



**Ресурсный центр
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»**



Шаги в будущее

Сборник методических разработок № 1
(конспекты игровых тренингов для детей дошкольного возраста
по формированию предпосылок функциональной грамотности)

**г. Белоярский
2024 год**

Ответственный за выпуск: Павлова М.Ю. заведующий МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

Сборник методических материалов. МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (под ред. Лобановой Ю.И., Гладченко И.В. г. Белоярский, 2024 - 50 с)

В сборнике представлена образовательная деятельность для детей дошкольного возраста по формированию предпосылок функциональной грамотности, разработана педагогами Ресурсного центра МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» с использованием методов технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (Общей теории сильного мышления, теории решения изобретательских задач и Развития творческого воображения)

Данная работа организована в рамках деятельности Ресурсного центра и Региональной инновационной площадки с целью поиска оптимальных путей развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ- ТРИЗ-РТВ.

Рекомендуется педагогам дошкольных образовательных учреждений, реализующих развивающие программы дошкольного образования, родителям воспитанников.

Содержание

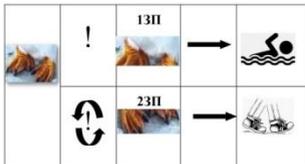
1. Образовательное мероприятие по развитию функциональной грамотности для детей 6-7 лет.....	3
2. Образовательное мероприятие Работа со сказкой как средство формирования предпосылок читательской грамотности у детей 4-5 лет.....	7
3. Образовательное мероприятие по формированию предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников 6-7 лет «Проблемы дорожного полотна».....	9
4. Образовательное мероприятие по формированию предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников 6-7 лет «Удивительный мир плодов».....	13
5. Образовательное мероприятие по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников 5-6 лет «Пересказ сказки братьев Grimm «Горшочек каши» с опорой на наглядную основу и анализ произведения».....	19
6. Образовательное мероприятие по внедрению в работу с детьми 6-7 лет технологии РТВ через использование метода «Золотая рыбка».....	25
7. Образовательное мероприятие по формированию функционального мышления у детей 5-7 лет.....	28
8. Образовательное мероприятие образовательного мероприятия с детьми 6-7 лет «Наводнение».....	29
9. Образовательное мероприятие с использованием метода Робинзона Крузо с детьми 6-7 лет «Мы Робинзоны».....	32
10. Образовательное мероприятие по формированию предпосылок естественно – научной грамотности у детей дошкольного возраста 6-8 лет «Подводная лодка».....	34
11. Образовательное мероприятие по формированию предпосылок математической грамотности у дошкольников 6-7 лет «Путешествие в пустыню Сахара».....	40
12. Образовательное мероприятие по формированию предпосылок читательской грамотности для детей 6-7 лет по сказке «Колосок»	40

Образовательное мероприятие по развитию функциональной грамотности для детей 6-7 лет

Цель: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 6-7 лет.

Задачи:

- ✓ развивать способность использовать естественнонаучные знания, выявлять противоречия в объекте и делать обоснованные выводы.
- ✓ совершенствовать умение детей решать задачи по сюжетным картинкам с помощью матрицы (выделять условие, вопрос, ответ).
- ✓ анализировать литературное произведение, давать характеристику действиям героев.



Тренинг «Противоречивые загадки» - развитие предпосылок естественно-научной грамотности методом противоречивых загадок.

Загадка 1. Выбирается объект. Определяем противоречивые признаки.

Например, объект – пингвин. У него лапы, на которых есть и перепонки и когти. Наличие у лап и когтей и перепонок – это и есть противоречие. Выясняем, зачем необходимо каждое из значений объекту (*зачем пингвину и перепонки и когти?*). Изучив место и среду обитания пингвинов выясняли, что перепонки помогают пингвину плавать, а когти – передвигаться по скользкой поверхности и не скользить.

Составляем противоречивую загадку:

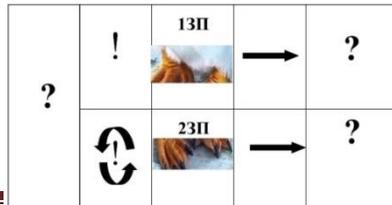
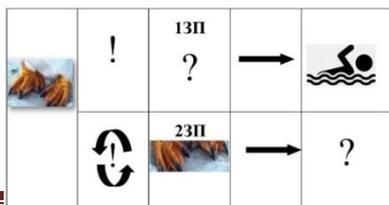
Педагог: Лапы пингвина, должны быть (*выставляем на доске лапы пингвина*) – с перепонками – это первое значение признака 13П. Для чего?

Примерные ответы детей: Что бы плавать.

Педагог: И наоборот, должны быть с когтями – второе значение признака 23П. Для чего?

Примерные ответы детей: Что бы передвигаться по скользкой поверхности и не скользить.

(Можно убрать одно или два значений признаков и читать загадку по- новому.

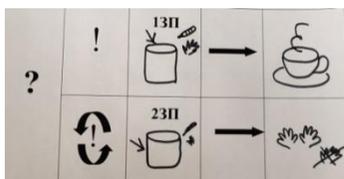


Например: Лапы у пингвина должны быть какими, чтобы плавать?

Лапы у пингвина с когтями, для чего?

У кого лапы должны быть с перепонками, чтобы, что делать? И

У кого лапы должны быть с когтями, чтобы, что делать?



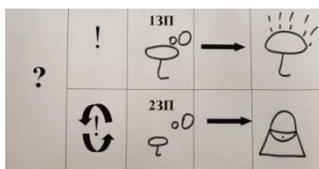
Загадка 2. Выбирается Объект рукотворного мира, который можно сравнить с природным объектом по заданным признакам.

Например: Что может быть внутри горячим, и удерживать тепло, и наоборот снаружи холодным, и не обжигать? (*термос*).

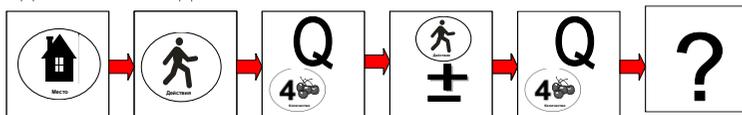
Рассматриваем и рассуждаем, какой природный объект похож на термос по своим функциям: снаружи холодный, внутри горячий? (*гейзер, вулкан, горячий источник, улей*).

Еще один пример. Что должно быть большим, чтобы укрыться от дождя, и наоборот маленьким, чтобы помещаться в сумке? (*зонт*)

С каким природным объектом можем сравнить зонг? (*цветок, мухоловка*).



Тренинг «Решаем задачи» - развитие предпосылок математической грамотности методом решения задач через составление матриц. Суть современного развивающего подхода состоит в том, чтобы **сформировать у учащегося самостоятельную учебную деятельность**, в том числе и в плане решения задач. Речь идет не о том, чтобы научить ребенка узнавать и решать ограниченный круг типовых задач (сформировать навык решения типовых задач), а **научить ребенка решать любые задачи, и притом самостоятельно**. При подготовке ребенка к решению задач важно, чтобы он сам научился их придумывать, тогда они становятся для него более понятными. Ребенок должен четко усвоить, что всякая задача состоит из *условия, вопроса, решения и ответа*. В условии всегда имеются числовые данные и какое-то действие, без числовых данных нет задачи.

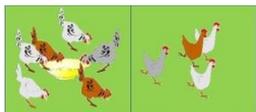


1. местонахождение
2. действие
3. количество объектов
4. математическое действие
5. вопрос

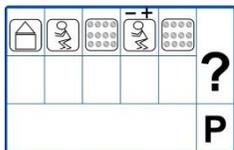
Решить задачу – значит выполнить арифметические действия, определенные условием, и удовлетворить требованиям задачи.

Для полноценной работы над задачей ребенок должен уметь:

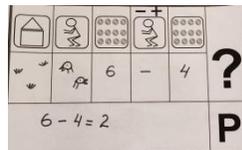
- а) хорошо читать и понимать смысл задачи
- б) работать над текстом задачи, выявляя его структуру и взаимоотношения между данными и искомым
- в) правильно выбирать и выполнять арифметические действия.



Составляем задачи по сюжетной картинке, из которой можно понять содержание. Они позволяют детям осмыслить задачу и служат наглядной опорой при решении. Условие и решение схематизируем в матрице.



Например: На птичьем дворе гуляли (6) куриц, от них убежало (4) курицы. Сколько куриц осталось на птичьем дворе? (2) Решение: $6-4=2$.



Ответ: 2 курицы осталось на птичьем дворе.

Тренинг «Рассуждаем о чем прочитали» - развитие предпосылок читательской грамотности методом анализа литературного произведения. Анализ литературного произведения не следует сводить к пересказу, обсуждению главных героев и их поступков, а рассматривать произведение с точки зрения проблем, с которыми сталкиваются герои по алгоритму:

Герой	Что хотел?	Что мешает?	Что делал герой (перечислить действия по тексту) чтобы решить проблему?	Кто или что помогло решить проблему?	Какой получился результат?	Совет герою или жизненное правило
-------	------------	-------------	---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

При анализе проблем литературных произведений рекомендуется моделировать схемами или буквами каждый вопрос, заданный воспитателем по алгоритму, а по окончании провести по модели рефлексию. Таким образом, дети осваивают цепочку вопросов и осознают алгоритм анализа проблемы, что помогает, потом перейти ребенку к самостоятельности в осознании проблемных ситуаций в литературных произведениях.

Пояснение к шагам алгоритма

1. При разборе проблемных ситуаций в произведениях необходимо выделить **объект** (героя).

Главных или второстепенных героев в сказках практически нет, поэтому педагог сам обозначает «Давайте поговорим о ...». Каждый герой

произведения в равной степени имеет свое назначение (функцию). История про ведущего (основного) героя не получилась бы, если бы не было других героев. В произведении у каждого героя своя задача.

2. Далее надо выяснить у детей: что хотел герой? что ему мешало? что делал?

Если дети затрудняются в ответе на вопрос: чего герой хотел, что мешало, то воспитатель должен подготовить кусочек текста и его зачитать. Иначе дети просто воспроизводят текст (пересказывают его) и теряют линию героя, о котором идет речь. Особенно это связано с вопросом «Что делал герой, чтобы решить проблему». Наверное, не стоит останавливать детский пересказ, но обобщить и направить детскую мысль следующим образом: зачитать глаголы по тексту от момента появления проблемы до результата.

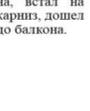
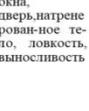
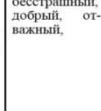
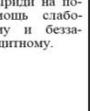
3. На вопрос «Кто или что помогло решить проблему» в случае, если герой не решил свою проблему, можно задать вопрос «Решил ли герой свою проблему?»

При решении проблем герои литературных произведений используют ресурсы самого себя или окружения. Считается, что если герой использует собственные ресурсы (чаще всего сообразительность), то проблема решена хорошо. Если герой просит помощи у других, то за это надо расплачиваться.

Во время анализа литературного произведения определяются свойства характера героя при решении конкретной проблемы, что при рефлексии поможет ребенку дать совет герою или сформулировать жизненное правило.

Можно судить о черте характера героя по тому, какие он цели ставит, какими средствами добивается, проявляет настойчивость или останавливается на пути к цели. Всегда надо учитывать гуманность цели (сохранение жизни других).

Например: Разбор рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Г+	Г-	Что хотел?	Что мешало?	Действие	Средство	Изменение Характера	Результат	Правило
								
Парень, лет двадцати 		Спасли девочку, вынесли из пожара. 	Огонь, дым, многоквартирный дом (было высоко) 	Спрыгнул с трамвая, полез по трубе, дополз до окна, встал на карниз, дошел до балкона. 	Использовал выступы балконов, карнизы, трубу, окна, дверь, натренированное тело, ловкость, выносливость 	Смелый, решительный, ловкий, мужественный, бесстрашный, добрый, отважный, 	Спас девочку 	Приди на помощь тому, кто нуждается в ней. Приди на помощь слабому и беззащитному. 

