Белоярский район

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

( МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский**»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОрешением Педагогическогосовета МАДОУ «Детский сад«Снегирек» г. Белоярский»протокол заседания от «30» августа 2024 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНАприказом МАДОУ «Детский сад«Снегирек» г. Белоярский»от «30» августа 2024 г. №130 |

**Формирование сенсорных эталонов**

**у детей раннего возраста в системе ранней помощи**

**"Играю. Познаю."**

**Составитель:**

**педагог-психолог**

 **К.О. Войтехович**

г. Белоярский

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также помощи их семьям.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. Согласно данным официальной статистики за последние десятилетия в Российской Федерации наметилась негативная тенденция в динамике показателей соматического, физического и психического здоровья детей: растет число детей с наследственной, врожденной и перинатальной патологией и, как следствие этого, увеличивается число детей инвалидов.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;

- рост числа детей, имеющих нарушения или риски развития уже при рождении;

- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;

- рост числа социально неблагополучных семей;

- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;

- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;

- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Ранний возраст ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваются Сенсорные эталоны, моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности.

Современные научные исследования выявили критическое значение роли семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в развитии ребёнка. Между тем, в первые годы жизни внимание родителей ребёнка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном, медицинского характера, в результате мы имеем ряд проблем:

- психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями;

- нарушение развития ряда функций головного мозга вследствие вынужденного ограничения общения и однообразия окружающей среды.

Ранняя помощь ребенку и его семье позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым

смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение. Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития ребенка и требующую обеспечения психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего возраста.

В настоящее время актуальность проблемы оказания ранней помощи семьям обозначена в ряде федеральных нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации

* Гарантирует право на образование и защиту детства (ст. 43, ст. 38).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Регулирует вопросы реализации образовательных программ и определяет важность ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

* Устанавливает основные направления государственной политики в области обеспечения прав ребёнка на защиту и развитие.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

* Подчеркивает необходимость создания условий для формирования у детей сенсорных эталонов как основы познавательной активности.

Региональные нормативные акты ХМАО – Югры:

1. Закон ХМАО – Югры от 20.12.2018 № 80-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

* Определяет полномочия в области дошкольного образования и ранней помощи на региональном уровне.

2. Концепция развития комплексной системы реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения инвалидов, детей-инвалидов, в том числе людей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи и сопровождаемого проживания в Ханты-Мансийском автономном округе

* Включает мероприятия по обеспечению доступности и качества дошкольного образования, ранней помощи и инклюзивного обучения.

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2023 г. № 373-п «О стандарте межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

* Регламентируют деятельность учреждений системы ранней помощи, включая работу с детьми раннего возраста.

Международные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)

* Подтверждает право ребёнка на всестороннее развитие и специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Программа «Играю. Познаю» соответствует требованиям нормативных актов, создаёт условия для всестороннего развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста и способствует их успешной социализации и подготовке к дальнейшему обучению.

**1.2. Актуальность программы**

Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста является важным условием их гармоничного развития. Сенсорные навыки позволяют ребёнку воспринимать и систематизировать информацию об окружающем мире, создавая базу для дальнейшего интеллектуального, речевого и социального развития.

В раннем возрасте у детей активно развиваются органы чувств, формируется опыт восприятия, однако для некоторых детей, включая детей с рисками в развитии и ОВЗ, этот процесс может быть затруднён. В таких случаях необходима целенаправленная поддержка, которая помогает ребёнку эффективно овладеть сенсорными эталонами.

Система ранней помощи направлена на профилактику и коррекцию возможных нарушений, что делает внедрение данной программы особенно актуальным для работы с детьми от 1 года до 3 лет. Использование сенсорных игр и методик позволяет создать условия для успешного развития каждого ребёнка, а также способствует снижению рисков задержки когнитивного и речевого развития.

Новизна программы "Играю. Познаю" заключается в сочетании современных методов сенсорного развития с игровыми технологиями и семейно-ориентированным подходом.

