



**02-04**

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
протокол заседания от «31» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
от «31» августа 2023 г. № 120

**Рабочая образовательная программа  
2 младшей группы «Б»  
общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Погодина А.Н.  
Баранникова Т.В.

г. Белоярский

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	19
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	26
2.8.	Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми	26
2.9.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	27
2.10.	Иные характеристики содержания Программы	27
2.11	Программа коррекционно-развивающей работы	28
2.12.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	30
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Распорядок и режим дня	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	36
3.6.	Календарный план воспитательной работы	36
	<b>Приложения</b>	
1.	Карты оценки уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям	
2.	Наполнение зон активности в групповых помещениях	
3.	Работа с родителями группы	
4.	Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности к рабочей программе	
5.	Комплексно-тематическое планирование на летний период	
6.	Примерный перечень игр и игровых упражнений	

	Календарный план воспитательной работы Программы воспитание	
7.		

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей второй младшей группы (3-4 года) (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее Учреждение) в соответствии с нормативными документами<sup>1</sup>.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации<sup>2</sup>.

Срок реализации составляет 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

— обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного учреждения и планируемых результатов освоения образовательной программы;

— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

<sup>1</sup> ОП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский, раздел 1, пункт 1.1. стр.3

<sup>2</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного учреждения, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество учреждения с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

— деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

— индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

— личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

— средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

— онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

— тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: общая характеристика МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», кадровый потенциал, региональные особенности территории, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, которые подробно представлены в Целевом разделе, пункте 1.1.3. ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

При разработке Программы учитывается комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (Таблица 1); перечень и разнообразие

образовательной деятельности определяет учебный план (Таблица 2) и режим занятий (Таблица 3).

Таблица 1

Период	Продолжительность периода	Группы общеразвивающей направленности для группы для детей от 3-х-7 лет
<b>1 учебный период:</b>	42	01.09.23 – 27.10.23
Диагностический период	11	01.09.23 – 15.09.23
<b>Каникулы</b>	5	30.10.23 – 03.11.23
<b>2 учебный период</b>	29	07.11.23 – 15.12.23
<b>Каникулы</b>	10	18.12.23 – 08.01.24
<b>3 учебный период</b>	34	09.01.24 – 01.03.24
<b>Каникулы</b>	4	04.03.24 – 07.03.24
<b>4 учебный период</b>	36	11.03.24 – 27.04.24
<b>Каникулы</b>	5	29.04.24 – 10.05.24
<b>5 учебный период:</b>	15	13.05.24 – 31.05.24
Диагностический период	10	13.05.24 – 24.05.24
<b>Учебный период составляет:</b>	<b>32 учебные недели (156 рабочих дней)</b>	<b>32 учебные недели</b>
<b>Летний оздоровительный период с 01.06.2024 - 31.08.2024 – 65 рабочих дней</b>		
<b>Праздничные дни</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.	<b>Переносы праздничных дней</b> В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ от 19.06.2023 г. № 1505 "О переносе выходных дней в 2024 году" перенесены следующие выходные дни: с субботы 6 января на пятницу 10 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля; с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.	

Таблица 2

<b>2 младшая группа 3-4 года</b>		
Длительность занятия, совместной деятельности	<b>15 минут</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Образовательная область/организованная образовательная деятельность, наименование образовательных ситуаций</b>	<b>неделя</b>	<b>год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	32
Познаю мир	1	32
<b>Речевое развитие:</b>		
Развитие связной речи, развитие речевых компонентов, звуковая культура речи	1	32
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
Музыка	2	64
Рисование	1	32
Лепка	0,5	16
Аппликация	0,5	16
Конструирование	В ходе совместной	

Рабочая образовательная программа второй младшей группы «Б» общеразвивающей направленности

	деятельности педагога и воспитанников	
<b>Физическое развитие (двигательная деятельность):</b>		
Физкультура	3	96
<b>Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность и формирование основ безопасности):</b>		
Основы безопасного поведения и развитие игровой деятельности, трудовая деятельность	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Нравственно-патриотическое воспитание	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
<b>Всего занятий в неделю/год</b>	<b>10</b>	<b>320</b>

Таблица 3

Время	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.15	ФЭМП	Развитие речи	Познаю мир	Рисование	Лепка/аппликация
09.25-09.40	Физкультура (В)	09.50 Музыка	Музыка	Физкультура	Физкультура

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Подробное описание характеристики детей 3-4 лет указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» в Целевом разделе, пункте 1.1.4.

