- **Вопросы для анализа:**
 - Почему Муха пошла на базар?
 - Как паук захватил муху?
 - Как Комар спас Муху?
 - Что произошло в конце сказки?

Метод диагностики: Наблюдение за правильностью восстановления сюжета, участие в обсуждении.

2. Математическая грамотность

Кейс задания: Морфологическая таблица насекомых

Задание: Попросите детей классифицировать насекомых из сказки "Муха-Цокотуха" (и других знакомых сказок) по различным признакам: цвет, количество лапок, наличие крыльев, способ передвижения, питание. Дайте каждому ребёнку карточки с изображениями насекомых и предложите заполнить таблицу.

- **Цель:** Развитие навыков классификации и систематизации, умение работать с признаками объектов.
- **Примерные параметры таблицы:**
 - Цвет: чёрный, жёлтый, зелёный.
 - Количество лапок: 6, 8 и т.д.
 - Крылья: да, нет.
 - Питание: цветочный нектар, другие насекомые.

Метод диагностики: Оценка точности заполнения таблицы, умения различать признаки и систематизировать данные.

3. Естественно-научная грамотность

Кейс задания: Поиск решений для защиты пчёл от пауков

Задание: Расскажите детям историю о том, как пчёлы попадают в паутину пауков, что наносит вред пчеловодам. Предложите детям решить эту проблему с помощью метода ДАРИЗ. Сформулируйте конфликтующую пару (пчёлы и паутина) и предложите найти ресурсы для решения.

- **Цель:** Проверка способности детей выделять проблему, анализировать ситуацию и находить нестандартные решения.
- **Примерные ресурсы:**
 - У пчёл: жало, усики для распознавания опасности.
 - В окружающей среде: трава, ветер, другие насекомые.

Метод диагностики: Наблюдение за активностью и креативностью детей при поиске решений.

4. Наблюдение за игровой деятельностью детей

Кейс задания: Сочинение истории по кубикам историй

Задание: Используя набор "кубиков историй" (на каждом кубике изображён предмет или герой), предложите детям бросить кубики и придумать историю по выпавшим картинкам. Это может быть одна общая история для группы или индивидуальная задача для каждого ребёнка.

- **Цель:** Диагностика уровня творческого мышления, умения комбинировать элементы и выстраивать логические связи.
- **Примерный сценарий:**
 - Ребёнок выбрасывает кубики, на которых выпали: кошка, дерево, солнце, книга.
 - История: "Кошка залезла на дерево, чтобы читать книгу под тёплым солнцем".

Метод диагностики: Анализ логичности и креативности истории, умение комбинировать элементы.

5. Индивидуальные беседы с детьми и анкетирование родителей

Кейс задания: Опрос по жизненным ситуациям

Задание: В индивидуальной беседе предложите детям решить задачу, связанную с повседневной ситуацией. Например, "Что ты будешь делать, если у тебя дома закончился хлеб, а магазины закрыты?".

- **Цель:** Оценка способности детей применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
- **Методы диагностики:**
 - Опрос детей о возможных вариантах решения проблемы (попросить соседей, испечь хлеб дома и т.д.).
 - Анкетирование родителей на тему того, как ребёнок ведёт себя в различных бытовых ситуациях.

Метод диагностики: Сравнение ответов детей с информацией, полученной от родителей, анализ логики и креативности решений.

6. Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, проекты)

Кейс задания: Создание проекта по защите природы

Задание: Предложите детям нарисовать и сделать совместный проект на тему "Как я помогу природе". Проект может включать рисунки, поделки, рассказы о том, как дети защищают животных, растения и окружающую среду.

- **Цель:** Оценка понимания детьми экологических проблем, их готовности к осознанным действиям по защите окружающей среды.
- **Примерные вопросы для обсуждения:**
 - Что ты можешь сделать, чтобы помочь природе?
 - Почему важно защищать животных и растения?

Метод диагностики: Анализ осознанности подходов детей к экологическим проблемам, творческая инициатива и участие в проекте.

Вот ещё несколько дополнительных кейсов для каждого пункта инструментария по развитию и выявлению предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста:

7. Развитие логического мышления

Кейс задания: Найди ошибку в истории

Задание: Прочитайте детям небольшую историю, в которой специально допущены логические ошибки (например, «Собака начала летать, как птица», или «Рыба гуляет по берегу моря»). Попросите детей найти и исправить ошибки.

- **Цель:** Оценка способности детей к анализу информации, выявлению несоответствий и поиску решений.
- **Примерные вопросы для анализа:**
 - Могут ли собаки летать?
 - Почему рыбы не могут гулять по земле?

Метод диагностики: Оценка правильности нахождения ошибок, логичности и последовательности предложенных исправлений.

