

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.
Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г.
Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания от «30» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский» от
«30» августа 2024 г. № 130

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0E8D5B820B3B767DADB27B939154D6CA
Владелец: Лобанова Юлия Игоревна
Действителен: с 17.11.2023 до 09.02.2025

**Формирование первичных коммуникативных и речевых навыков
у детей раннего возраста с ТНР
«Веселый язычок»**



**Составитель: учитель-логопед
И.И. Барина**

г. Белоярский

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Цель и задачи программы	5
1.4	Принципы программы	6
1.5	Планируемые результаты программы	6
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3-х лет)	8
1.7	Особенности речевого развития детей раннего возраста	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Блоки работы	14
3	Организационно-методический раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	16
3.2	Кадровое обеспечение	17
3.3	Дополнительные ресурсы	17
	Список литературы	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Доказано, что первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного физического и психического развития, и от того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит его будущее. Ранняя помощь детям и семьям во всем мире является одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Рост в последние годы числа детей, имеющих нарушения в развитии, стал одной из причин для единой (межведомственной) системы ранней помощи таким детям и их семьям. Развитие и становление системы поддержки детей раннего возраста в мировой практике насчитывает уже не одно десятилетие, в России же ее создание на государственном уровне находится в стадии становления. Важным аспектом в повышении эффективности ранней помощи во всем мире стало смещение акцента от помощи конкретному ребенку к помощи семье в целом.

В настоящее время актуальность проблемы оказания ранней помощи семьям обозначена в ряде **федеральных** нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
 - Гарантирует право на образование и защиту детства (ст. 43, ст. 38).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Регулирует вопросы реализации образовательных программ и определяет важность ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
 - Устанавливает основные направления государственной политики в области обеспечения прав ребёнка на защиту и развитие.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
 - Подчеркивает необходимость создания условий для формирования у детей сенсорных эталонов как основы познавательной активности.

Региональные нормативные акты ХМАО – Югры:

1. Закон ХМАО – Югры от 20.12.2018 № 80-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
 - Определяет полномочия в области дошкольного образования и ранней помощи на региональном уровне.
2. Концепция развития комплексной системы реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения инвалидов, детей-инвалидов, в том числе людей с

ментальной инвалидностью, а также ранней помощи и сопровождаемого проживания в Ханты-Мансийском автономном округе

- Включает мероприятия по обеспечению доступности и качества дошкольного образования, ранней помощи и инклюзивного обучения.

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2023 г. № 373-п «О стандарте межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

- Регламентируют деятельность учреждений системы ранней помощи, включая работу с детьми раннего возраста.

Международные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)

- Подтверждает право ребёнка на всестороннее развитие и специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Программа формирования первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи «Веселый язычок» разработана специально для развития первичной коммуникации и речи у детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Она направлена на формирование основных компонентов речевого поведения, способствующих успешному развитию ребенка и подготовке его к взаимодействию в социальной среде.

1.2. Актуальность программы

Современные исследования показывают, что раннее выявление и начало целенаправленной коррекционной работы существенно повышают эффективность помощи детям с речевыми проблемами. Программа позволяет начать работу над исправлением недостатков речи именно в раннем возрасте, когда мозг наиболее пластичен и восприимчив к новым знаниям и навыкам.

Дети с нарушениями речи часто испытывают трудности в социальной адаптации, проявляют замкнутость, тревожность и неуверенность в себе. Своевременная поддержка и коррекционные мероприятия помогают предотвратить появление вторичных проблем поведения и эмоционального состояния. Умение правильно говорить и ясно выражать мысли способствует лучшей социализации ребёнка, улучшает его отношения с ровесниками и взрослыми, повышает самооценку и уверенность в собственных силах.

Программа позволяет организовать комплексный подход при сопровождении детей в Службе ранней помощи. Наша практика показывает, что комплексный подход к работе с детьми с нарушениями речи, включающий взаимодействие разных специалистов (логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей), даёт наилучшие результаты.

Кроме того, привлечение родителей к процессу реабилитации и воспитания ребенка играет ключевую роль в успехе любой коррекционно-развивающей программы. Родители становятся активными партнёрами специалистов, продолжая работу дома и обеспечивая непрерывность педагогического воздействия.

Таким образом, реализация программы «Весёлый язычок» представляет собой

важный этап в подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к дальнейшему обучению и жизни в социуме, способствуя повышению эффективности педагогических мероприятий и улучшению общего психоэмоционального состояния ребенка.

