**Белоярский район**

**Ханты-Мансийский автономный округ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»**

(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)



**Этапы реализации индивидуального маршрута ранней помощи (ИМРП) в Службе ранней помощи**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения Белоярского района**

**«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»**

Этапы реализации индивидуального маршрута ранней помощи (ИМРП) представляют собой структурированную последовательность действий, направленных на оказание системной помощи ребёнку с особыми потребностями в развитии и его семье. Работа строится на принципах междисциплинарного подхода, партнёрства с семьёй и индивидуализации поддержки. Каждый этап преследует конкретные цели и формирует логическое продолжение предыдущего, обеспечивая целенаправленное и эффективное сопровождение ребёнка в рамках Службы ранней помощи МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

**I этап** *Первичная консультация и диагностика*

- Первичный осмотр ребенка учителем-логопедом/педагогом-психологом и проведение первичной диагностики уровня развития речи, понимания обращенной речи, способности выражать собственные мысли и потребности.

- Сбор анамнеза от родителей: информация о здоровье матери во время беременности, особенностях родов, наличии заболеваний нервной системы и психоэмоционального статуса ребенка.

- Назначение дополнительной диагностики при необходимости: консультация врача-педиатра, детского невролога, офтальмолога, сурдолога, генетика.

На этом этапе проводится первая встреча с ребёнком и его родителями. Оценивается уровень речевого развития, собирается медицинский и психоэмоциональный анамнез. Это необходимо для полного понимания причин и характера нарушений.

**II этап** *Постановка цели и составление индивидуального плана действий*

- Совместное обсуждение результатов обследования с семьей ребенка и установление общих целей раннего вмешательства.

- Согласование этапов и сроков начала работы.

- Планируется индивидуальная программа коррекционно-развивающего воздействия, учитывающая особенности каждого ребенка и его окружения.

На основании результатов диагностики формулируются цели коррекционной работы. С родителями обсуждаются возможные стратегии, разрабатывается персонализированная программа, в которой учитываются как потребности ребёнка, так и возможности семьи и образовательной среды.

**III этап** *Реализация комплексной коррекционной программы*

- Логопедические занятия: развитие звукопроизносительной стороны речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса, формирование умения строить простейшие высказывания и фразы.

- Игровая терапия и другие методы психологической поддержки для снижения тревожности, беспокойства и негативных эмоций, возникающих вследствие нарушения речи.

- Работа с семьей: обучение родителей эффективным стратегиям общения с ребенком, поощрение и поддержка инициативы малыша в речевой активности.

Основной и самый продолжительный этап, включающий логопедические занятия, психологическую поддержку и активное вовлечение семьи. Используются различные методы, направленные на улучшение речи, снижение тревожности и развитие коммуникативных навыков ребёнка.

**IV этап** *Мониторинг прогресса и промежуточная оценка результата*

- Периодическая проверка текущего уровня речевого развития ребенка посредством наблюдения, тестирования и обсуждения наблюдаемого прогресса с членами команды профессионалов.

- Анализ эффективности проведенных вмешательств и корректировка планов в зависимости от полученных результатов.

На этом этапе специалисты отслеживают изменения, проводят диагностику, обсуждают успехи с родителями, при необходимости вносят корректировки в программу. Это обеспечивает гибкость подхода и ориентированность на результат.

**V этап** *Заключительная оценка и рекомендации*

- Итоговая консультация специалистов для оценки достигнутых успехов и формулировки дальнейших шагов, направленных на поддержание полученного результата.

- Оформление заключения с рекомендациями относительно продолжения или прекращения услуг специализированной помощи.

Финальный этап, на котором подводятся итоги. Определяется, достигнуты ли цели, и формулируются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка — будь то продолжение помощи или завершение коррекционной работы.

Индивидуальный маршрут ранней помощи разрабатывается для достижения оптимального результата развития ребёнка с учётом имеющихся нарушений и ресурсных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

ИМРП описан как системный, многоступенчатый подход, направленный на максимально полное и гармоничное развитие ребёнка, с обязательным участием семьи и междисциплинарной команды специалистов. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и добиваться устойчивых результатов.