1. **Комплексный подход:** Программа объединяет несколько направлений сенсорного развития (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и вкусовое), что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.
2. **Игровая методология:** Использование игровых технологий делает занятия увлекательными и адаптированными под особенности восприятия детей раннего возраста.
3. **Включение родителей:** Программа акцентирует внимание на взаимодействии с семьёй, позволяя родителям стать активными участниками развивающего процесса. Такой подход помогает закрепить полученные навыки в повседневной жизни.
4. **Индивидуализация:** В основе программы лежит принцип учета индивидуальных потребностей каждого ребёнка. Это особенно важно для детей с ОВЗ или задержками в развитии.
5. **Инновационные материалы:** Программа использует современные дидактические пособия и технологии, включая сенсорные панели, интерактивные игры и тактильные модули, что повышает эффективность занятий.

Это делает программу уникальной и позволяют эффективно решать задачи ранней помощи, обеспечивая ребёнку не только успешное освоение сенсорных эталонов, но и эмоциональное и познавательное благополучие.

**1.3. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для формирования базовых сенсорных эталонов у детей раннего возраста через игровую деятельность.

Задачи программы:

1. **Диагностические:**

Оценить уровень сенсорного и познавательного развития ребёнка.

Выявить индивидуальные особенности восприятия у ребенка.

1. **Коррекционно-развивающие:**

Сформировать у ребёнка представления о базовых сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, текстура, звук).

Развивать мелкую моторику и координацию движений.

Развивать внимание, память и мышление.

1. **Консультативные:**

Повысить компетентность родителей в вопросах сенсорного воспитания.

Вовлечь родителей в процесс работы через проведение совместных игровых тренингов.

 **1.4. Принципы программы**

Реализация данной программы придерживается следующих принципов:

 Принцип гуманизма. Использование гуманных, личностно-­ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

 Принцип научности. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие детей, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

 Принцип активности и сознательности. Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию детей раннего дошкольного возраста;

 Принцип комплексности и интегративности. Решение задач по развитию детей раннего дошкольного возраста в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

 Принцип адресованности и преемственности. Учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей;

 Принцип результативности и гарантированности. Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки в раннего детства, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Программа строится на:

* **Индивидуальном подходе:** учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
* **Игровой направленности:** использование игровых методов для создания мотивации и интереса.
* **Системности:** последовательное усложнение задач с опорой на уже усвоенные эталоны.
* **Сотрудничестве:** включение родителей в процесс обучения и коррекции.

**1.5. Ожидаемые результаты**

Программа «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста в системе ранней помощи «Играю. Познаю.»» направлена на комплексное развитие сенсорных способностей детей, что положительно сказывается на их когнитивных, эмоциональных и коммуникативных навыках. В результате реализации программы ожидаются следующие достижения:

* У детей сформируются базовые представления о сенсорных эталонах.
* Повысится уровень познавательной активности.
* Улучшится взаимодействие детей с окружающим миром.
* Родители получат практические знания и навыки по развитию детей.

**Результаты для детей:**

1. **Сенсорное развитие:**

Освоение базовых сенсорных эталонов: цветов, форм, размеров, текстур, звуков и запахов.

Развитие способности классифицировать предметы по различным сенсорным признакам.

Повышение уровня внимания, наблюдательности и способности к анализу сенсорной информации.

1. **Когнитивное развитие:**

Расширение кругозора за счет знакомства с окружающим миром через сенсорное восприятие.

Повышение уровня любознательности и интереса к познавательной деятельности.

Укрепление навыков ориентировки в пространстве и времени.

1. **Эмоционально-волевая сфера:**

Снижение уровня тревожности за счет позитивного взаимодействия с окружающей средой.

Формирование устойчивого эмоционального фона через успешное освоение новых навыков.

1. **Коммуникативные навыки:**

Улучшение взаимодействия с взрослыми и сверстниками через совместные сенсорные игры.

Развитие речи посредством активного использования сенсорного опыта в описании объектов.

1. **Самостоятельность:**

Усвоение простых способов решения задач и поиска нужной информации через сенсорное исследование.