Новизна программы формирования первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи «Веселый язычок» заключается в нескольких ключевых аспектах.

1. Игровой подход к работе с малышами

Программа основана на игровом взаимодействии, которое стимулирует естественный интерес ребенка к познанию и общению. Занятия проходят в увлекательной форме, создавая комфортные условия для раскрытия потенциала каждого малыша.

2. Комплексный метод воздействия

Используется междисциплинарный подход, объединяющий игровые задания, артикуляционную гимнастику, музыкальное сопровождение, развитие мелкой моторики и творческие элементы. Это обеспечивает гармоничное развитие разных сторон личности ребенка.

3. Индивидуализированная траектория развития

Каждое занятие учитывает индивидуальные особенности и потребности конкретного ребенка, адаптируя содержание занятий под уровень его речевого развития и мотивацию.

4. Активное вовлечение родителей

Программа предлагает четкую систему рекомендаций и практических советов для родителей, помогая организовать эффективное продолжение занятий дома. Таким образом, ребенок получает постоянную поддержку и внимание вне стен детского сада.

5. Фокус на ранних этапах развития

Основное внимание уделяется раннему возрасту (до трёх лет), когда происходят важнейшие изменения в нервной системе и развивается способность воспринимать и воспроизводить звуки речи. Именно этот период критичен для преодоления возможных трудностей в дальнейшем обучении языку.

6. Обеспечение доступности и простоты внедрения

Разработанные материалы просты в понимании и легко внедряются специалистами разного профиля, включая воспитателей детских садов, логопедов и дефектологов. Все инструкции подробно изложены и сопровождаются наглядными примерами.

Эти инновационные подходы делают программу уникальной и востребованной среди специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, предлагая современные решения для комплексной реабилитации и поддержки детей раннего возраста.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с ТНР.

Задачи программы:

1. Диагностические:

- Оценить уровень познавательного-речевого развития ребёнка

- Выявить индивидуальные особенности формирования речевых навыков у ребенка

2. Коррекционно-развивающие:

- Повышать уровень восприятия речи окружающих
- Развивать правильное произношения звуков родного языка
- Стимулировать развитие активной устной речи у ребенка
- Актуализировать мотивацию к общению и взаимодействию с окружающими

людьми

3. Консультативные:

- Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей
- Вовлечь родителей в процесс работы через проведение консультаций и мастер-классов для родителей, повышение осведомленности семей о современных технологиях помощи детям с ТНР.

1.4. Принципы программы

При разработке данной программы были учтены следующие педагогические принципы:

Индивидуализация подхода — учет особенностей каждого ребенка и подбор индивидуальных заданий соответственно уровню его речевого развития.

Игровая направленность занятий — использование игровых форм деятельности, обеспечивающих интерес детей и облегчение усвоения материала.

Комплексность воздействий — интеграция различных видов деятельности (логопедические игры, занятия с логопедом, ритмика).

Постепенность и последовательность этапов коррекции — постепенное усложнение упражнений и переход от простых задач к более сложным.

Совместная работа специалистов и родителей — привлечение семей к процессу воспитания и поддержки детей в домашних условиях.

1.5. Планируемые результаты программы

Программа по формированию первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с ТНР «Веселый язычок» направлена на формирование базовых коммуникативных и речевых навыков у дошкольников младшего возраста, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), и ставит своей целью комплексное развитие ребенка, позволяющее обеспечить полноценное участие ребёнка в социуме посредством эффективного общения.

В процессе реализации программы учителем-логопедом осуществляется развитие и коррекция нарушений звукопроизношения, активизация речевой активности, улучшение артикуляции и выразительности речи ребенка посредством игровых методов и занятий в малых группах.

Реализация программы предполагает достижение ряда положительных результатов:

Основные образовательные результаты

- Дети освоят начальные формы активной коммуникации: жестовую речь, элементарные звукоподражания, повтор звуков и слогов.
- Овладеют базовыми элементами артикуляции и произношения отдельных

звуков родного языка.

- Будут способны поддерживать простейшие диалоги и взаимодействовать в группе сверстников и взрослых.

- Научатся понимать обращенную речь взрослого и реагировать на нее вербально и невербально.

- Начнут активно использовать предметы-заменители и заместителей действий в играх.

Психолого-педагогические результаты

- У детей разовьются базовые предпосылки общения и сотрудничества со взрослыми и детьми.

- Повысится уровень общей осведомленности и интерес к окружающей среде, событиям и людям вокруг себя.