Образовательное мероприятие Работа со сказкой как средство формирования предпосылок читательской грамотности у детей 4-5 лет

Цель: формирование предпосылок читательской грамотности у детей 4-5 лет средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологий.

Оборудование: пластмассовый конструктор с карточками заданий, магнитная доска, сюжетные иллюстрации сказки, волшебники. Пособие представляет собой сказочный дом из строительного материала-пластмассовый конструктор в виде этажей, на каждом из кубиков-задание.

Ход образовательного мероприятия:

Игра «Код-пароль»

Воспитатель - Я большая книга, хранительница всех сказок, а вы сказки, которые живут во мне. Называйте любую сказку, которая живет в книге. *(Ответы детей, называют по одной сказке). (воспитатель и дети подходят к столу с волшебниками)*

Игра «Волшебники попали в беду»

Воспитатель - Посмотрите, ребята, волшебники попали в беду, они запутались и попали не в свою сказку. Как мы им можем помочь? *(Ответы детей)*. Тогда приступайте на помощь к волшебникам. *(Дети выбирают желаемого волшебника и поселяют его в нужную сказку, рассказывают какую роль играет волшебник)*. Волшебникам помогли, а теперь идем дальше строить сказочный дом! *(воспитатель и дети подходят к столу с кубиками)*

Игра «Постройка сказочного дома»

Воспитатель – Предлагаю собрать домик из конструктора. Кубики -это этажи, на каждом этаже есть задание, которые мы будем с вами выполнять. *(Дети присаживаются на стулья)*

Воспитатель - 1 этаж пуст, посмотрите, как много картинок развешано и на столе, и на ножках стола, а вы уже догадались с какой сказкой мы будем путешествовать? *(по ярким картинкам дети догадываются какая будет сказка, вспоминают ее название)*



2-ой этаж, кто же здесь нас встречает? *(Ответы детей)*. Верно, умные помощники головы. Как же работает каждый из помощников и как он помогает нам в сказке *(Ответы детей - руки - Я*



вхожу в сказку и трогаю курицу, она по рельефу пушистая, слышу звуки кудахтанья курицы, плач Федоры, стук посуды, запах грязной посуды)

3-ий этаж. К кому же пришли на третий этаж? Дети: К признаку место.

- Где же происходили события в сказке? Давайте вспомним сказку с самого начала, где начиналось. *(Ответы детей)*



4-ый этаж. Кто живет на этом этаже? Дети: Герои сказки.

- Напомните, что означают эти признак?

Кто же был плохим героем в сказке? Почему? Теперь, назовите характер героя? *(дети описывают характер + и – героев сказки).*

5-ый этаж. Что изображено на кубике? *(Ответы детей)*. Ребята,

а вам не кажется, что волшебная палочка потеряла своего хозяина? Кто же ее хозяин? Ну а заберет ее волшебник, тот, который живет в нашей сказке.



(Ребёнок подходит к столу и выбирает волшебника, живущий в сказке). Ребята, расскажите, что же в сказке делал волшебник оживления? *(Ответы детей)*

6-ой этаж. Что же нужно сделать на этом этаже?



Нужно восстановить цепочку связей сказки, восстановить события и причинно-следственную связь. *(Воспитатель и дети подходят к магнитной доске).* Воспитатель задает наводящий вопрос, дети

начинают выполнять задание: выбирают подходящие иллюстрации сказки восстанавливая причинно-следственную связь от начала сказки до конца, обязательно добавляя после каждого предложения и иллюстрации стрелку, называя ее словом-ПОЭТОМУ.



7-ой этаж. А на этом этаже живет признак по имени - материал.

Существует два мира. Какие? Природный, а другой рукотворный. Рукотворный мир - это какой? *(Ответы детей)*

В сказке очень много рукотворных объектов. Какие? *(дети перечисляют объекты р.м.)*. А также, есть и природные объекты

- какие? *(дети перечисляют объекты п.м.)*.

Здорово! Вот сколько много объектов вы назвали!

8-ой этаж. Ой, ребята, это восклицательный знак и просит вас рассказать, чему нас учит сказка? *(Ответы детей)*.

9-ый этаж. Ну и на последнем этаже нам нужно с вами



вспомнить, как же закончилась сказка, Взгляните на картинку на кубике, она вам поможет. *(Ответы детей)*

Все ли задания сказочного дома мы с вами выполнили? Если все, то тогда строю крышу, а это значит, что вы все справились с заданиями и успешно построили сказочный дом!

Образовательное мероприятие по формированию предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников 6-7 лет «Проблемы дорожного полотна»

Цель: совершенствовать познавательную активность детей; создать условия для формирования функциональной грамотности дошкольника через использование игрового тренинга ТРИЗ технологии.

Задачи:

Образовательные: на примере модели дорожного покрытия рассмотреть взаимодействие маленьких человечков.

Формировать умения моделировать вещества и явления, находить причины и выводить следствия.

Закрепить представления детей о строении объектов.

Развивающие: развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе.

Методы и приемы:

- проблемная мотивация;
- практическое упражнение: составление модели полотна, ее изменение.
- вопросы, решение проблемных вопросов, указания, рекомендации, оценка.

Оборудование и материалы: набор картинок (дорожное полотно), модель дорожного покрытия, схемы маленьких человечков, магнитная доска.

Предварительная работа: закрепление знаний о разных агрегатных состояниях маленьких человечках через дидактические игры «Подбери объект к данной схеме», «Изобрази объект или явление природы, с помощью маленьких человечков», «Моделирование маленькими человечками»; учились выкладывать с помощью схемы разные свойства объектов, их взаимосвязь.

Участники: ведущий – педагог, воспитанники 6-7 лет;

Ход игровой деятельности

Педагог: Ребята, мы живем с вами в прекрасном городе Белоярский. Наш город очень красив, дома, парки, скверы, набережная. В летнее время, кругом идут стройки... Так же строят много дорог.

Но какая проблема возникает со временем с дорожным полотном?

Дети: дорожное полотно разрушается.

Педагог: Какие проблемы возникнут у человека при разрушении дорожного полотна?

Дети: Может сломаться автомобиль, случиться автомобильная авария, нельзя будет ездить по этой дороге, и т.д.

Дети: Дороги быстро разрушаются, появляются ямы, трещины, неровности которые невозможно объехать и обойти.

Педагог: Ребята, предлагаю вам сегодня быть в роли экспертов по дорожному полотну. Разобраться, почему дороги становятся непригодными для езды на автомобилях.

Давайте вначале проверим ваши знания и поиграем в игру «Что произойдет, если...».

Что произойдет:

Если лед занесем в дом? Почему?

Если кипятить воду? Почему?

Если теплый воздух поднимается вверх, а на его место мчится холодный воздух. (Получается ветер) Почему?



Педагог: Ребята, посмотрите, на картинку, что на ней изображено?

Дети: дорога, дорожное полотно.

Педагог: Если мы рассмотрим схему, то узнаем, какой материал использовали строители для сооружения дороги.

Дети: песок, щебень, бетон, асфальт.

Педагог: *Рассматривание модели покрытия:*

- цемент, связующее вещество, от него прочность раствора;

- песок, наполнитель для смеси, лучше

- щебень, который придает твердость смеси, рекомендуется использовать гранитный;

- вода (растворитель), делает смесь пластичной и позволяет ей равномерно затвердеть;

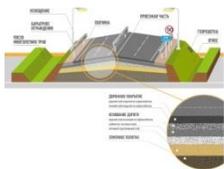
- различные добавки, например морозостойкие.

Сначала смешивается цемент с песком и щебнем, а затем уже добавляется вода. Именно наличие в смеси щебня является основным ее отличием от цементного раствора, без него называть бетон именно бетоном нельзя!

Давайте мы с вами смоделируем дорогу при помощи маленьких человечков. Как вы думаете, какие человечки живут в растворе? *(Один из детей выкладывает с помощью маленьких человечков модель дорожного полотна)*

Дети: твердые – песок и щебень, жидкие – вода, газообразные – смесь насыщается кислородом.

Педагог: Ребята, посмотрите, что же произошло на дороге? *(Рассматривание иллюстрации с разрушенным дорожным полотном), (ответы детей).*



дорожного

зависит

*речной камень;
застывшей*

Педагог: Да, дорога разрушена, на поверхности трещины, ямы, выбоины, отколы краев. А как вы думаете, какие признаки могли повлиять на разрушение дороги?



Дети: температура – при высокой температуре твердые человечки превращаются в жидкие (*педагог уточняет: асфальт под воздействием солнечных лучей нагревается и*

расплавляется, становится жидким);

признак времени - на дороге появляются ямы: закон - все объекты изменяется во времени;

признак действия: чистка дороги снегоуборочным трактором, подземные толчки, строительные работы;

признак веса: большегрузный транспорт разрушает дорогу;

признак материала: если строители использовали некачественный раствор, нарушение пропорции при приготовлении раствора.

(Один из детей изменяет модель с каждым названием признака, повлиявшим на разрушение)



Педагог: Давайте разберемся как признак влажности (весенние воды, таяние снега, осадки) влияют на дорожное полотно?

Какие проблемы бывают, когда идет дождь?

Дети: Дождь падает на землю и на асфальт.

Педагог: Состояния этих объектов одинаковые?

Дети: и земля и асфальт состоят из твердых человечков.

Педагог: Давайте разберемся, почему остаются лужи на асфальте, а земля чаще всего бывает мокрая.

Из каких частей состоит земля?

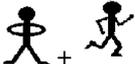
Дети: Из твердых парных человечков, между ними человечки воздуха, воды.



Педагог: Давайте смоделируем землю. Кто из вас будет твердыми человечками? Как будете стоять? (парами). Почему?

Дети: Земля сыпучая, а в каждой крупинке земли много маленьких человечков.

Педагог: А теперь нарисуем модель земли.

Дети:  + (твердые человечки плюс газообразные человечки)

Педагог: Из каких же человечков состоит асфальт?

Дети: Из твердых.

Педагог: А теперь нарисуем модель асфальта.

Дети: 

Педагог: Дождь идет, вода накрыла землю. Что произойдет с маленькими человечками воздуха под водой?

Дети: Они легкие, поднимутся пузырем вверх. Их места займут жидкие человечки. Вода просочится в землю.

Педагог: Часть воздуха остается в земле. А как это можно доказать?

Дети: Живые объекты: растения, микроорганизмы продолжают дышать и жить и в дождливую погоду.

Педагог: И еще, маленькие парные человечки немножко раздвигаются, как бы уступая место человечкам дождя (воды). Поэтому на земле луж нет.

Педагог: Какую же картину наблюдаем на асфальте в дождливую погоду? Сможет ли вода просачиваться? Почему?

Дети: Вода образует лужи на асфальте. Вода не просачивается в асфальт, так как нет воздуха.

Педагог: А почему на таком прочном асфальте появляются трещины? Какие погодные условия на него действуют?

Дети: Жара, холод, дождь, и т.д.

Педагог: Когда бывает холодно? Жарко?

Дети: Зависит от времени года.

Педагог: А летом, весной и осенью как температура меняется?

Дети: Днем тепло (жарко), ночью холодно.

Педагог: Да, от смены частей суток меняется и температура воздуха.

Что происходит с «маленькими человечками» при низкой температуре?

Дети: Им холодно, сжимаются друг к другу.

Педагог: При высокой температуре?

Дети: Им жарко, начинают размахивать руками.

Педагог: Давайте создадим модель. Дети вы «человечки» прочного асфальта. Вам холодно? Теперь жарко. Холодно, жарко (убыстряю темп).