**Результаты для родителей:**

1. **Повышение осведомленности:**

Знание методов и приемов формирования сенсорных эталонов.

Осознание важности сенсорного развития в раннем возрасте для общего развития ребенка.

1. **Развитие педагогической компетентности:**

Овладение практическими навыками организации развивающих игр и занятий в домашних условиях.

Формирование положительного опыта взаимодействия с ребенком через совместные занятия.

1. **Укрепление семейных отношений:**

Улучшение эмоционального контакта с ребенком через вовлеченность в его развитие.

Совместная реализация творческих проектов, укрепляющая семейные ценности.

**Результаты для педагогов:**

1. **Профессиональное развитие:**

Совершенствование педагогических навыков через использование современных методик сенсорного развития.

Повышение уровня профессиональной компетентности в работе с детьми раннего возраста.

1. **Результативность работы:**

Увеличение числа детей, успешно освоивших сенсорные эталоны.

Достижение поставленных целей программы, что подтверждается диагностическими данными.

1. **Укрепление взаимодействия с родителями:**

Повышение уровня доверия и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Создание единой образовательной среды для ребенка в детском саду и дома.

**Общие результаты:**

1. **Развитие детей:**

Дети раннего возраста успешно осваивают сенсорные эталоны, что способствует их успешной адаптации к дальнейшему обучению.

Повышение общей готовности к освоению новых знаний и навыков.

1. **Интеграция семьи и образовательной организации:**

Создание устойчивого взаимодействия между педагогами, специалистами и семьями, обеспечивающего эффективное развитие ребенка.

1. **Социальная значимость:**

Повышение качества ранней помощи детям, включая детей с особенностями развития.

Укрепление общественного понимания важности сенсорного развития в раннем детстве.

Результаты программы подтверждаются проведением промежуточной и итоговой диагностики, оценкой эффективности применяемых методов, а также положительными отзывами родителей и педагогов.

.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 0 до трех лет)

**Социально- коммуникативное развитие.**

С самого рождения ребенок обладает особой способностью выделять в окружающем мире проявления человека. Он воспринимает лицо, голос, прикосновения и другие, исходящие от человека, прежде всего близкого взрослого, стимульные сигналы как уникальные и отличающиеся от других окружающих звуков, зрительных объектов, стимулов.

Новорожденные пользуются сигнальными и ориентировочными формами поведения (плач, голосовые реакции, визуальное слежение, зевота, отвод взгляда и др.) Кроме того, силу незрелости психических структур новорожденных, любые доступные ему

проявления (включая соматические и физиологические) следует рассматривать как сигналы не только физического, но и психического/эмоционального состояния ребенка.

**В 3-6 месяцев ребёнок активно реагирует в ответ на эмоциональное и речевое общение с ним.** Проявляет оживление при узнавании близкого взрослого: издаёт больше звуков; начинает двигать руками и ногами; раскрывать и закрывать ладони;

движения становятся менее резкими и более регулярными.

**К 6-7 месяцам хорошо различает лица и выражения лиц. По-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей.** Ориентируется на реакцию мамы в отношении к окружающему миру.

**В 7-9 месяцев младенец различает «своих» и «чужих» людей.** Младенцы активно инициируют свои собственные последовательности взаимодействия (мимикой, вокализациями, жестами и т.д.; инициируют действия, игру, делают паузы). Дети этого возраста любят различные «социально-коммуникативные» игры: «ку- ку», «идет коза рогатая» и т.п., с удовольствием предвосхищают знакомые действия.

**В 9-12 месяцев владеет различными социальными способами общения с помощью мимики, жестов, эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, на и др.). Реагирует эмоционально на похвалу и запрет.** В целом, эмоциональные проявления ребенка становятся богатыми и разнообразными (улыбка и хохот, недовольство и гнев, испуг, интерес и т д.). Укрепляется способность понимать эмоциональное состояние другого и реагировать на него. Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке, проявляет любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

**К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый —ребёнок — родитель».** У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны.