- Будет сформирована положительная мотивация к общению и участию в различных видах совместной деятельности.

- Сформируется готовность к дальнейшему обучению, основанному на игровых методиках и индивидуальных занятиях

- У родителей разовьется психолого-педагогическая компетентность - овладение практическими навыками организации развивающих игр и занятий в домашних условиях.

- Сформируется положительный опыт взаимодействия с ребенком через совместные занятия.

Социальные результаты

- Создаются условия для успешной социализации детей с особенностями развития речи путем интеграции их в среду здоровых сверстников.

- Семьи получают поддержку специалистов и необходимые рекомендации по развитию речевого взаимодействия дома.

- Дети будут лучше адаптированы к детскому саду, школе и другим социальным учреждениям.

Организационные результаты

- Система коррекционной помощи детям раннего возраста станет более доступной и эффективной.

- Организованы регулярные занятия квалифицированных педагогов, логопедов и психологов.

- Установлено взаимодействие между специалистами разных профилей для комплексного подхода к решению проблемы.

Показатели успешности реализации программы

Для оценки достижения поставленных целей предусмотрены такие индикаторы, как:

- Количество детей, овладевших начальными формами коммуникации и речевой активностью.

- Число семей, получивших консультативную помощь и развивающие материалы.

- Показатель улучшения речевого развития детей в сравнении с исходным уровнем.

- Уровень удовлетворенности родителей работой специалистов и

эффективностью занятий.

Социальная значимость реализации программы

Повышение качества ранней помощи детям, включая детей с особенностями развития. Укрепление общественного понимания важности сенсорного развития в раннем детстве.

Результаты программы подтверждаются проведением промежуточной и итоговой диагностики, оценкой эффективности применяемых методов, а также положительными отзывами родителей и педагогов.

Таким образом, данная программа способствует формированию базиса, необходимого детям раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи для успешной адаптации и интеграции в общество, полноценного овладения языком и успешному развитию дальнейших когнитивных функций.

Программа разработана в рамках дошкольного образовательного учреждения и рекомендована специалистам - логопедам, психологам, воспитателям групп кратковременного пребывания, а также родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста. С самого рождения ребенок обладает особой способностью выделять в окружающем мире проявления человека. Он воспринимает лицо, голос, прикосновения и другие, исходящие от человека, прежде всего близкого взрослого, стимульные сигналы как уникальные и отличающиеся от других окружающих звуков, зрительных объектов, стимулов.

Новорожденные пользуются сигнальными и ориентировочными формами поведения (плач, голосовые реакции, визуальное слежение, зевота, отвод взгляда и др.) Кроме того, силу незрелости психических структур новорожденных, любые доступные ему проявления (включая соматические и физиологические) следует рассматривать как сигналы не только физического, но и психического/эмоционального состояния ребенка.

В 3-6 месяцев ребёнок активно реагирует в ответ на эмоциональное и речевое общение с ним. Проявляет оживление при узнавании близкого взрослого: издаёт больше звуков; начинает двигать руками и ногами; раскрывать и закрывать ладони; движения становятся менее резкими и более регулярными.

К 6-7 месяцам хорошо различает лица и выражения лиц. По-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Ориентируется на реакцию мамы в отношении к окружающему миру.

В 7-9 месяцев младенец различает «своих» и «чужих» людей. Младенцы активно иницируют свои собственные последовательности взаимодействия (мимикой, вокализациями, жестами и т.д.; иницируют действия, игру, делают паузы). Дети этого возраста любят различные «социально-коммуникативные» игры: «ку-ку», «идет коза рогатая» и т.п., с удовольствием предвосхищают знакомые действия.

В 9-12 месяцев ребенок владеет различными социальными способами общения с помощью мимики, жестов, эмоционально выразительных реакций и

первых слов (мама, папа, баба, дай, на и др.). Реагирует эмоционально на похвалу и запрет. В целом, эмоциональные проявления ребенка становятся богатыми и разнообразными (улыбка и хохот, недовольство и гнев, испуг, интерес и т.д.). Укрепляется способность понимать эмоциональное состояние другого и реагировать на него. Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке, проявляют любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению. В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию. У ребёнка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам. Для детей этого 2-3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать

несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Познавательное развитие детей раннего возраста. Уже при рождении органы чувств высоко развиты. Новорожденные могут реагировать на множество различных визуальных стимулов, однако они обладают ограниченным фокусным расстоянием. Младенцы воспринимают сложные свойства объектов, такие как константность размера и формы, объём и целостность.