Особенности контингента детей, воспитывающихся  
во второй младшей группе «Б»

2 младшая группа «Б»				Количество детей
Количество детей				18
Количество мальчиков				14
Количество девочек				4
Количество детей инвалидов				нет
Группы здоровья детей				
I группа (здоровые дети)	II группа (часто болеющие дети)	III группа (дети с хроническими заболеваниями)	IV группа нет	
5	10	3		
Национальность				
Русские - 12	Татары - 2	Кумыки - 3	Ханты - 1	

#### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на этапе завершения ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные



различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные



- представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса**

В ходе реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструмента проведения мониторинга используется разработка Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Инструментарий для оценки индивидуального развития детей на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка по пяти образовательным областям, представлен в Приложении 1.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### **б) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

##### **2) изобразительная деятельность:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### 3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

### 4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

### 5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)



### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

### 2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы в полном объеме может реализоваться в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Формы и методы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры-упражнения, дидактические, игры с природными материалами, с дидактическими игрушками, ролевые игры, музыкально-дидактические, театрализованные, игры с игрушками, режиссерские игры, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, театрализованные игры, игры-драматизации, игры с правилами, подвижные, игры-импровизации, строительно-конструктивные игры.
	Коммуникативная	Наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание, проигрывание ситуаций, практические упражнения, чтение литературы, заучивание, беседы, слушание, просмотр видео материалов, слушание аудиоматериалов, образовательные ситуации, трудовые поручения, развлечения, праздники, тематические дни, моделирование ситуаций, проектная деятельность
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Игры: конструктивные игры, музыкально-дидактические, дидактические, специальные игровые ситуации, театрализованные, настольно-печатные, сюжетно-дидактические, развивающие игры с использованием ТСО,

		Наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, рассматривание, чтение литературных произведений, заучивание, упражнения, экспериментирование, комментированное рисование, продуктивные виды деятельности, занятия, имитации, создание речевых продуктов, проектная деятельность, использование речевых и имитационных средств, конструирование по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослыми и детьми, условиям, коллекционирование
Речевое развитие	Речевая деятельность Работа с литературными произведениями Работа с произведениями искусства	Слушание и заучивание литературных произведений, образовательные ситуации в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, беседы, речевые и дидактические игры, ситуативный разговор, рассказ, творческое рассказывание, рассматривание иллюстраций, картин художников, пересказ, игры-этюды, организация книжных выставок, предметно-игровые ситуации, театрализованные игры, настольно-печатные игры, изготовление книжек-самоделок, альбомов, экскурсии, создание различных видов текстов, творческое рассказывание, коллективный рассказ-рисование
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Занятия изобразительной деятельностью, музыкальные занятия, творческая мастерская, проектная деятельность, рассматривание образцов искусства, музыкальная гостиная, викторины, слушание, исполнительство, развлечения, праздники, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения и ситуации, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, создание тематических альбомов, иллюстрирование, выставки, игры с музыкальными игрушками, двигательные образные импровизации, музыкально-ритмические упражнения, игры и упражнения с музыкальными инструментами, музыкальное сопровождение игровой деятельности и театрализации
Физическое развитие	Двигательная	Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, физкультминутки, прогулки, спортивные развлечения, досуги, праздники, лечебная физкультура, самомассаж и закаливание, релаксационные упражнения с элементами логоритмики, гигиенические процедуры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность, педагогические ситуации, использование произведений художественной литературы, игры-драматизации, игры-имитации, игры-импровизации, беседы

### **Педагогические технологии, обеспечивающие решение целей и задач образовательного учреждения**

В опыте работы учреждения используются различные виды образовательных технологий. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной деятельности воспитанников, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Использование методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук (далее МК), который создан как инструмент освоения технологии общей теории сильного мышления - теории решения изобретательских задач - развития творческого воображения ОТСМ – ТРИЗ –



РТВ, направлено на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Цель работы МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности, любознательности;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ;
- универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию);

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе группы, представлены в таблице.

Метод	Цель метода
Рукотворность и природность объектов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужения поля поиска с помощью отсеечения несущественных признаков.
Составление рассказов по сюжетной картине.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по сюжетной картине.
Составление рассказов по серии картинок.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок и созданию последовательного рассказа по ним. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.
Составление сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.
Составление загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.
Наблюдение	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.
Решение проблемных ситуаций	Способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации. Создать условия для усвоения обобщенной модели решения проблемной ситуации
Системный оператор	Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
Круги Луллия	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
Морфологический анализ	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики
ММЧ	Способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира. Формирование умений анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы. Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений.
Проект	Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.

Заучивания стихов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию.
-------------------	--

### **Технология проектно-исследовательской деятельности**

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект - это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка, направленная на реализацию значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающаяся реальным, практическим результатом.

Используемые в практике разные виды проектов:

- исследовательские: дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде моделей нового продукта, газет, репортажей;
- творческие: деятельность детей намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский дизайн и др.;
- информатико-практико-ориентированные: дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей и др.

Работа над проектами ведется как в организованной совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в процессе реализации проектной деятельности: сбор копилки, создание коллекций, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, обсуждение, чтение, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, творческая, драматизация), продуктивная деятельность, экскурсии, выставки и т.п.

