

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2022 г. № 145

Положение
об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее – Положение) разработано для МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года,
- Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 июня 2021 года,
- Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года,
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»,
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в Учреждении, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья далее – ОВЗ) на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) и/или адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для воспитанников с ОВЗ Учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в Учреждении;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают Учреждение, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП в группе компенсирующей направленности, в соответствии с учебным планом Учреждения, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др. /или воспитанники с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в группе общеразвивающей направленности, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением Учреждения, обучаются по АОП, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- точечная инклюзия – когда ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (группы кратковременного пребывания, консультационный центр).

3. Принципы инклюзивного образования детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

3.4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

3.5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.

3.6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

4. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения или в соответствии с адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется на основании следующих документов:

- согласий родителя (законного представителя) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе;

- копии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид» (для детей-инвалидов).

4.4. Правовые и образовательные отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ определяются Договором об образовании, заключенным между ними и Учреждением.

4.5. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу компенсирующей или общеразвивающей направленности Учреждения (дозирование времени пребывания ребенка в Учреждении, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком Учреждения, адаптационные мероприятия).

4.6. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4.7. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлено на персонализацию процесса обучения, на разработку АООП и/или АОП, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированного на личностное развитие и социальную адаптацию.

4.8. Реализация АООП или АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.9. Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с различной нозологией в Учреждении организовано обучение по АОП (при рекомендации территориальной психолого-педагогической комиссии определенного вида образовательной программы, отличной от основной), разработанной на основе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

4.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.11. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.12. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных

представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников.

4.13. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом занятий, который определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.14. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогический консилиум Учреждения.

5. Содержание образовательной деятельности при инклюзии

5.1 Содержание образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются АООП и/или АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

5.2. Этапы реализации инклюзивного образования:

- *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между Учреждением и родителями (законных представителей) воспитанников;

- *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-педагогического консилиума о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АООП и/или АОП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

5.3. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей или общеразвивающей направленности.

5.4 Построение инклюзивного образования в Учреждении выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составление АООП и/или АОП;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- организация совместной жизнедеятельности детей;

- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.5. Содержание образования корректируется на основе результатов промежуточной диагностики. АОП разрабатывается с участием родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ. АОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие).

5.6. В содержание работы инклюзивного образования входит:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);

- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

5.7. Методическое обеспечение инклюзивного образования ориентировано на детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обычно развивающихся воспитанников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

5.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5.9. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.10. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:

- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы (при необходимости);
- журнал учета индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы (при необходимости);
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в детском саду

7.1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- педагог-психолог.

7.2. В Учреждении воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы

жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе компенсирующей направленности детей с ОВЗ, является учитель-логопед.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ

8.1. Административно-управленческий персонал:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП или АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.