**В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника.** Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению. **В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию.** У ребёнка появляется **представление об опасности** (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен

сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым

правила. Для детей этого 2-3 лет характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Познавательное развитие.**

Уже при рождении органы чувств высоко развиты. Новорожденные могут реагировать на множество различных визуальных стимулов, однако они обладают

ограниченным фокусным расстоянием. Младенцы воспринимают сложные свойства объектов, такие как константность размера и формы, объём и целостность. **В 0-3 месяца** ребёнок вздрагивает и вслушивается в звуки, следит взглядом за движущимися предметами. **В 3-6 месяцев** развивается слуховое и зрительное сосредоточение на объекте в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Младенец переключает внимание с одного объекта на другой, демонстрирует слуховые ориентировочные реакции, локализует звук в пространстве, прислушивается к себе и голосу взрослого, начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи.

 Демонстрирует реакцию на новизну - реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). **В 6-9 месяцев** ребёнок находит взглядом источник звука - говорящего взрослого, звучащий предмет, наблюдает за движущимся человеком, может длительное время рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребёнка, закладываются основы

способности наблюдать. Играя, похлопывает по предметам рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, отпускает, отодвигает, стучит одним предметом о другой, сознательно кидает предметы, следит взглядом за упавшим предметом. Все

действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Длительно изучает свои руки. Учиться находить исчезнувший из поля зрения объект.

Различает голоса близких, мелодии. По- разному реагирует на строгий и ласковый тон, на ритмичную и спокойную музыку. **В 9- 12 месяцев** приобретает умения лепетать и действовать с предметами, начинает осуществлять поиск, использовать одни действия в качестве средства для достижения других, ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом. Подражает взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Играет в «ку-ку», «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Длительное время играет с понравившимися предметами, настойчиво добирается до понравившейся объекта. К концу первого года ребенок начинает использовать некоторые предметы в соответствии и с их назначением.

Младенцы обладают особенно хорошей зрительной и моторной памятью. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление. **В 1—1,5 года** игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. **В 1,5—2 года** дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.) К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни.

 **На втором и третьем** году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов. На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами- заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредоточиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно- практических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и

явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Блоки работы**

1. **Цветовые эталоны**

Развитие способности различать и называть основные цвета формирует у детей раннего возраста базовые сенсорные навыки. Знание цветов важно для познания окружающего мира, способствует развитию внимания, зрительного восприятия и ассоциативного мышления. Этот блок помогает детям лучше ориентироваться в предметах, окружающих их в повседневной жизни.

* Ознакомление с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и их оттенками.
* Развитие восприятия через игры: «Найди такой же цвет», «Разложи по цветам».
* Экспериментальная деятельность: смешивание красок, создание цветных композиций.
* Дифференциация и называние цветов в повседневной деятельности.
1. **Формы и размеры**

Знание геометрических форм и умение различать размеры закладывают основы пространственного и логического мышления. Это способствует развитию мелкой моторики, координации движений и познавательной активности. Данный блок помогает детям научиться анализировать и классифицировать объекты.

* Изучение основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) через манипуляции с предметами.
* Различение величин (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий).
* Игры на соотнесение форм: «Построй дом», «Собери фигуры».
* Конструирование из кубиков, пазлов и других развивающих материалов.
1. **Тактильные ощущения**

Развитие тактильного восприятия позволяет детям изучать мир через прикосновения, что особенно актуально для раннего возраста. Этот блок способствует развитию осязательной чувствительности, которая необходима для формирования представлений о свойствах объектов. Упражнения с разными текстурами укрепляют нервную систему и развивают мелкую моторику.

* Ознакомление с текстурами (гладкий, шероховатый, мягкий, твердый).
* Развитие осязания через тактильные мешочки, сенсорные панели, природные материалы.
* Игры: «Угадай на ощупь», «Собери мягкое и твердое».
* Занятия с кинетическим песком, глиной, тестом для лепки.
1. **Звуковые эталоны**

Формирование восприятия звуков помогает детям различать и классифицировать окружающие звуки, развивает слуховую память и внимание. Этот блок играет важную роль в развитии речи, способствует формированию фонематического слуха и музыкального восприятия. Умение различать высоту, громкость и тембр звука помогает детям лучше понимать окружающий мир.