Эти «человечки» не успели принять положение, асфальт треснул. Так образовались трещины, потом выбоины, а потом и ямы на асфальте.

Педагог: Подумайте, что мы можем посоветовать строителям, чтобы сохранить дорожное полотно.

Дети: Создать новый раствор, чаще убирать снег с дороги зимой, использовать качественный раствор, укладку дороги проводить в теплое время года, обустройство обочин, чтобы талые воды весной и осадки уходили в слив, не использовать химические реагенты, ограничить движение больше грузов.

Педагог: Ребята, наше «строительство» и экспертиза дорог подошла к завершению. Я рада за вас, вы не только рассказали о материале, которое использовали строители для сооружения дороги, но в роли эксперта дали рекомендации по сохранению полотна. Похвалите себя за достигнутые успехи.

Спросите о том, что вы не поняли.

Кому вы признательны за поддержку?

Ребята анализируют свою собственную деятельность и свои действия.

**Образовательное мероприятие по формированию
предпосылок естественно – научной грамотности
у дошкольников 6-7 лет
«Удивительный мир плодов»**

Цель: формирование основ естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста через обучение классификации плодов.

Задачи:

Образовательные: формировать классификационные умения детей на принципе системного подхода, предполагающего наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования доказательств, связей, отношений.

Развивающие: развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе.

Методы и приемы:

Практические: практическое упражнение, экспериментирование, решение проблемной ситуации, моделирование.

Наглядные: рассматривание, наблюдение.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, напоминание.

Наблюдение: умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Игровые: воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, соответствующим игровым оборудованием.

Оборудование и материалы: плоды лимона, ананаса, физалиса, таблицы системы развития плодов, морфологическая таблица, классификационная таблица «Удивительный мир плодов», схемы условий произрастания плодов, посадки растений, горшки с землей.

Предварительная работа: закрепление знаний о разных плодах, условиях их произрастания через дидактические игры «Вершки корешки», «Четвертый лишний», «Юный поваренок»,

- освоение детьми способов морфологического анализа,
- освоение детьми способов систематизации объектов (умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем),
- освоение детьми основ классификации объектов и сужения поля поиска с помощью отсеечения несущественных признаков (таблица «Удивительный мир плодов»).

Участники: педагог, воспитанники 6-7 лет.

Ход образовательного мероприятия

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем учеными-ботаниками. Ботаник – это ученый, занимающийся изучением растений. Ботаники работают в лабораториях, где занимаются научными экспериментами с растениями. Добро пожаловать в лабораторию!

Посмотрите, что вы видите в нашей лаборатории?

Предполагаемые ответы детей: Здесь мы видим: гербарии растений, муляжи фруктов и овощей, таблицы, иллюстрации, плакаты.

Педагог: К нам в лабораторию принесли 3 плода: плод лимона, ананаса, физалиса и поручили выяснить:

- Какие плоды можно отнести к фруктам, какие к овощам, а какие к ягодам?

- Можно ли вырастить эти плоды в наших суровых северных условиях?

Для начала предлагаю рассмотреть эти плоды в последовательности развития.

Давайте рассмотрим каждый плод по признакам, а данные занесем в таблицы.

Первый плод - Лимон. Из каких частей состоит плод лимона?

Предполагаемые ответы детей: кожура, дольки, пленка, сок, мякоть, семена.

Педагог: Давайте найдем в энциклопедии вид растения, на котором произрастает лимон.

Дети определяют вид растения (место плода) лимона - ДЕРЕВО.

Педагог: Из картинок выложите последовательность развития лимона.

Предполагаемые ответы детей: Плод лимона был цветком, цветок появился на дереве, дерево было саженцем, саженец был семечком.

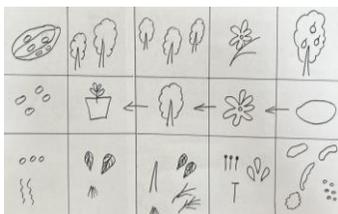
Педагог: Зарисуйте в таблице надсистему и подсистему каждого этапа развития лимона.

Дети схематично заносят данные в таблицу.

Пример разбора Лимона в системе развития.

Место семян: плод лимона	Место дерева, саженца: в саду		Место цветка: на ветке	Место плода: дерево лимона
				
5. Семечко	4. Саженец	3. Дерево	2. Цветок	1. Лимон
Части: кожура семена, зародыш, семядоли	Части: листья, корень	Части: ствол, листья, ветки, корень	Части: тычинки, лепестки, рыльце	Части: кожура, долька, пленка, сок, семена, мякоть.

Разбор лимона в системе развития детьми.



Педагог: Второй плод - Ананас. Из каких частей состоит плод ананаса?

Предполагаемые ответы детей: Султан, твердая кожура, мякоть, сок.

Педагог: Давайте найдем в энциклопедии вид растения, на котором произрастает ананас.

Дети определяют вид растения (место плода) ананаса - ТРАВА.

Педагог: Из картинок выложите последовательность развития ананаса.

Предполагаемые ответы детей: Плод ананаса был цветком, цветок появился на траве, трава была саженцем, саженец был верхней частью плода.

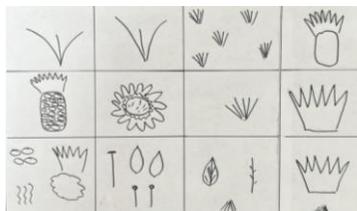
Педагог: Зарисуйте в таблице надсистему и подсистему каждого этапа развития ананаса.

Дети схематично заносят данные в таблицу.

Пример разбора Ананаса в системе развития.

Место: верхняя часть плода	Место растения: плантация	Место цветка: стебель травы	Место плода: стебель травы
 4. Султан	 3. Трава	 2. Цветок початок	 1. Ананас
Части: листья, корень	Части: колючий стебель , листья, корень	Части: пестик, тычинки, листочки	Части: султан, твердая кожура, мякоть, сок.

Разбор ананаса в системе развития детьми.



Педагог: Третий плод - Физалис. Из каких частей состоит плод физалиса?

Предполагаемые ответы детей: Чашечка, кожура, мякоть, сок, семена.

Педагог: Давайте найдем в энциклопедии вид растения, на котором произрастает физалис.

Дети определяют вид растения (место плода) физалиса - КУСТ.

Педагог: Из картинок выложите последовательность развития физалиса.

Предполагаемые ответы детей: Плод физалиса был цветком, цветок появился на кусте, куст был саженцем, саженец был семечкой.

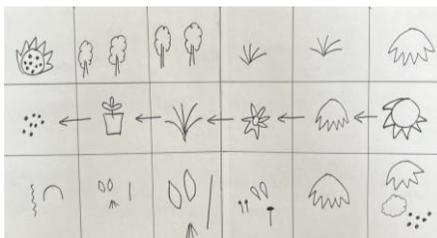
Педагог: Зарисуйте в таблице надсистему и подсистему каждого этапа развития физалиса.

Дети схематично заносят данные в таблицу.

Пример разбора Физалиса в системе развития.

Место семечки: плод физалиса	Место саженца: сад	Место куста: сад	Место цветка: куст	Место: куст	Место плода: чашечка
					
				2. Коробочка	1. Физалис
Части: зародыш, оболочка	Части: листики, корень, стебель	Части: листики, корень, стебель	Части: листики, тычинки, пестик	Части: сросшиеся листики в одну чашечку	Части: кожура, мякоть, сок, семена

Разбор физалиса в системе развития детьми.



Педагог: Предлагаю ученым-ботаникам сделать анализ работы и проверить свои знания.

Расставьте в таблице знаком «+» что характеризует каждый плод.

	Части					Место		
	дольки	сок	чашечка	семена	султан	куст	трава	дерево
		+	+	+		+		

		+			+		+	
	+	+		+				+

Педагог: Ребята, дадим характеристику плодов.

Предполагаемые ответы детей: Лимон-это плод дерева, сочный, имеет много семян. Ананас - плод травы, сочный, не имеет семян.

Физалис - это плод, сочный, имеет много семян, созревает на кустах.

Педагог: Разнообразие плодов очень велико. Чтобы узнать, к какому виду относятся наши плоды, мы обратимся к таблице «Удивительный мир плодов».

Сочные		Сухие	
Ягодovidные — многосемянные: ягода (плод черники, смородины, томат, баклажан, банан, перец, виноград) - это плод, в котором семена находятся внутри сочной мякоти; яблоко (плоды яблони, груши, рябины) тыквина (плоды арбуза, тыквы, кабачка, огурец) померанец (плод цитрусовых) гранатина (плод граната).	Костянкovidные: костянка (слива, вишня, персик, авокадо, облепиха, калина, финик)	Коробочкovidные — многосемянные боб (горох, бобы, фасоль, арахис) стручок (капуста, горчица) коробочка (мак, хлопчатник)	Орехovidные орех (фундук, лещина) зерновка (пшеница, рис) многoорешек (земляника, шиповник)



Таблица детей «Удивительный мир плодов»

Предполагаемые ответы детей: Мы выяснили, что лимон и физалис имеют много семян, которые находятся внутри плода. Из таблицы можно сделать вывод, что лимон и физалис – это сочные плоды и относятся к ягодам. Ананас не имеет семян, плод травы.

Педагог: Что мы можем сказать о плодах?

Предполагаемые ответы детей: плод – появляется из цветка. В нём обязательно имеются семена. **Функции плода:** защищает семена, распространяет по земной поверхности.

Педагог: Ребята, мы собрали много информации об этих плодах.

У нас еще одно задание – нужно выяснить, можно ли вырастить эти растения в наших суровых северных условиях?

Давайте вспомним, где мы с вами живем?

Предполагаемые ответы детей: Мы живем на крайнем севере, где суровый холодный климат.

Педагог: Предлагаю рассмотреть схемы условий произрастания этих растений. Что вы можете прочитать по этим схемам?

	 +20 до +30 градусов	 Влажность высокая	 Солнце в течение 8-12 часов	 На морозе погибает
---	---	---	--	--

Предполагаемые ответы детей: Лимон — растет в климате с большим количеством тепла и высокой влажностью. Погибает в холодном климате.

	 +20 до +30 градусов	 Влажность высокая	 Солнце в течение 12 часов	 На морозе погибает
---	---	---	--	---

Ананас — растет в климате с большим количеством тепла и высокой влажностью. Погибает в холодном климате.

	 +20 градусов	 Влажность средняя	 Солнце в течение 8-12 часов	 Растет до -2°C
---	--	--	---	--

Физалис – растет в теплом климате и средней влажностью. Всходы могут выдержать недолгие заморозки.

Педагог: Можно ли вырастить растения в нашем климате?

Предполагаемые ответы детей: В природе нельзя вырастить эти растения, потому что им необходим климат с большим количеством тепла и высокой влажностью. В наших условиях эти растения погибнут.

Для того, чтобы эти растения вырастить в северном климате необходимо соблюдать ряд условий. Нужна определенная теплая температура, влажность и свет.



Педагог: Как вы думаете, а можно ли создать такие условия искусственно?

Предполагаемые ответы детей: Такие условия можно создать в специальных теплицах.

Педагог: А в нашей группе, возможно, создать необходимые условия?

Предполагаемые ответы детей: Можно. Поддерживать теплую температуру, регулярно опрыскивать, подсвечивать специальными лампами.

Педагог: Прочитайте схемы посадки растений и составьте небольшой рассказ. *Дети рассказывают последовательные действия посадки растений семенами и посадки ананаса.*

Предлагаю посадить семена лимона, физалиса и султан ананаса. Приступаем к посадке семян.



Барина И.И.
учитель-логопед

Образовательное мероприятие по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников 5-6 лет «Пересказ сказки братьев Grimm «Горшочек каши» с опорой на наглядную основу и анализ произведения»

Цель: обучать детей пересказывать текст сказки с опорой на наглядную основу.