8. Развитие пространственного мышления

Кейс задания: Собери карту маршрута

Задание: Дайте детям набор карточек с изображениями различных мест и объектов (дом, магазин, парк, детский сад и т.д.). Попросите их составить маршрут от одного объекта к другому (например, как дойти от дома до магазина) и нарисовать карту.

- **Цель:** Развитие навыков пространственной ориентации, умения визуализировать и создавать схему.
- **Примерный сценарий:**
 - Ребёнок рисует карту, обозначая путь от дома до магазина, указывая повороты и остановки.

Метод диагностики: Оценка точности построения маршрута и правильности логической последовательности шагов.

9. Развитие воображения и креативности

Кейс задания: Придумай продолжение истории

Задание: Педагог рассказывает начало истории и предлагает детям придумать её продолжение. Например, начните с предложения «Однажды щенок нашёл волшебную палочку...» и предложите детям по очереди дополнять историю.

- **Цель:** Развитие творческого мышления, фантазии и навыков построения связного повествования.
- **Примерные вопросы для анализа:**
 - Что щенок сделал с волшебной палочкой?
 - Чем закончилась эта история?

Метод диагностики: Оценка оригинальности предложенных идей, умения развивать сюжет и логичности рассказа.

10. Развитие социальных навыков и сотрудничества

Кейс задания: Совместное решение проблемы

Задание: Поставьте перед детьми задачу, требующую совместного обсуждения и принятия решения. Например, предложите ситуацию: «Мы собираемся провести праздник на улице, но начался дождь. Что мы можем сделать?» Попросите детей предложить и обсудить возможные решения проблемы.

- **Цель:** Проверка умения детей работать в команде, предлагать и обсуждать варианты решений, договариваться и принимать коллективные решения.
- **Примерные решения:**
 - Перенести праздник в помещение.
 - Подготовить зонтики и дождевики.
 - Подождать, пока дождь закончится.

Метод диагностики: Наблюдение за взаимодействием детей, способностью предлагать идеи и прислушиваться к другим мнениям.

11. Развитие наблюдательности и экологического мышления

Кейс задания: Что изменилось в природе?

Задание: Во время прогулки обратите внимание детей на окружающую природу (например, на деревья, кусты, цветы) и задайте вопрос: «Что изменилось в природе по сравнению с прошлой неделей?». Это может касаться изменения цвета листьев, появления насекомых или изменения погоды. Попросите детей описать увиденные изменения и объяснить, почему это происходит.

- **Цель:** Развитие навыков наблюдательности, умения анализировать природные явления и выстраивать причинно-следственные связи.
- **Примерные вопросы для анализа:**
 - Почему листья на деревьях поменяли цвет?
 - Почему стало холоднее?

Метод диагностики: Оценка способности детей замечать и объяснять изменения в природе, правильно интерпретировать явления.

12. Анализ продуктов деятельности

Кейс задания: Сделай аппликацию «Мой город»

Задание: Педагог предлагает детям создать аппликацию, изображающую их родной город. Детям даются различные материалы: цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, природные материалы (листья, веточки) и т.д. Попросите детей изобразить ключевые объекты города (дома, дороги, парки, школы, магазины) и объяснить, почему они выбрали именно эти элементы.

- **Цель:** Анализ продуктов творческой деятельности детей помогает оценить их способность к систематизации и отображению реальной действительности в визуальной форме.
- **Примерные вопросы для анализа:**
 - Какие здания ты нарисовал? Почему именно они важны для тебя?
 - Как ты решил расположить дороги и дома? Какие улицы ты изобразил?
 - Какие материалы ты использовал для создания дерева? Почему?

Метод диагностики: Оценка способности детей логически выстраивать композицию, выбирать материалы и интерпретировать свою работу. Наблюдается умение представлять реальность и объяснять свои решения.

13. Метод проектной деятельности

Кейс задания: Создай проект «Мой идеальный садик»

Задание: Педагог предлагает детям выполнить проект на тему «Мой идеальный детский сад». Разделите детей на небольшие группы. Каждая группа должна придумать и нарисовать, каким они представляют идеальный садик: что там будет, какие игры и площадки, как будут устроены помещения и чем там будут заниматься дети. После завершения проекта каждая группа презентует свою работу остальным детям.

- **Цель:** Метод проектной деятельности позволяет развивать у детей навыки сотрудничества, планирования, критического мышления и решения проблем. Проект помогает детям визуализировать свои идеи и совместно искать решения.
- **Примерные вопросы для анализа:**
 - Как вы решили, какие комнаты и площадки должны быть в садике?
 - Какие идеи предложил каждый участник группы?
 - Как вы распределили работу между собой?

Метод диагностики: Оценка вовлеченности детей в процесс проектирования, их способности к сотрудничеству, распределению задач и принятию решений. Важно следить за тем, как дети договариваются, учитывают мнения друг друга и аргументируют свои предложения.