* Развитие восприятия звуков природы, музыкальных инструментов, бытовых звуков.
* Игры на различение высоты, громкости и тембра звука: «Слушай и повторяй», «Найди инструмент».
* Пение, хлопки, работа с музыкальными игрушками.
1. **Пространственные ориентиры**

Ориентировка в пространстве развивает у детей способность взаимодействовать с окружающей средой, повышает уверенность в движениях и координацию. Этот блок помогает ребенку усваивать понятия о положении предметов, что важно для освоения базовых навыков повседневной жизни.

* Ознакомление с понятиями: «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «внутри», «снаружи».
* Подвижные игры с ориентацией в пространстве: «Пройди по дорожке», «Найди предмет».
* Работа с картинками, макетами, лабиринтами.
1. **Временные ориентиры**

Развитие временных представлений способствует формированию у детей навыков последовательности. Знание частей суток, времен года помогает детям осознавать процессы, происходящие вокруг них, и устанавливать связь между событиями. Это закладывает основы временного мышления.

* Развитие представлений о частях суток, временах года.
* Игры: «Когда это бывает?», «Найди лишнее».
* Наблюдения за природными изменениями.
1. **Интеграция сенсорных процессов**

Комплексное восприятие окружающего мира через интеграцию сенсорных каналов (зрение, слух, осязание) способствует развитию у детей аналитического и ассоциативного мышления. Этот блок помогает ребенку быстрее адаптироваться к новым условиям, устанавливать причинно-следственные связи и использовать полученные знания для решения задач.

* Создание условий для комплексного восприятия через многосенсорные игры.
* Проекты: «Собери картину», «Путешествие по сенсорной дорожке».
* Формирование навыков работы с несколькими сенсорными эталонами одновременно.

**Особенности содержания для детей с ОВЗ**

Индивидуальный подход позволяет адаптировать программу к особенностям каждого ребенка, включая тех, у кого есть трудности в сенсорном восприятии. Специализированные задания помогают улучшить сенсорные и когнитивные навыки, повышая уровень включенности и социального взаимодействия.

Каждый блок программы «Играю. Познаю.» важен для формирования у детей раннего возраста навыков, необходимых для познания мира, личностного роста и успешного взаимодействия с окружающими.

* Индивидуализация заданий и адаптация материалов.
* Использование мультимодальных подходов (зрение, слух, осязание).
* Постепенное усложнение упражнений с учетом возможностей ребенка.

**Внедрение в повседневную деятельность**

Сенсорные игры и упражнения интегрируются в различные виды деятельности: свободные игры, прогулки, занятия, бытовую практику. Это позволяет закрепить изученные эталоны в реальных жизненных ситуациях и сделать процесс обучения естественным и увлекательным.

Деятельность организуется через игровые, практические, познавательные и творческие формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей. В программе используются методы диагностики, коррекции и развития сенсорных процессов.

**Формы работы с семьей:**

1. **Групповые формы:**

**Родительские собрания.** Регулярные встречи для обсуждения целей программы, промежуточных результатов и обратной связи от родителей.

**Тематические вечера.** Обсуждение важности сенсорного развития через игры, творчество и взаимодействие.

**Клуб родителей.** Организация групп, где родители могут обмениваться опытом, делиться успехами, обсуждать актуальные вопросы.

1. **Индивидуальные формы:**

Личные встречи с педагогом для обсуждения индивидуального плана развития ребенка.

Домашние задания для родителей с рекомендациями по занятиям с детьми.

1. **Интерактивные формы:**

**Квесты и игровые программы.** Совместные мероприятия, где родители и дети выполняют развивающие задания.

**Открытые занятия.** Демонстрация образовательного процесса с участием детей и родителей.

**Онлайн-консультации и вебинары.** Удобная форма взаимодействия с родителями, особенно в удаленных районах.

1. **Проектная деятельность:**

**Создание сенсорных альбомов и игр.** Родители участвуют в создании материалов для сенсорного развития, которые потом используют дома.