Задачи:

1) *Коррекционно-образовательные:*

- продолжать учить детей выразительному пересказу текста;
- продолжать формировать у детей навыки анализа литературного произведения, построенного на ОТСМ – ТРИЗ – технологии.

2) *Коррекционно-развивающие:*

- расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания»;
- развивать слуховое внимание, способствовать расширению объема слухоречевой памяти;
- развивать навыки речевого обобщения, умение оперировать символами и знаками;
- совершенствовать грамматический строй речи – закреплять навыки образования относительных прилагательных.

3) Коррекционно-воспитательные:

- вызывать интерес и эмоциональный отклик к восприятию художественной литературы;
- воспитывать умение поддерживать диалог, внимательно слушать высказывания других детей;
- воспитывать активность, инициативность на занятии.

Планируемые результаты:

- воспитанники закрепят умение определять жанр произведения – сказка;
- закрепят навык проведения анализа произведения, построенного на ОТСМ – ТРИЗ – технологии.
- научатся пересказывать текст сказки братьев Grimm «Горшочек каши» с опорой на наглядную основу (сюжетные картинки);
- поупражняются в образовании относительных прилагательных.

Оборудование: аудиозапись и текст сказки братьев Grimm «Горшочек каши», лепестки ромашки, вырезанные из цветной бумаги, сюжетные картинки с изображением персонажей разных произведений, презентация с сюжетными картинками к сказке, таблица (алгоритм) для анализа произведения.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть. Вспомним наше приветствие.

Встанем дружно все мы в круг

Я - твой друг, и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

- Давайте улыбнёмся, и подарим хорошее настроение всем, кто нас окружает.

- Ребята, я приглашаю вас сегодня на выставку. А вот на какую выставку мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

(Книга.)

- Все верно. Мы отправляемся на книжную выставку «В мире сказок».

Проходите, пожалуйста. Какие книги вы видите на нашей выставке?

(«Три медведя», «Пузырь, соломинка и лапоть» русские народные сказки, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин, «Конек-горбунок» П. Ершов, «Сказка про трех поросят» С. Михалков, «Серебряное копытце» П.П. Бажов и др.)

- Как вы думаете, к какому литературному жанру относятся все эти произведения? *(Это все сказки.)*

- Верно. Но мы с вами читаем не только сказки, но и стихи, рассказы, былины.

- А кто из вас может сказать, чем отличается сказка, например, от рассказа?

(В сказке обязательно есть волшебство, а в рассказе его нет.)

2. Сообщение темы занятия

Слайд № 2

- Сегодня на занятии мы познакомимся еще с одной сказкой, которую написали немецкие писатели братья Гримм. Будем учиться пересказывать эту сказку с опорой на картинки. И проведем анализ этого произведения по уже знакомому вам алгоритму (таблице).

3. Актуализация полученных навыков

- Вспомните, с какими литературными жанрами вы уже знакомы?
(Народная сказка, авторская сказка, рассказ, стихотворение, былина.)

Игра «Ромашка»

Слайд № 3

На столе выложена ромашка из лепестков, вырезанных из цветной бумаги. На каждом лепесточке цветка написан жанр литературного произведения. Дети, получая картинку из какого – либо литературного произведения, выкладывают ее на соответствующий лепесток.

- В моей корзинке есть картинка, возьмите каждый по одной.

- Рассмотрите свою картинку. Определите, сюжет какого литературного произведения там изображен?

Каждый лепесток нашего цветка соответствует какому-либо жанру: желтый – народная сказка, зеленый – авторская сказка, оранжевый – рассказ, красный – стихотворение, голубой – былина. Все они подписаны. Я помогу вам прочитать. Назовите персонажей со своей картинки, произведение и определите к какому жанру оно относится. Выложите свою картинку на соответствующий лепесток.

(У меня нарисованы волк и козлята. Это сказка «Волк и семеро козлят». Это русская народная сказка. Ставлю картинку на желтый лепесток.

У меня нарисованы богатыри. Это былина «Три богатыря». Поставлю на голубой лепесток. У меня нарисована Снежная королева. Это сказка Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Это авторская сказка. Поставлю на зеленый лепесток. И т.д.)

- Вы отлично справились с заданием, молодцы!

- Присаживайтесь на свои места.

4. Предварительная беседа

Слайд № 4

- Ребята, давайте все вместе назовем предметы, изображенные на слайде.

(Чайник, тарелка, чашка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, миска.)

- Как назвать все это одним словом? *(Это посуда.)*

- Как вы думаете, в какой посуде можно сварить кашу? *(В кастрюле.)*

- А если у вас нет кастрюли, а вам нужно сварить кашу? Как вы решите эту проблему? В чем еще можно сварить кашу? *(Предположения детей)*

Слайд № 5

- Да, еще кашу можно сварить вот в таком горшочке.

Раньше, в древние времена у людей не было кастрюль, и они варили кашу на печи в глиняных горшках.

- А из чего варят кашу? (*из риса, гречки, пшена, овса, гороха, перловки и др.*)



Игра «Из чего, какая?»

Слайд № 6

- Давайте поиграем. Я буду называть из какой крупы сварили кашу, а вы будете говорить, какая это каша.

Каша из риса – рисовая

Каша из гороха – гороховая

Каша из манки – манная

Каша из гречки – гречневая

Каша из овсянки – овсяная

Каша из пшена – пшенная

Каша из геркулеса – геркулесовая

Каша из перловки – перловая

- Сейчас мы познакомимся со сказкой братьев Grimm «Горшочек каши».

Может быть кто-то из вас уже знаком с этой сказкой?

- Как вы думаете, почему это художественное произведение названо сказкой?

(Наверное, там говорится о каком-то волшебстве.)

- Сейчас мы послушаем и прочитаем эту сказку, и узнаем, какое волшебство там произошло. Садитесь удобно и слушайте внимательно.

5. Чтение сказки педагогом

- Первую часть сказки мы послушаем в аудиозаписи, а вторую часть прочитаю вам я.

Включается аудиозапись сказки и по ходу изложения сказки листаются слайды.

Вторую половину сказки детям читает педагог.

Слайд № 7 - 14

6. Беседа по содержанию сказки

- Интересная сказка? Что же волшебного было в ней?

(Да! Волшебным был горшочек, он сам варил кашу. Такого в реальной жизни не бывает.)

- С чего начинается сказка?

(Жила-была одна девочка.)

- Кто подарил девочке волшебный горшочек?

(Горшочек девочке подарила старушка.)

- Как вы думаете, это была обычная старушка?

(Может быть эта старушка – волшебница.)

- Почему старушка подарила девочке горшочек?

(Потому что девочка угостила ее ягодами.)

- Как бы вы описали девочку? Какая она по характеру?

(Добрая, отзывчивая, не жадная, щедрая и др.)

- Что произошло, когда девочка ушла из дома?

(Мама девочки стала варить кашу, но забыла волшебные слова, которые надо было сказать, чтоб горшочек перестал варить кашу.)

- Чем закончилась сказка?

(Девочка вернулась домой и остановила горшочек. Каши было очень много. Но все были довольны.)

- Что хотели нам сказать авторы этой сказки?

(Если начинаешь какое-то дело, нужно знать, как его закончить.)

7. Динамическая пауза

Речь с движением. Игра «Раз, два, три - ты, горшочек наш, вари!»

Выбираются дети, которые будут молоком, солью, сахаром, крупой, остальные - горшочек. Когда называют ингредиент, необходимый для каши, ребенок выходит в центр круга.

1-2-3 – ты, горшочек наш, вари!

Молоко мы нальем, до кипенья доведем.

1-2-3 – ты, горшочек наш, вари!

Кашу нужно посолить, да и сахар положить.

1-2-3 – ты, горшочек наш, вари!

Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем.

1-2-3 – ты, горшочек наш, вари!

Каша прееет: «пых – пых – пых!»

Для друзей и для родных.

Мы все дружно поедим,

И гостей всех угостим.

Каша вышла-то у нас - просто класс!

- А что мы с вами забыли положить в кашу? *(масло)*

- Есть такая пословица: «Кашу маслом не испортишь». Как вы ее понимаете?
(Если в кашу положить масло, то каша будет еще вкуснее.)

8. Анализ сказки на основе ОТСМ – ТРИЗ – технологии

- Ребята, чтобы вам было легче пересказывать сказку предлагаю провести анализ этого произведения по знакомой нам таблице.

- Каждый вопрос из нашей таблицы я буду зарисовывать или обозначать каким-либо символом. А вы будете придумывать ответ.

- Назовите главных героев этой сказки. *(Девочка и ее мама.)*

- Давайте поговорим о них с точки зрения проблемной ситуации.

Герой	Что хотел?	Что мешает?	Что делал герой (перечислить действия по тексту) чтобы решить проблему?	Кто или что помогло решить проблему?	Какой получился результат?	Совет герою или жизненное правило
-------	------------	-------------	---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Девочка	Поесть	Бедность	Собирала грибы и ягоды	Старушка и глиняный горшочек	Девочка и мама были сыты.	Кто друг другу помогает, тот врага одолевает.
Мама	Поесть	Забыла волшебные слова	Поставила, варила, поела, затопила город	Девочка вернулась и произнесла волшебные слова.	Вся улица была в каше. Все наелись.	Если начинаешь дело – знай, как его закончить.

Педагог маркирует вопросы, дети анализируют ситуацию и предлагают свои варианты ответов. Для записи выбирается самый ресурсный ответ.

- Что хотела мама девочки? (*Хотела поесть кашу.*)
- Что мешало ей? (*Она забыла волшебные слова, чтобы остановить горшочек.*)
- Назовите действия, которые совершал этот персонаж, чтобы решить свою проблему? (*Поставила, сказала, варила, поела, не смогла остановить, затопила весь город.*)
- Кто или что помогло герою решить его проблему? (*Девочка вернулась и произнесла волшебные слова.*)
- Какой получился результат? (*Вся улица была в каше. Все люди наелись и были довольны.*)
- Какой вывод или жизненное правило мы можем сформулировать в итоге? (*Если начинаешь какое-то дело, нужно знать, как его закончить.*)
- Скажите, а были ли в вашей жизни или жизни взрослых – ваших родителей подобные ситуации? Может быть подобную историю вы видели в фильмах?

9. Повторное прослушивание сказки с установкой на запоминание и пересказ

10. Пересказ сказки детьми с опорой на наглядную основу и анализ произведения по цепочке

При необходимости во время пересказа педагог обращает внимание детей на таблицу, в которой обозначен алгоритм анализа проблемной ситуации.

11. Подведение итогов занятия

- Ребята, вы все - большие молодцы, хорошо потрудились!
- С какой сказкой Вы сегодня познакомились? Кто ее написал? (*Со сказкой «Горшочек каши», которую написали братья Гримм.*)
- Что нового вы сегодня узнали? Чему учит нас эта сказка?
- Наше занятие завершается. Сказка с нами прощается. А мы будем помнить, какие жизненные правила мы сегодня сформулировали, и будем им следовать.

Образовательное мероприятие по внедрению в работу с детьми 6-7 лет технологии РТВ через использование метода «Золотая рыбка»

Цель: Через использование метода «Золотая рыбка» способствовать развитию умения разграничивать реальные и собственно фантастические характеристики фантастических (несуществующих) объектов, опираясь на доказательную базу и видеть пути решения нежелательных последствий возникновения фантастических характеристик, приобретенных в ходе возникновения данной фантастической ситуации.

Задачи:

- Вызывать желание добраться до сути заданной фантастической ситуации.
- Развивать умение выявлять исходную, возможно - реальную ситуацию, которая послужила основой для развития фантазии и создания рассматриваемого сюжета.
- Закреплять умение аргументировано высказывать свое мнение.
- Развивать чувство уважения к мнению сверстников, внимательно слушать их высказывания.