В 0-3 месяца ребёнок вздрагивает и вслушивается в звуки, следит взглядом за движущимися предметами. **В 3-6 месяцев** развивается слуховое и зрительное сосредоточение на объекте в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Младенец переключает внимание с одного объекта на другой, демонстрирует слуховые ориентировочные реакции, локализует звук в пространстве, прислушивается к себе и голосу взрослого, начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи. Демонстрирует реакцию на новизну - реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки).

В 6-9 месяцев ребёнок находит взглядом источник звука - говорящего взрослого, звучащий предмет, наблюдает за движущимся человеком, может длительное время рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребёнка, закладываются основы способности наблюдать. Играя, похлопывает по предметам рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, отпускает, отодвигает, стучит одним предметом о другой, сознательно кидает предметы, следит взглядом за упавшим предметом. Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие.

Длительно изучает свои руки. Учиться находить исчезнувший из поля зрения объект. Различает голоса близких, мелодии. По-разному реагирует на строгий и ласковый тон, на ритмичную и спокойную музыку.

В 9- 12 месяцев приобретает умения лепетать и действовать с предметами, начинает осуществлять поиск, использовать одни действия в качестве средства для достижения других, ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом. Подражает взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Играет в «ку-ку», «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Длительное время играет с понравившимися предметами, настойчиво добирается до понравившегося объекта. К концу первого года ребенок начинает использовать некоторые предметы в соответствии и с их назначением. Младенцы обладают особенно хорошей зрительной и моторной памятью. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их

физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами.

В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка- ложка, кубик-мыло и т. п.) К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку. В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни.

На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов. На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами- заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно- практических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во- вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и

создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

1.7 Особенности речевого развития детей раннего возраста

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника.

Развитие речи у ребёнка раннего возраста — процесс сложный и индивидуальный, зависящий от множества факторов психического развития ребёнка, наличия или отсутствия родовых травм или перенесённых заболеваний, контакта с мамой, состояние речевого аппарата, общения со сверстниками и многое другое.

Уже в момент рождения мозг ребёнка и его органы чувств подготовлены к усвоению языка, но, если с ребёнком будут разговаривать мало и редко, его потенциальные возможности так и останутся нереализованными.

Критический возраст овладения речью — первые три года жизни. К трём годам завершается, в основном, формирование речевых зон. За это время ребёнок проходит путь от примитивнейших звуков до членораздельной речи.

Можно выделить несколько этапов развития речи детей раннего возраста:

Первый год жизни.

1 месяц: Для детей свойственно крик, кряхтение.

1-3 месяца: Происходит формирование гуления, появляется «комплекс оживления»

при общении со взрослым, «гукание». В речи преобладают гласные звуки, а также согласные г, к, н.

3-6 месяцев: Используется активное гуление, появляется первый слог ба, ма или па. Возникает начальное понимание обращённой речи: ребёнок прислушивается к голосу взрослого, узнаёт знакомые голоса.

6-9 месяцев: Активный лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: ба-ба, да-да, па-па и т.п. В речи используются звуки: п, б, м, г, к, э, а.

9-12 месяцев: Происходит переход лепета в слоги, появляются первые односложные слова «баба», «мама». Появляется способность понимать инструкции «дай», «на».

Второй год жизни.

1 год: Появляются однословные предложения. Ребёнок понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку», «нельзя»).

1 год 3 месяца: Словарный запас увеличивается до 10 слов, ребёнок понимает простые инструкции без жеста.

1 год 6 месяцев: Увеличивается запас слов до 30 слов.

1.5- 2 года: Ребёнок показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!» - «Мама, иди!»).

2 года: Появляются вопросы: «Что это?», «Куда?», «Где?». Словарный запас как минимум 50 слов.

Третий год жизни.

2 года: Ребёнок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами. Появляются трехсловные предложения.

2 года 6 месяцев: В речи появляются многословные предложения. Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто сидит, кто спит"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем ты сидишь?")

3 года: Запас слов - до 800. В речи малыш использует предложения из пяти-восьми слов, овладевает множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов - выполняет задания типа "положи кубик под чашку", "положи кубик в коробку", употребляет в предложении простые предлоги и союзы потому что, если, когда. Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, задает вопросы о значении слов.