**Семейные проекты.** Реализация творческих заданий, где родители и дети исследуют формы, цвета, звуки, текстуры.

1. **Диагностическая работа:**

Обсуждение результатов диагностических мероприятий с родителями.

Обучение родителей методам наблюдения и стимулирования сенсорного развития дома.

Такой подход обеспечивает включение родителей в процесс сенсорного развития ребенка, формирует устойчивое взаимодействие между семьей и образовательной организацией и способствует успешной реализации программы.

**3. Организационный раздел.**

Для реализации программы требуется соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая качественное выполнение задач программы.

**Материально-технические ресурсы:**

1. **Образовательная среда**

Специализированное помещение для работы с детьми раннего возраста, соответствующее санитарным и гигиеническим требованиям.

Зоны сенсорного развития, включающие игровые и познавательные материалы.

Удобная мебель для детей раннего возраста (столы, стулья, коврики для игр).

1. **Игровое и дидактическое оборудование**

 **Сенсорные материалы:**

Кубики, пирамидки, сортировщики.

Лабиринты, шнуровки.

Тактильные панели и текстурные коврики.

**Материалы для изучения цвета, формы и величины:**

Наборы геометрических фигур.

Цветные вкладыши и рамки.

Матрешки, пазлы, игрушки различного размера и формы.

 **Материалы для развития слухового восприятия:**

Музыкальные инструменты (погремушки, бубны, ксилофоны).

Игрушки, издающие звуки.

**Материалы для развития обоняния и вкуса:**

Контейнеры с различными ароматами (лимон, мята, лаванда).

Продукты с различной текстурой и вкусом (по согласованию с родителями).

1. **Технические средства обучения**

Мультимедийное оборудование (интерактивная панель, проектор, ноутбук).

Специальные обучающие программы для детей раннего возраста.

Аудио- и видеоматериалы для сенсорного восприятия.

1. **Материалы для творчества**

Краски, карандаши, фломастеры.

Бумага, картон, ткани.

Лепка: пластилин, кинетический песок.

1. **Физическое развитие**

Мячи различного размера и текстуры.

Балансиры, тоннели для ползания.

Игровые домики и модульные конструкции.

**3.1. Кадровое обеспечение**

* Подготовленные специалисты (педагоги раннего развития, психологи, дефектологи).
* Помощники воспитателя для индивидуальной работы с детьми.

**3.2. Дополнительные ресурсы**

* Информационные стенды для родителей с рекомендациями по развитию сенсорных эталонов.
* Методические материалы и инструкции для педагогов.
* Наборы для домашних занятий (по согласованию с родителями).

Данное обеспечение способствует созданию развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего возраста, и позволяет эффективно реализовать задачи программы.

**Список литературы.**

1. Диагностика развития детей раннего возраста. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина - М.:ТЦ Сфера, 2022.

2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. - М. 2023.

3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. - М., 2021.

4. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева . - СПб., 2018.

5. Особые дети: вариативные формы коррекционно – педагогической помощи.

Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина. –М., 2023.

6. Мама –рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. А.В.Найбауэр,О.В.Куракина. –М.2019.

7. Организация и деятельность Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А.Зигле, Е.П.Микшина. – М.2022.

8. Рекомендации по организации Службы ранней помощи. А.М.Казьмин, В.Н.Ярыгин. – М.,2022.

9. Пальмов О.И., Плешкова Н.Л. Признаки нарушения психического здоровья ц у детей. Материалы к семинару подготовки тренеров ассоциации содействия модернизации домов ребенка РФ Ф-т психологии СПбГУ, 2019.

10. Плешкова Н.Л., Иванова В.Ю. Локальные модели психолого-социального сопровождения: младенческий и ранний возраст (0-2 года) / Психолого- социальное сопровождение личностного развития детей и подростков под ред. Н.Л.Васильевой СПб: «Скифия принт», 2022