Содержание:

Педагог:

- Ребята, сегодня я очень спешила на встречу с вами. Я не просто шла в детский сад, а прямо бежала всю дорогу. А знаете, почему?

Предполагаемые ответы детей:

- Хотели нам рассказать что –то интересное, хотели нам показать что –то необычное, хотели нас чему –то новому научить...

Педагог:

- Вчера я была в гостях у своей подруги. Она недавно вернулась из отпуска, где посещала зоопарк. В зоопарке было много разных животных и она с удовольствием их фотографировала. Весь вчерашний вечер мы рассматривали сделанные ей фотоснимки. И на одной из фотографий я увидела вот что.

Педагог вывешивает фотографию на доску:

- Что вы можете сказать об этой фотографии?

Предполагаемые ответы детей:

- Это обезьяна с крыльями.

Педагог:

- Хорошо. А может быть, кто-нибудь из вас видел такое животное?

Предполагаемые ответы детей:

-Нет. Я точно никогда не видел. Я нет...

Педагог:

- Если это животное, которое никто никогда не видел, то как его можно назвать? Какое это животное?

Предполагаемые ответы детей:

- Необычное, несуществующее, нереальное, ФАНТАСТИЧЕСКОЕ....

Педагог:

-А как мы можем объяснить данный факт? Если мы такую обезьяну никогда не видели, никогда о ней не слышали? Как могла появиться такая фотография? Как получилось изображение вот такой **фантастической** обезьяны?

Дети начинают размышлять. Педагог достает лист бумаги и прикрепляет на доску:

-Давайте мы сейчас вот здесь зарисуем все ваши варианты.

Предполагаемые ответы детей:

- Фотошоп, мутация, обезьяна встала перед статуей, обезьяна встала перед птицей, обезьяна встала перед плакатом, на обезьяну надели костюм, обезьяне пристегнули ремешком крылья ...

Педагог:

-Хорошо, ребята. Значит, по разным причинам, у обезьяны на фотографии могут быть крылья?

Предполагаемые ответы детей:

- Да. Могут. Конечно. Мы же их видим...

Педагог:

-Хорошо, но моя подруга ведь сама фотографировала. И я спросила у нее, какие причины могли повлиять на получение такого снимка. И выяснилось, что это не фотошоп, статуи никакой там не было и плакат там не висел, костюм точно обезьянке не надевали и крылья не пристегивали и птица не вылетала.

По ходу объяснений, педагог вычеркивает все, что было обозначено на листе бумаги:

-Так что у нас остается?

Предполагаемые ответы детей:-

- Это была МУТАЦИЯ. Произошла МУТАЦИЯ. У обезьянки появились крылья из-за МУТАЦИИ...

Педагог:

-Давайте допустим, что это МУТАЦИЯ. Значит, у обезьяны настоящие крылья?

Предполагаемые ответы детей:

-Да. Конечно. Они настоящие...

Педагог:

-А давайте подумаем, по какой причине у обезьяны могла произойти данная мутация?

Педагог вывешивает еще один лист на доску и фиксирует

на нем варианты ответов детей.

Предполагаемые ответы детей:

- Плохая экология. Она такая родилась. По наследству передалось. Сама природа опыты проводила. Ученые экспериментировали – захотели вывести новую породу. Ученые пролили жидкость, а обезьяна ее лизнула...



Педагог:

- Мы, ребята, уже говорили, что мы НИКОГДА НЕ ВСТРЕЧАЛИ такую обезьянку, ничего НЕ СЛЫШАЛИ О НЕЙ. А вот то объект, который мы никогда не встречали и ничего не слышали про него, как мы назовем?

Предполагаемые ответы детей:

- ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ. И вот такая ФОНТАСТИЧЕСКАЯ ОБЕЗЬЯНА живет в зоопарке...

Педагог:

- Давайте подумаем, как обезьяне живется с крыльями? Что ХОРОШЕГО в этом, а что ПЛОХОГО?

Педагог вывешивает на доску лист, разделенный пополам (+ и -):

- Что хорошего, что плохого, что у обезьянки крылья?

Предполагаемые ответы детей:

+ : она может легко перепрыгивать с ветки на ветку. Может использовать крылья как подстилку. Использовать их как зонтик, укрывшись от солнца или от дождя. Может использовать как одеяло, когда холодно –укрыться ими...

- : неудобно спать. Неудобно лазить по деревьям. Крылья царапаются. За ними тяжело ухаживать. Обезьяна не может летать, потому что вес тяжелый. Крылья травмируются...

Педагог:

- А как вы думаете, легко, комфортно обезьянке жить с крыльями?

Предполагаемые ответы детей:

- Нет. Конечно нет. Вон сколько минусов...

Педагог:

- А давайте решим эту задачу: КАК ОБЛЕГЧИТЬ ЖИЗНЬ ОБЕЗЬЯНЕ С КРЫЛЬЯМИ? Ведь они ей (*обращается к схеме на листе «-»*) и спать мешают, и травмируются, и ухаживать надо за ними, и она еще не может летать – вес тяжелый. Давайте подумаем: КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ОБЕЗЬЯНЕ. Давайте, предлагайте варианты, а я их засхематизирую.

Педагог прикрепляет на доску еще один лист бумаги.

- Что можно придумать, чтобы помочь обезьянке?

Предполагаемые ответы детей:

- Лифт. Фен. Катушку перебросить через ветки, а с другой стороны корзина. Побрызгать крылья лаком для волос. Намазать, склеить медом, чтобы не травмировались. Пружина, которая толкает и она летит на дерево. Механическая рука. Смазать подсолнечным маслом. Механическая расческа. Механический веер, чтобы сушить. Батут, чтобы безопасно прыгать. Пропеллер как у Карлсона, чтобы взлетать...

Педагог:

- Смотрите, сколько мы с вами много вариантов предложили. Какой вывод можно сделать? Если мы будем использовать варианты, которые вами предложены.

Предполагаемые ответы детей:

- Жизнь обезьянки будет гораздо легче.

Педагог:

- Хорошо ребята, вы все молодцы. Я думаю, что если мы все эти варианты будем использовать – то жизнь обезьянки, конечно, облегчится. Спасибо всем! Хорошего дня!

Руденко И.Л.
воспитатель

Образовательное мероприятие по формированию функционального мышления у детей 5-7 лет

Игра «Функциональная бродилка»



В игре участвует неограниченное количество игроков.

Цель: Закрепить умения правильно формулировать функции.

Описание дидактического пособия: Игровое поле, кубик, фишки.

Ход игры: На игровом поле размещены кружочки с названиями функциональных глаголов. Участники поочередно бросают кубик и перемещают свои фишки по кружочкам игрового поля.

Переместившись на кружочек, участник находит объект и называет функцию, которая изображена на кружочке, если попадает на главную или вредную функцию, то игрок называет эту функцию и делает ход дальше. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до финиша.

Например, Игрок бросает кубик, на кубике выпадает число три и нарисованы функции (направлять и удерживать) объект будильник. Игрок формулирует функцию и называет ее. (*Будильник направляет взгляд человека; будильник удерживает пыль и т. д.*)

Игра «Путанка - запутанка»



В игре участвует неограниченное количество игроков.

Цель: научить детей навыкам использования функциональных глаголов в речи и формулировать функцию объектов через модель «инструмент» «действие» «изделие».

Описание дидактического пособия: Карточки с объектами, карточки функции.

Ход игры: Ведущий (сначала педагог, а потом и ребенок) выставляет карточки объекты и карточки функции. Игроки закрывают глаза, ведущий путает функции. Игроки должны расставить на места все функции и назвать их правильно.

Например: ведущий выкладывает из картинок и схем не правильную модель «инструмент» «действие» «изделие»:

- нож **направляет** огурец
- стол **разделяет** компьютер
- дверь **удерживает** человека

Предлагает детям исправить ошибки. Игроки расставляют на места все функции и называют их правильно.

- нож **разделяет** огурец
- стол **удерживает** компьютер
- дверь **направляет** человека

Игра «Функциональная копилка»



В игре участвует неограниченное количество игроков.

Цель: Научится правильно формулировать функцию.

Описание дидактического пособия: коробка - копилка (сделана руками педагога и детей) и фишки.

Ход игры: Ведущий педагог, а потом ребенок показывает игрокам любую схему - функцию. Игроки должны

правильно назвать функциональную цепочку. Потом бросают фишку в копилку.

Например: Ведущий показывает функцию (*разделять*), игроки называют функциональную цепочку:

- нож разделяет огурец,
- топор разделяет полено и т.д.

Хуснутдинова А.И.
воспитатель

Образовательное мероприятие с детьми 6-7лет «Наводнение»

Воспитатель: Ребята вы знаете, что я видела вчера по новостям? Сейчас покажу. Смотрите

Включается видео (новости о наводнении в Оренбургской области)

- Ребята, что же произошло в Оренбургской области? *Затопило город.*

Воспитатель: Это самая настоящая ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ. Чрезвычайная ситуация - это обстановка на территории, которая сложилась в результате: опасного природного явления.

А какое природного явления произошло?

Дети: *Наводнение.*



Воспитатель: Почему так происходит? Давайте про это сегодня поговорим. А поможет нам понять почему разливаются реки, причинно следственная связь. Разделитесь на две команды. Ваша команда разбирает: Причина – река разлилась, какое следствие происходит? Река разлилась - поэтому РАЗРУШАЮТСЯ ЗДАНИЯ.

Река разлилась - поэтому ЛЮДИ ПОКИДАЮТ ДОМА.

Река разлилась - поэтому ПОГИБАЮТ ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Река разлилась - поэтому ПОГИБАЕТ УРОЖАЙ.

Река разлилась - поэтому ЗАГРЯЗНЯЕТСЯ ТЕРРИТОРИЯ.

Ваша команда разбирает: наоборот следствие – река разлилась, какая причина?

Река разлилась - потому что ИНТЕНСИВНОЕ ТАЯНИЕ СНЕГА.

Река разлилась - потому что ОБИЛЬНЫЕ ДОЖДИ.

Река разлилась - потому что ПРОРЫВЫ ПЛОТИН, ДАМБ.

Река разлилась - потому что НА РЕКЕ ОБРАЗУЮТСЯ ЛЕДЯНЫЕ ЗАТОРЫ (лёд создаёт препятствие естественному течению воды).

Воспитатель: Ребята, а у нас в городе есть река? Как называется? *Казым.*

А в какую реку впадает Казым?

Дети: *Обь.*

Воспитатель: Как думаете, может ли произойти у нас наводнение?

Дети: *Может.*

Воспитатель: Почему?

Дети: *Потому, что может быть интенсивное таяние снега, обильные дожди, могут быть ледяные заторы.*

Воспитатель: Очень важно знать алгоритм спасения при наводнении.

Если мы станем командой, то сможем собрать алгоритм.

На стаканчиках схемы алгоритма при наводнении.

Морфотаблица поможет определить последовательные действия. Соберите пирамиду действий при наводнении.

(игра со стаканчиками).



1 стаканчик. Схемы – не поддаваться панике.

2 стаканчик. Схемы - выключить электричество.

3 стаканчик. Схемы – непортящиеся продукты питания, вода, одежда, надувной матрац, фонарик.

4 стаканчик. Схемы - поднимитесь на верхний этаж здания.

5 стаканчик. Схемы - подавайте сигнал бедствия. (размахиванием белым или цветным полотнищем, в темное время — световым сигналом и периодически голосом).

6 стаканчик. Схемы - Оказывайте помощь плывущим и тонущим людям.

Воспитатель: Вот такие самые главные действия при наводнении. Их нужно запомнить.

- Ребята, кто приходит на помощь при чрезвычайных ситуациях?

Дети: Спасатели.