Важно отметить, что дети развиваются индивидуально, некоторые опережают нормы речевого развития, другие немного отстают. Это связано с различными причинами:

- физиологическими особенностями организма ребёнка,
- генетическими предрасположенностями,
- социальными условиями среды обитания семьи,
- количеством и качеством общения с окружающими людьми.

Необходимо учитывать индивидуальные темпы каждого ребёнка и избегать излишнего давления, предоставляя возможности для естественного освоения речи.

Таким образом, раннее детство является важным периодом интенсивного развития речи, в течение которого закладываются фундаментальные основы будущего речевого общения и психической зрелости ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1 Блоки работы

Программа «Весёлый язычок», ориентированная на формирование первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи, структурируется по нескольким ключевым блокам работы. Каждый блок предусматривает чётко сформулированные задачи, методики и подходы, соответствующие возрасту и особенностям детей.

Блок № 1. Диагностика и оценка текущего уровня развития речи

Цель блока: провести объективную оценку уровня сформированности коммуникативных и речевых навыков ребёнка, выявить зоны ближайшего развития и определить направления дальнейшей работы.

Задачи:

Выявить степень тяжести речевого дефекта и сопутствующие нарушения.

Определить индивидуальный потенциал каждого ребёнка для участия в программе.

Направить на обследование неврологического статуса, проверить сохранность функций зрения, слуха, общей моторики и сенсомоторного развития.

Методы:

Наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях.

Беседа с родителями и членами семьи, сбор анамнеза.

Специальные диагностические тесты и опросники.

Блок № 2. Сенсорно-двигательное развитие и подготовка руки к речи

Цель блока: развивать мелкую моторику, координацию движения и сенсорное восприятие, создавая условия для запуска механизмов речедвигательных актов.

Задачи:

Способствовать возникновению первых попыток воспроизведения голоса и звука.

Подготовить руку к активным действиям и подготовке графомоторных навыков.

Стимулировать работу мимических мышц лица и мышц ротовой полости.

Методы:

Пальчиковая гимнастика и упражнения для развития тонких движений кисти.

Игры с песком, водой, крупами и пластичными материалами.

Логопедические массажи губ, щёк, языка и подбородочной области.

Блок № 3. Работа над пониманием речи и развитием слухового восприятия

Цель блока: формировать у ребёнка активное внимание к звуку, умение различать и воспроизводить различные виды звуков и ритмов.

Задачи:

Учить распознавать человеческие голоса и оттенки эмоций.

Тренировать умения слышать обращённую речь и понимать её смысл.

Развивать акустическое восприятие и ориентацию в пространстве.

Методы:

Логоритмические занятия с музыкальным сопровождением.
Упражнения на определение направлений звучащих сигналов.
Повторение коротких стихотворений и потешек.

Блок № 4. Первичное обучение активному использованию речи

Цель блока: сформировать у ребёнка потребность в словесном взаимодействии, научить применять доступные средства выражения потребностей и желаний.

Задачи:

Познакомить ребёнка с возможностью пользоваться языком как средством общения.

Добиваться увеличения количества используемых слов и простых предложений.

Предлагать ребёнку задания, формирующие правильное построение высказываний.

Методы:

Коммуникативные игры с простым сюжетом.

Занятия с предметами-заместителями и игрушками-помощниками.

Имитация ситуаций повседневной жизни, в которых важно выразить своё мнение.

Блок № 5. Информирование и поддержка родителей

Цель блока: создать условия для полноценной включённости родителей в процесс педагогического воздействия, обучив их основам работы с ребёнком в домашних условиях.

Задачи:

Предоставлять родителям актуальные знания о путях преодоления дефектов речи.

Давать практические советы и рекомендации по работе с ребёнком.

Организовать встречи и семинары для обсуждения вопросов и обмена опытом.

Методы:

Консультации специалистов с подробным разбором текущих достижений ребёнка.

Информационные листовки и памятки для самостоятельного изучения.

Открытые уроки и родительские собрания.

Итоговый контроль и мониторинг прогресса

Цель итогового контроля: оценить эффективность проведённой работы и принять решения относительно перспектив продолжения терапии или перехода на другой этап развития.

Методики мониторинга:

Периодические наблюдения за поведением ребёнка в процессе занятий.

Анализ письменных отчетов специалистов и отзывов родителей.

Определение количественных и качественных характеристик речи и

коммуникативной активности ребёнка.

Каждый блок программы направлен на последовательное и гармоничное развитие ребёнка, учитывая специфику тяжёлого нарушения речи. Благодаря такому комплексному подходу удаётся добиться значительных положительных сдвигов в уровне развития первичной коммуникации и подготовленности к дальнейшему речевому прогрессу.