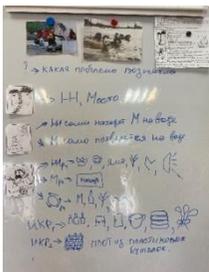
Воспитатель: Интересно, а что делают спасатели при наводнении? В этом нам помогут разобраться в Школе спасения.



По очереди будем вытягивать действие спасателя, и обговаривать его. *На тарелках действия спасателей, ребенок подтягивает за ленту ситуацию – описывает ее.*

- 1 тарелка. Спасатели насыпают песок в мешки для дамбы.
- 2 тарелка. Откачивают воду.
- 3 тарелка. Взрывают реку.
- 4 тарелка. Эвакуируют людей, животных.
- 5 тарелка. Оказывают медицинскую помощь пострадавшим.
- 6 тарелка. Информировуют людей об эвакуации.

Задача. Ребята послушайте, какая история произошла при наводнении. Спасатели загрузили полную лодку людей. Но рядом оказались животные в беде. Если их тоже поместить в лодку, то она потонет. Как быть? Давайте решим проблему спасателей.



Воспитатель: Поможет алгоритм решения задач.

Какая проблема возникла?

Дети: Нужно спасти животных от наводнения, но они в лодку не вмещаются.

Какое противоречие выходит?

Дети: Если в лодку поместить животных, то лодка утонет, а если не спасти животных они погибнут.

Воспитатель: Что определяем первым?

Дети: КП (конфликтующая или кислая парочка).

Воспитатель: Что будет в задаче КП?

Дети: Животные и вода.

Воспитатель: Какие идеальные решения для примирения "кислой парочки" нам посоветует Мастер САМ?

ИКР 1 - Животные САМИ плывут по воде и не тонут.

ИКР 2 - Вода САМА удерживает и не топит животных.

На помощь приходит Мастер Ресурс.

Какие ресурсы есть у животных? *Прыгают, лазают по деревьям, когти острые, привыкают к человеку.*

Какие ресурсы имеет вода? *Прозрачная, без запаха, имеет плотность - в ней не тонет дерево, воздушные объекты.*

Какие ресурсы в окружении? Дома, объекты в доме, мусор плывет по воде.

Идеи решения: выломать дверь деревянную на нее посадить кошек, мимо плывут доски, бревна, сделать из бутылок пластиковых плотик, в доме есть столы деревянные могут служить как плот, кастрюли не тонут.

ИКР (итоговый конечный результат) сделать из бутылок пластиковых плотик, посадить туда животных. Привязать к лодке и тянуть за собой.

Филиппова Н. В.
воспитатель

Образовательное мероприятие с использованием метода Робинзона Крузо с детьми 6-7 лет «Мы Робинзоны»

Цель учиться использовать окружающие вещественно-полевые ресурсы.

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей с последовательностью работы по методу «Робинзона Крузо».
2. Учить выделять признаки предметов и объектов. Подбирать варианты использования объектов не по значению – использовать ресурсы.
3. Развивать наблюдательность, речь, фантазию, находчивость, уметь рассуждать и обосновывать свой ответ.
4. Воспитывать в детях умение слушать своих сверстников – навыки общения

Материал и оборудование: картинка с изображением острова, схемы вопросов, карандаши, схемы потребностей, маркер, фломастеры, листы А4.

Ход тренинга:

Воспитатель:

- Ребята, я сегодня предлагаю нам с вами отправиться в путешествие на необитаемый остров. Вы согласны? Представим себе, что мы путем телепортации оказались на необитаемом острове. С собой, конечно, ничего не успели взять – ни спичек, ни телефон, ни

палатки.

(Демонстрация картинки острова). Вот так выглядит остров, на котором мы оказались. Посмотрите внимательно и скажите, что вы видите на острове?



Чтобы лучше узнать про остров прочитайте схемы вопросов и ответьте на них.

Ответы детей: Что хорошего, что на острове жарко? Можно загорать. Не надо много одежды надевать. Вода очень теплая для купания.



Верно, ли что часто идут на острове дожди? Верно - мы видим много растительности. Пальмы очень высокие с большими, огромными



листьями. Что я думаю о ресурсах острова? На острове много растений, растут кокосы, бананы. В море много рыбы. Летают разные птицы. Живет большое количество животных и насекомых. А также гигантские лианы.



Воспитатель: Ребята, на острове нет людей, нам никто не может помочь. Как же нам выжить? Давайте обсудим, что нужно для жизни человека? Какие **ПОТРЕБНОСТИ** необходимы людям?

Расположите потребности человека по мере важности. (*Дети по очереди выходят к доске и располагают схемы по мере важности*).

Список потребностей выглядит примерно так:

1. Питьё
2. Еда
3. Жилище
4. Одежда
5. Огонь
6. SOS



Воспитатель:

Мы определили важность наших потребностей и продолжаем путешествие по новой территории. И тут за поворотом мы видим корабль, который недавно затонул у берегов нашего острова. Починить его и уплыть нельзя, слишком поврежден. Людей на нем нет — команда спаслась, оставив трюмы, набитые до отказа разными стаканами: большие и маленькие, пластмассовые, стеклянные, бумажные.

А теперь нам надо, используя ресурсы острова и стаканы, удовлетворить наши потребности! Я предлагаю каждому из вас зарисовать как вы будете удовлетворять выбранную потребность с помощью имеющихся ресурсов. (*Дети проходят за столы, на каждом месте стоит цифра-номер потребности и схематично зарисовывают их*).

Ребята, кто готов, расскажите, как вы удовлетворили выбранную потребность. (*Дети по очереди комментируют свои рисунки*)

Ответы детей:

-Пить соленую воду из моря нельзя. Мы расставим много стаканов под листья деревьев, а когда пойдет дождь капли воды и утренняя роса будут стекать в стаканы. Мы будем пить кокосовый сок. Подземные воды - ресурс острова.

- Сделать удочку из палки и крючок из битого стакана для ловли рыбы, крабов и жарить на костре. Из стаканов делать капканы для насекомых. Копьями, сделанные из палок и битого стекла охотится на животных.

-Из веток, лиан и больших листьев сделать жилище. Можно взять большие стаканы и сделать из них домик.

-Одежду шьем из больших листьев с помощью лиан. Бумажные стаканчики разорвать и связать их лианами получится защита для тела. Голову, чтоб не получить солнечный удар надевать большой стакан.

-Огонь добываем трением двух камней или двух палок. Можно взять стеклянный стакан навести на солнечные лучи и получить огонь. Жечь можно бумажные стаканы.

- SOS можно выложить большими стеклянными стаканами на песке. Они будут отражать лучи яркого солнца и блестеть. А еще можно выложить бумажными стаканами и поджечь их.

Посмотрите, сколько разнообразных вариантов вы предложили! Давайте сейчас расскажем остальным ребятам нашей группы о том, какая фантастическая история с нами произошла и как мы придумали выжить в ней!

Купина Н.В.
воспитатель

Образовательное мероприятие по формированию предпосылок естественно – научной грамотности у детей дошкольного возраста 6-8 лет «Подводная лодка»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, инициативности, самостоятельности ребенка в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о плавучести предметов;
- дать представления о механизме погружения и всплытия подводной лодки;
- формировать навыки экспериментирования и наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Методы и приемы:

Практические: практическое упражнение, экспериментирование, решение проблемной ситуации, моделирование.

Наглядные: рассматривание, наблюдение.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, напоминание.

Наблюдение: умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Игровые: воображаемая ситуация в развернутом виде: соответствующим игровым оборудованием.

Оборудование и материалы: развивающая среда - альбом с иллюстрациями подводной лодки, иллюстрации транспорта. Таблица с системным оператором, фломастер. Экспериментирование (бутылка пластиковая 0,5 литра, ножницы, шило, жесткая линейка, резинки (2 штуки), пластиковые трубки (2 штуки), прозрачный контейнер, заполненный водой), бумажные полотенца.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП: До занятия: Виртуальная экскурсия на подводную лодку, в «Военно-морской музей».

https://www.russia360.travel/things-to-do/spb/museum_gallery_theaters_ST/tsentralnyy-voenno-morskoy-muzey/,

виртуальная экскурсия по легендарному крейсеру «Аврора» <https://www.kp.ru/russia/sankt-peterburg/ekskursii/virtualnye/gulyaem-po-avrore-i-podlodke-narodovolets/>

Последующая работа: Конструирование моделей подводных лодок из бросового материала. Проведение экспериментирования «Погружение и всплытие «подводной лодки» в домашних условиях».

Предварительная работа:

- сюжетно-ролевые игры – «В порту», «Путешествие на корабле»
- беседы: «Почему водный транспорт «ходит?»
- закрепление знаний о свойствах воздуха (имеет вес, может сжиматься и расширяться) через экспериментирование «Знакомство с человечками газа», «Свойства воздуха», «Реактивный шарик» (сжатый воздух), «Имеет ли воздух вес?»
- освоение детьми способов работы по системному оператору,

- освоение детьми основ классификации объектов (карточки транспорта);

- просмотр мини-фильма «Принцип работы подводной лодки».

Технологии: проблемного обучения, экспериментирование, ИКТ, игровые.

Участники: педагог, воспитанники 6-7 лет.

Ход тренинга

Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Все в мире перепуталось». На столе лежат картинки разного вида транспорта.

Как вы думаете, что нужно сделать?

Предполагаемые ответы детей: Нужно разделить транспорт на группы по признакам и объяснять причину такого деления.

Педагог: Приступайте к работе, потом расскажете, по каким признакам вы разделили объекты.

Предполагаемые ответы детей: Воздушный транспорт (место). Наземный (место).

Водный (место). И каждый вид транспорта можно разделить на пассажирский и специального назначения.

Педагог: С какой целью создан транспорт?

Предполагаемые ответы детей: Транспорт – для перемещения человека в пространстве. Перемещение может быть по воде, по земле, по воздуху.

Педагог: Назовите мне основную функцию машины «Станция переливания крови»?

Предполагаемые ответы детей: Перемещение оборудования для забора крови.

Педагог: Что здесь преобразовали больницу или транспорт?

Предполагаемые ответы детей: Здесь преобразовали больницу, так как больнице добавили колеса.

Педагог: Передвижная станция переливания крови — это по сути мобильная лаборатория на колесах, передвижное учреждение здравоохранения.

Педагог: Еще бывают автомобили с отдельным или встроенным жилым помещением для комфортного проживания во время длительных переездов.

Что в таких автомобилях преобразовали?

Предполагаемые ответы детей: Квартиру, дом.

Педагог: А что в зоопарке на колесах преобразовали?

Предполагаемые ответы детей: Преобразовывали зоопарк.

Педагог: У экскаватора преобразовывали транспорт или лопату?

Предполагаемые ответы детей: Лопату, сделали большой по размеру.

Педагог: Кто изготавливает транспорт?

Предполагаемые ответы детей: Инженеры, конструкторы.

Педагог: А зачем делают игрушечную технику?

Предполагаемые ответы детей: Чтобы дети могли поиграть.

Педагог: Вы ею можете управлять?

Предполагаемые ответы детей: Если есть мотор и пульт управления.

Педагог: А обычной машинкой можете управлять?

Предполагаемые ответы детей: Обычной управлять не можем, только катать.

Педагог: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку про какой-то вид транспорта, а вы догадайтесь про что это.

Место - в воде, но не кит.

Внутри живут люди, но не дом.

Охраняет страну, но не солдат.

Плавает в воде, но не рыба. Что это?

Предполагаемые ответы детей: ПОДВОДНАЯ ЛОДКА.

Педагог: Правильно, а вы знаете, что 19 марта, наша страна отмечает день моряка – подводника, профессиональный праздник военнослужащих и гражданского персонала подводных сил Военно-Морского Флота Российской Федерации. А знаете ли вы, что такое подводная лодка?

Ответы детей: Подводная лодка - это такой корабль, который плавает под водой.

Педагог: Хотите стать конструкторами изобретателями и изобрести подводную лодку самостоятельно? Тогда для этого необходимо разобраться, как она работает? Из каких частей она состоит, какое у них назначение. А поможет нам в этом - волшебный экран.

Педагог: Что умеет делать подводная лодка?

Предполагаемые ответы детей: Погружаться на дно, всплывать на поверхность воды.

Педагог: А еще что она умеет делать?

Предполагаемые ответы детей: Перемещаться.

Педагог: Посмотрите у меня несколько видов подводных лодок. Давайте рассмотрим их и назовем, какие бывают подводные лодки?

Предполагаемые ответы детей: Военные.

Педагог: Зачем сделали военные подводные лодки?

Предполагаемые ответы детей: Выполнять какие-либо военные действия.

Педагог: Еще, какие есть подводные лодки?

Предполагаемые ответы детей: Туристические, чтобы любоваться и наблюдать за подводным миром.

Педагог: А еще, какие есть подводные лодки?

Ответы детей: Исследовательские, чтобы исследовать подводный мир.

Педагог: А еще бывают подводные лодки, совершающие подводные ремонтные работы. Спасательные подводные лодки.

Педагог: Давайте обратимся в энциклопедию и найдем информацию, какие части имеет подводная лодка? *(Педагог помогает определять части подводной лодки)*

Вместе с детьми определяют, что лодка имеет два корпуса: внешний и внутренний.

Педагог: А корпус имеет, какую форму?

Предполагаемые ответы детей: Овальную, в виде капли.

Педагог: А почему именно такую форму имеет лодка. Не квадратную? Как вы думаете?

Предполагаемые ответы детей: Так как нет преград для воды, овал хорошо помогает двигаться под водой.

Педагог: Давайте разберемся, зачем сделали наружный корпус?

Педагог вместе с детьми из энциклопедии узнают, что наружный корпус подводной лодки

изготовлен из толстых металлических листов и разделен на отсеки прочными водонепроницаемыми перегородками. Еще в наружном корпусе находятся емкости, они нужны, чтобы подниматься и опускаться лодке под водой. Чтобы всплыть, лодка избавляется от воды в емкостях и заполняет их воздухом. Чтобы остановиться на заданной глубине, необходимо вновь заполнить водой емкости. Давайте разберемся, а для чего сделали внутренний корпус?

Педагог вместе с детьми из энциклопедии узнают, что внутренний корпус подводной лодки содержит экипаж и основное оборудование. Там находится мотор, топливо.



Педагог: Давайте рассмотрим прошлое подводной лодки.

Слайд 11. Принято считать, что первая подводная лодка была деревянная, обтянутая снаружи промасленной кожей, могла перемещаться с помощью весел в подводном положении на небольшие расстояния. Затем была изобретена тоже деревянная подводная лодка, но уже с винтом для передвижения лодки вертикально и горизонтально. А после изобретена металлическая подводная лодка русского изобретателя К. А. Шильдера, двигателем которой служили гребные устройства, повторяющие форму утиной лапы.

Педагог: Ребята, человек сделал подводную лодку. А как вы считаете, где человек в природе мог увидеть, что-то подобное подводной лодке?

Ответы детей: Рыба в воде! Ее обтекаемое туловище похоже на корпус лодки.

Педагог: А зачем рыбе обтекаемое туловище?

Предполагаемые ответы детей: Чтобы легко передвигалась в воде.

Педагог: Еще, какие части есть у рыбы?

Предполагаемые ответы детей: Плавники, хвост, чешуя, глаза.

Педагог: За счет, каких частей рыба может всплывать и опускаться в воде?

Предполагаемые ответы детей: Воздушного пузыря.

Педагог: Да, у рыбы есть воздушный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба

погружается на дно воды. А когда надо подняться – мышцы расслабляются, распускается пузырь. Рыба всплывает.

Педагог: Давайте сравним подводную лодку и рыбу?

Предполагаемые ответы детей: Корпус лодки и туловище рыбы – обтекаемые.

Рыба и подводная лодка может находиться под водой, на воде.



Педагог: Настало время, чтобы сделать свою подводную лодку. Необходимо нарисовать модель подводной лодки, чтобы понять какие части необходимы и где они должны находиться.

Дети с педагогом проектируют модель подводной

лодки.

Должен быть «Корпус», «Груз» чтобы лодка не перевернулась.

Педагог: Давайте думать, что мы должны сделать, чтобы наша подводная лодка могла, то погружаться, то подниматься.

Предполагаемые ответы детей: Мы должны сделать дырочки.

Педагог: Зачем?

Предполагаемые ответы детей: Чтобы попадала вода для погружения.

Педагог: Зачем нужны трубочки?

Предполагаемые ответы детей: Они будут работать как насос. Когда втягивать воздух через трубочку, вода будет поступать во внутрь лодки и опускаться на дно водоема. Когда выдуваем воздух через трубочку, воздух вытесняет воду и лодка поднимается на поверхность.

Педагог: Посмотрите на схему сборки подводной лодки. Из бросового материала пользуясь схемой, сделайте каждый себе подводную лодку и составьте описательный рассказ по алгоритму: Название подводной лодки (ПЛ), Вид ПЛ, Последовательность сборки ПЛ. Вам придется испытать ее в воде. *Схема сборки подводной лодки.*

1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	
				
Подготовить все материалы и оборудование для создания подводной лодки	На корпусе подводной лодки из пластмассовой бутылки разметить место для отверстий	Проделать отверстия с одной стороны бутылки (внизу), чтобы вода поступала в порты, и отверстия с другой	С помощью горячего клея-пистолета загерметизировать отверстие вокруг трубки для воздуха	Закрепить резинками линейку с грузом

	поступления воды и воздуха	стороны (наверху) для подачи воздуха		
--	----------------------------	--------------------------------------	--	--

Дети собирают подводные лодки и испытывают их в воде.

Педагог: Ура! Вы настоящие конструкторы инженеры! У вас получилось спроектировать подводную лодку, изобрести ее и успешно испытать.



Васечко Е.А.
воспитатель

Образовательное мероприятие по формированию предпосылок математической грамотности у дошкольников 6-7 лет «Путешествие в пустыню Сахара»

Цель: формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с географическими понятиями.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор; упражнять в умении детей ориентироваться по географической карте;
- упражнять в выполнении арифметических действий сложения и вычитания; умение измерять и сравнивать площадь и объем объектов с помощью условных мерок; ориентироваться во времени с помощью календаря;
- учить детей правильному отношению к деньгам, разумному их использованию;
- формировать способность воспринимать и анализировать текст, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях в ответах на вопросы.

Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;

Воспитательные: умение работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Методы и приемы:

Практические: экспериментирование - измерение площади и объема с помощью условных мерок, решение проблемной ситуации, моделирование.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, напоминание, чтение.

Игровые: воображаемая ситуация.

Оборудование и материалы: сундучок с песком, монеты 2,5,1 руб., письмо, географическая карта, контуры 6-ти материков и измерительная метка, 2 кувшина разной формы и 9 стаканов, меню, календарь, матрица со схемами признаков, слайд-презентация.

Предварительная работа:

В группе ведется работа по методическому пособию «Карта мира» с целью формирования первоначальных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в контексте математической грамотности методами ОТСМ-ТРИЗ технологии.

С детьми 5-7 лет реализуется Авторская программа по формированию экономического мышления «Гном - Эконом» с целью помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Участники: ведущий – педагог, воспитанники 6-7 лет.

Ход занятия



Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам в детский сад прислали вот этот сундук. И просили передать его к нам в группу. *(Дети осматривают сундук).*

- Предлагаю посмотреть, что в нем *(ёмкость с песком, письмо, 37 рублей монетами-номиналом 5,2,1)*. К нему прилагается письмо, в котором написано: **«Ребята, просим вашей помощи. В пустыне Сахара давно не было дождей, я хочу пить, помогите. Верблюд Сеня».** *Воспитатель обращает внимание детей на карту.*

карту.

Воспитатель: Ребята! Как называется наш материк?

Дети: *Евразия.*

Воспитатель: А сколько всего материков?

Дети: 6

Воспитатель: Пустыня сахара находится на самом жарком материке, второй по размеру. Что бы нам точно узнать куда отправляться в путь, предлагаю разделить на команды по 2 человека *(дети делятся, получается 6 команд).*

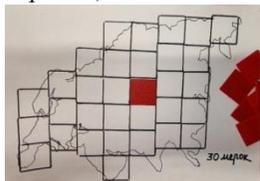


Ваша задача измерить площадь всех материков, чтобы понять, на какой материк нам отправиться.

ЗАДАНИЕ 1. Посмотрите у вас на столах лежат контуры 6-ти материков. Как вы думаете, как можно их измерить, чтобы сравнить по размеру?

Дети: *(дети умеют сравнивать мерными мерками)*

Можно использовать квадраты как мерки. Необходимо наложить квадраты на контур материка и посчитать их количество. Потом мы сосчитаем количество квадратов на каждом материке и сравним их по площади. Так мы узнаем какой материк второй по размеру. *(Дети выполняют задание, вычисляют, сколько квадратов понадобилось на каждый материк, записывают и сравнивают количество. Делают вывод, что Африка второй по площади материк после Евразии).*



Дети: Самый большой материк - это Евразия, ее площадь 30 мерок. Вторым по величине материком является Африка, ее площадь 23 мерки. Третье место занимает Северная Америка, ее площадь – 19 мерок. На четвертом месте Южная Америка 12 мерок. Антарктида вместила 9 мерок. Австралия самый маленький материк Земли, по площади 6 мерок.

Воспитатель: Мы с вами выяснили, что Африка – это второй по размеру материк, значит туда мы отправимся в путешествие, чтобы помочь верблюду Сени и заодно больше узнаем об Африке. Хотите? *(Ответ детей)*

Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить его маршрут. Сначала найдем на карте место, где мы сейчас находимся. Это будет пункт отправления. На каком материке находимся мы с вами?

Дети: На самом большом материке - Евразия.

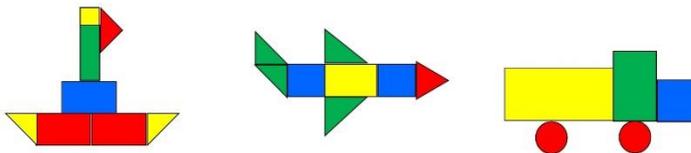
Воспитатель: Поставим на это место флажок. Здесь примерно мы живем с вами. Второй флажок поставим в Африке Пустыне Сахаре – это пункт прибытия. Она расположена на карте юго-западнее Евразии.

Ребята, но нам нужно добраться до Африки. А вот на каком транспорте, вам нужно догадаться выполнив задание.

ЗАДАНИЕ 2. Попробуйте выбрать правильный рисунок. *(Задание, направлено на знание геометрического материала)*

- 1) Имеет четырехугольник жёлтого цвета.
- 2) Имеет четырехугольник синего цвета.
- 3) Имеет фигуру красного цвета.
- 4) Имеет треугольник зеленого цвета.

(Дети определяют вид транспорта самолет)



Воспитатель: Верно, мы полетим с вами на самолете.

- А что нам необходимо взять с собой, чтобы спасти верблюда?

Дети: Воду.

ЗАДАНИЕ 3. Воспитатель: В самолет можно проносить только емкость объемом в 9 стаканов. У нас есть два кувшина для воды. Расскажите, какие шаги необходимо сделать для того, чтобы выбрать кувшин нужного объема?



Дети: Необходимо измерить объем с помощью мерки. За условную мерку взять стакан с водой, дальше необходимо измерить меркой количество стаканов, которые войдут в первый кувшин, а потом во второй. Форма кувшинов не зависит от количества мерок.