3. Организационно-методический раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы требуются следующие материально-технические ресурсы:

Кабинеты и помещения

- Логопедический кабинет оборудован специальной мебелью, зеркалами и визуальными пособиями.
- Игровая комната оснащена разнообразием развивающих материалов и игрушек.

- Музыкальный зал для занятий логоритмикой

Методические и учебные материалы

➤ Игрушки и игровые материалы:

- Наборы сюжетно-ролевых игр («магазин», «больница», «семья»).
- Кубики, пирамидки, конструкторы.
- Мягкие игрушки, куклы, фигурки животных.
- Карточки с изображениями знакомых предметов и картинок, иллюстрирующих ежедневные действия.

➤ Сенсорные материалы:

- Песочные наборы и глина для развития тактильной чувствительности.
- Крышечки, шнурочки, бусы для тренировки мелких движений пальцев.
- Массажеры и кистевые тренажеры.

➤ Логопедические инструменты:

- Зеркала настольные и напольные для отработки правильной артикуляции.
- Ложки, шпатели, мячики-тренажеры для массажа артикуляционного аппарата.
- Колокольчики, свистки, музыкальные инструменты для развития слуха и чувства ритма.

➤ Наглядные и учебные пособия:

- Картинки и иллюстрации для составления рассказов и пересказов.
- Альбомы с заданиями на составление предложений и разгадывание загадок.
- Настольно-печатные игры типа лото, домино, пазлов.

➤ Технические средства:

- Компьютер и мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
- Проигрыватель компакт-дисков для прослушивания музыки и сказок.
- Телевизор или проектор для показа мультфильмов и обучающих фильмов.

- Материалы для индивидуального ведения документации (дневники наблюдений, карты обследования).

Все используемые материалы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, подлежат регулярной дезинфекции и профилактике травмирования детей.

3.2.Кадровое обеспечение

Перечень сотрудников, участвующих в реализации программы:

- учитель-логопед с высшим образованием и квалификацией в сфере сурдологии, алалии и дизартрии.

- Педагог-психолог, занимающийся вопросами подготовки ребенка к учебной деятельности и оказывающий поддержку семье.

- Специалист по физической культуре и лечебной физкультуре, организующий занятия по двигательному развитию.

- Медсестра или врач, контролирующий физическое здоровье детей и соблюдение гигиенических требований.

- Воспитатели групп, непосредственно сопровождающие детей на протяжении всего периода пребывания в учреждении.

Дополнительные специалисты приглашаются при необходимости (неврологи, психиатры, ортопеды).

3.3. Дополнительные ресурсы

Для повышения эффективности программы используются дополнительные информационные и организационные ресурсы:

- Библиотека специализированной литературы по вопросам патологии речи и особенностей развития детей раннего возраста.

- Электронные каталоги и справочные издания по детской психологии и дефектологии.

- Онлайн-ресурсы, содержащие проверенные методические разработки и авторские курсы лекций.

- Семинары и вебинары для повышения профессиональной компетенции персонала.

- Информационные стенды для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей раннего возраста

- Возможность привлекать волонтеров и студентов-практикантов из Белоярского политехнического колледжа.

Список литературы

1. Барылкина Л.П. «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с особыми потребностями». Москва, Академия, 2018.
2. Волкова, Г.А., Шаховская, Н.С. Логопедия. Учебник для студентов педагогических вузов. — Москва: Владос, 2017.
3. Воробьева, Е.В. Практикум по логопедии. — СПб.: Речь, 2019.
4. Гаврилова Н.А. «Проблемы ранней профилактики речевых нарушений». Самара, Самарский университет, 2021.
5. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная гимнастика для

- малышей. — Москва: Айрис-Пресс, 2018.
6. Левченко, Ю.Н. Коррекционная педагогика. — М.: Академия, 2019.
 7. Ляксо Е.Н. «Работа с детьми раннего возраста с нарушением речи». СПб.: Речь, 2019.
 8. Петрова А.И. «Речь и мышление ребёнка раннего возраста». Москва, ЭКСМО, 2020.
 9. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2016.
 10. Хватцев, М.Е. Основы логопедии. — Ленинград: Просвещение, 2018.
 11. Филичева, Т.Б., Чевелёва, Н.А. Логопедическая работа с неговорящими детьми. — Новосибирск: СибАГС, 2017.
 12. Эльконин, Д.Б. Детская психология. — Москва: Академия, 2018.