(Дети делятся на 2 команды по 6 человек и измеряют объем обоих кувшинов, делают вывод, какой кувшин подойдет для объема воды из 9ти стаканов).

Воспитатель: Ну что воды с собой набрали, можно отправляться в полет.

ЗАДАНИЕ 4. Нам нужны билеты. Стоимость билета на одного пассажира 1 р, нас 12 человек. В сундуке лежат монеты достоинством 5р, 2р и 1 р. Сколько денег необходимо нам, чтобы купить билеты на всех.

Дети: 12 рублей.

Воспитатель: Верно. Отчитайте себе 12 рублей. Какие монеты вы взяли?

Дети: 5 р, 5 р, и 2 р.

Воспитатель: Сколько денег осталось?

Дети: 25 руб.

Воспитатель: Билеты куплены, начинаем счет: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Взлетели! Ура!

Ребята, наш самолет набрал нужную высоту. Можно перекусить. Стюардесса принесла меню *(Слайд5)*.

ЗАДАНИЕ 5. В меню предложены продукты и их стоимость. Рассчитайте, что можно купить всем на оставшиеся 13 рублей?

Меню	

Дети: Чай и пирожок, на каждого по 2 рубля, итого 24 рубля, остаток 1 рубль.

Воспитатель: Начинается снижение самолета. Обратный отсчет: 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1. Ура! Мы на месте.

Посмотрите нас встречает обезьянка *(Слайд 7)*.

Обезьянка: Здравствуйте ребята. Приветствую вас на материке Африка. Чем могу вам помочь?

(ответы детей)

Обезьянка: Что бы найти верблюда Сеню, нужно отправится в Пустыню Сахара – это самая большая пустыня в мире, ее называют «королевой пустынь». Я вас туда провожу, но что бы по дороге нам не было скучно, вы выполните мои задания.

Обезьянка: Совершим небольшую прогулку по пустыне (*демонстрация на экране видео о пустыне*).

ЗАДАНИЕ 6. (Слайд 8)

Пустыня Сахара – самая большая и жаркая. Поверхность пустыни холмистая. Часто встречаются большие холмы из мелкого песка. Это барханы. (Слайд 9) Растут в пустыне низкие растения, с маленькими листочками или колочками. Например, Верблюжья колочка – невысокое растение, оно бережет влагу, если бы растение было высоким, воды нужно было бы больше, листья с колочками, что позволяет воде меньше испаряться. У этих растений очень длинные корни, для того, чтобы доставать воду, которая находится глубоко-глубоко под землёй. (Слайд 10) Верблюды – это короли пустыни, они могут быть одногорбые и двугорбые. В своих горбах верблюд содержит запасы жира, что позволяет ему обходиться без пищи и воды. (Слайд 11) Верблюд очень сильное животное, может переносить тяжести до 500 кг. Именно поэтому верблюдов использовали для перевозки грузов по пустыне.

Воспитатель: Ребята, ответьте на вопросы.

1. Почему у растений – колочки?
2. Для чего растениям длинные корни?
3. Зачем верблюду горбы?
4. Почему верблюда называют королем пустыни?

Воспитатель: Посмотрите, что за чудеса! Прямо на нас медленно, гордо движется высокое животное с большим горбом на спине. Кто же это? (Слайд 12)

Дети: Верблюд Сеня.

Воспитатель: Мы как раз привезли ему воды. (Слайд 13)

Верблюд пьет воду и благодарит детей.

Верблюд Сеня: Ребята, я благодарю вас за помощь, вы столько испытаний прошли, чтобы добраться до меня. Нам с вами уже пора прощаться. А я приглашаю вас к себе на день рождения. Сегодня, понедельник 4 марта, в следующий понедельник придут ко мне много гостей, жду и вас, а еще через 2 дня мы вместе отпразднуем мой день рождения.

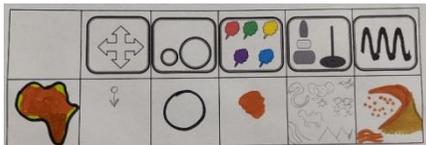
(умение определять время и ориентироваться по времени с помощью календаря).

ЗАДАНИЕ 7: Воспитатель: Рассчитайте по календарю используя имеющиеся данные, какого числа будет день рождения Верблюда Сени и какой это будет день недели. (Слайд 14)

Дети: Следующий понедельник будет 11 марта, когда придут гости, через два дня будет 13 марта – мой день рождения.

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться обратно. Садимся в самолет: отчет: 1,2,.....

Март 2024						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



ЗАДАНИЕ 8. Что бы не скучно лететь, предлагаю закрепить знания об Африке и пустыне Сахара - заполнить матрицу.

Дети: Пустыня Сахара находится в северной части Африки, по размеру это самая большая пустыня, по цвету желтая, состоит из песка, бедной растительности, животных, рельеф преобладает равнинный, но имеет холмы – барханы.

Воспитатель: Вот мы и вернулись из интересного путешествия. Вы все молодцы! А на какой материк мы отправимся в следующий раз, будет как всегда сюрприз!

Смирнова Е.С.
воспитатель

Образовательное мероприятие для детей 6-7 лет по формированию читательской грамотности по сказке «Колосок»

Цель: Формирование устойчивого интереса к народным сказкам.

Задачи:

- Побуждать детей к командному взаимодействию, проявлению самостоятельности и активности в поисковой деятельности в условиях конкретного пространства.
- Способствовать становлению интереса к самостоятельному решению задач.
- Создавать условия для приобретения детьми опыта командного взаимодействия в нестандартной ситуации в условиях поисковой деятельности.
- Создавать условия для стимулирования коммуникативной активности в ходе игровой, творческой, познавательной деятельности.

Рекомендации: для организации квеста потребуется участие команды педагогов (родителей). На каждой станции команды детей встречает взрослый с подготовленными заданиями. Каждую команду сопровождает взрослый, который координирует действие команды, следит за соблюдением правил безопасного перемещения детей в пространстве детского сада. Сопровождающий взрослый не вмешивается в выполнение заданий детьми. Перед началом игры все команды собираются в одном помещении, где ведущий (педагог) приветствует участников, знакомит всех с правилами проведения квеста и правилами безопасности во время проведения игры, раздает маршрутные листы командам и провозглашает начало квеста. Маршрутные листы разрабатываются заранее во избежание сбора команд в одной точке проведения игры. В этом же помещении все команды собираются по

завершению прохождения всех станций. В момент выполнения заданий на каждой станции каждая команда получает букву, из набора которых на заключительном этапе собирает слово «Сказка». В зависимости от количества участников возможно распределение мест для победителя, с вручением грамот, или вручение подарков каждой команде за участие (конечно-же это книги). Квест проводится в помещениях детского сада. Могут быть задействованы музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда, свободные рекреации, групповые помещения. Также квест возможно провести и в пределах одной группы, с задействованием всех помещений групповой ячейки.

1. Станция «Задумайкино» (социально-коммуникативное развитие)

Игра 1.1. «Собери пословицу»

Развивать мышление детей, прививать любовь к родному языку, повышать культуру речи, способствовать лучшему усвоению грамматики, обогащать детей народной мудростью.

Дети с помощью взрослого (если не умеют читать) собирают пословицы из двух частей и объясняют, какой смысл объединяет все эти пословицы.

КТО НЕ РАБОТАЕТ -	ТОТ НЕ ЕСТ.
ДЕЛУ ВРЕМЯ,	ПОТЕХЕ ЧАС.
У КОГО РАБОТА,	У ТОГО И ХЛЕБ.
ЗДОРОВ НА ЕДУ,	ДА ХИЛ НА РАБОТУ.
КОНЧИЛ ДЕЛО,	ГУЛЯЙ СМЕЛО.
НА ЧУЖУЮ РАБОТУ ГЛЯДЯ	СЫТ НЕ БУДЕШЬ.
ТРУД КОРМИТ,	А ЛЕНЬ ПОРТИТ.
КАК ПОТРУДИЛИСЬ,	ТАК И «НАГРАДИЛИСЬ».
КТО ТРУДИТЬСЯ НЕ ГОТОВ,	НЕТ ТОМУ И ПИРОГОВ.

Упражнение 1.2. «Составь телеграмму»

Учить детей кратко и лаконично формулировать свою мысль.

Дети отвечают на вопрос: «Почему мышат звали Круть и Верть?».

Педагог предлагает составить телеграмму мышатам, в которой коротко формулируют основную мысль сказки (задача для взрослого). Дети дают совет персонажам, какими нужно быть и почему (задача для детей).

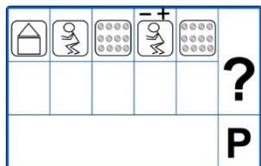
Закреплять умение детей делить слова на слоги с помощью прохлопывания, отвечать полным ответом на вопрос «Сколько слогов в слове...».

Ко-ло-сок. Пе-ту-шок. Мы-ша-та. Круть. Верть. Мель-ни-ца. Тес-то. Пи-рог.

3. Станция «Познавайкино» (познавательное развитие)

Упражнение 3.1. «Составь математическую задачу по сказке и реши ее»

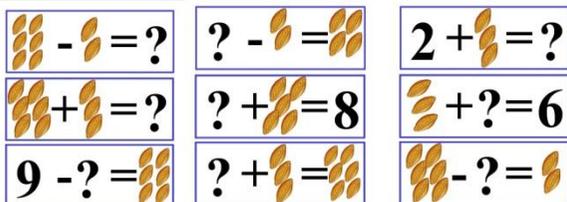
Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче структурные части.



Дети придумывают, решают математическую задачу на сложение или вычитание с помощью матриц.

Упражнение 3.2. «Реши примеры»

Закреплять знание детей о составе чисел первого десятка из двух меньших.



Упражнение 3.3. «Нарисуй путь колоска»

Учить детей на основе полученных ранее знаний составлять последовательность процесса «путешествие» от колоска на земле до пирога на столе.

4. Станция «Отгадайкино» (художественно-эстетическое развитие)

Упражнение 4.1. «Собери пазлы»

Развитие наглядно-образного мышления, концентрации внимания, координации движений, зрительной памяти, мелкой моторики.



Упражнение 4.2. «Как звучит»

Развивать у детей сенсорные способности, то есть способности ощущать, различать свойства музыкальных звуков (высоту, длительность, громкость, тембр). Закрепить название народных музыкальных инструментов.

Дети подбирают и называют музыкальный инструмент из представленных (народные инструменты: бубен, трещотка, дудочка, ложки, рубель, рожок, свирель, гусли, колокольчики), который озвучит голоса Петушка и Мышат.

5. Станция «Играйкино» (физическое развитие)

Упражнение 5.1. «Назови русские народные подвижные игры» («Горелки», «Жмурки», «Со вьюном я хожу», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Заря-зарница», «Карусель», «Платочек»).

Педагог предлагает назвать подвижные игры, в которые играли мышата в сказке «Колосок» («Чехарда», «Лапта»).

5.2. Подвижная игра «Чехарда». Инвентарь: не требуется.

Эта забава позволяет развивать силу, ловкость, смелость, координацию движений, чувство равновесия, прыгучесть, точность выполняемых движений.

Если играющих больше, чем двое, то один участник игры прыгает через нескольких детей. Ребята при этом садятся на корточки друг за другом. Игроку, выступающему в роли препятствия, важно занять устойчивое положение. Если он будет неустойчиво сидеть, то может упасть, когда через него станут прыгать. Голову необходимо опустить, чтобы ее не задела при прыжке. Расстояние между игроками-препятствиями должно быть не менее метра. Один человек, начиная с конца, прыгает по очереди через сидящих друг за другом по цепочке. Допрыгав до начала цепочки, он тоже садится на корточки. А тот, кто оказался в конце цепочки, встает и перепрыгивает через всех, кто сидит впереди него. Игра начинается и заканчивается по сигналу взрослого.