С младшего дошкольного возраста детские проекты реализуются, когда проблему озвучивает ребенок (дети), исходя из своих интересов. Педагог при этом выполняет роль направляющего, координатора, помогая детям освоить обобщенную модель, или алгоритм выполнения проекта. Презентацию проектов полностью проводят дети.

Проект реализуется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Особенностью планирования является то, что содержание воспитательно-образовательного процесса в течение дня дополняется содержанием проектной деятельности с учетом всех видов воспитательной и образовательной деятельности.

В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также активно вовлекаются родители (законные представители). Проект имеет четкую структуру (алгоритм).

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-

логопеды и другие специалисты в рамках психолого-педагогического консилиума, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В полном объеме работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.4.)

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов**

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные зоны активности (Приложение 2). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### **2.4.2. Культурные практики**

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с п.11.8 СанПиН, на самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Вся образовательная деятельность базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### Культурные практики

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>I-III неделя</b>				
Совместная игра воспитателя и детей Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	Организация трудовой деятельности «Я люблю трудиться»	Творческая мастерская «Конструируем вместе»	Сенсорно-игровой, интеллектуальный тренинг «Почемучкин»	Музыкальная гостиная «Музыкальный калейдоскоп»
<b>II-IV неделя</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,	Творческая мастерская «Лепим и рисуем вместе»	Творческая мастерская «Конструируем вместе»	Досуг «Здоровей-ка» Совместная игра воспитателя и детей	Театральная студия «Играем в сказку» Музыкальная

Рабочая образовательная программа второй младшей группы «Б» общеразвивающей направленности



экологической направленности)				гостиная «Фея музыки» Совместная игра воспитателя и детей
-------------------------------	--	--	--	---

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности в наличии в достаточном количестве, разнообразны и постоянно меняются.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы подробно представлены в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» Содержательный раздел, пункт 2.6

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Направления взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
1.	Диагностико-аналитическое	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями, открытые просмотры занятий и других видов деятельности с целью конкретизации образовательных запросов родителей, помощь в самоопределении к развитию себя как родителя, тренинги, анализ реальных ситуаций, проектирование образовательного маршрута родителей через показы и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных ситуаций, беседы с родителями, анализ детских продуктов творческой деятельности, диагностические игры и др., рефлексия образовательной деятельности; перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).
2.	Просветительское	Участие в жизни группы: помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации

Рабочая образовательная программа второй младшей группы «Б» общеразвивающей направленности



		<p>праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.; тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздательства); творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);</p> <p>родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);</p> <p>родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.). Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны, видеосалоны, совместные детско-родительские проекты поисковой, познавательной и творческой направленности; выставки детского и совместного детско-родительского творчества</p> <p>Сайт детского сада <a href="https://bel-snegirek.ru/">https://bel-snegirek.ru/</a> содержит полную информацию об организации работы в учреждении</p> <p>Информационные стенды в групповых помещениях, в общедоступных местах ДОУ Взаимосвязь с родителями с использование приложения-мессенджера Viber, возможностей интернет почтовых служб</p> <p>Создание альбомов различной тематики, создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных, индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка</p>
3.	Консультационное	
4.	Досуговое	<p>Создание ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.; Создание условий для реализации творческого потенциала семьи: мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов учреждения; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.д.);</p> <p>осуществлять семейные исследовательские проекты</p>

Описание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в группе подробно указано в Приложении 3.

<b>Характеристика семей группы</b>			
Рабочие 17	Служащие 10	Безработные/ Декретный отпуск 7	Предприниматели 1
С высшим образованием 13	Со средне-профессиональным образованием 15	Со средним общим образованием	Без образования 2
до 25 лет 1	25-35 лет 21	35- 45 лет 11	свыше 45 лет 1

Рабочая образовательная программа второй младшей группы «Б» общеразвивающей направленности

<b>Количество в семье детей</b>			
1 ребенок – 5 семей	2 ребенка – 11 семей	3 ребенка – 2 семьи	более 3 детей –
<b>Состав семьи</b>			
Полная		Неполная	
16 семей		2 семьи	
<b>Семьи, находящиеся ТЖС, СОП</b>			

Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

- Разработка новых подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Учреждение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППОС) учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Детальная информация по разделу представлена в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.8.).

## **2.8. Характер взаимодействия со взрослыми**

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе.

У детей 3-4 лет ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

## **2.9. Характер взаимодействия с другими детьми**

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои

планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

### **2.10. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

В младшем дошкольном возрасте поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе, как о могущих и умеющих.

Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые

позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

## 2.11. Иные характеристики содержания Программы

Разработка Программы велась на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной деятельности на основе единого тематического планирования и разрабатывается с учетом сезонных изменений, традиционных государственных, региональных и муниципальных праздников и событий, конкурсов и т.д.

Цель введения основной темы периода — построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна и/или две недели. Тема недели отражается в подборе материалов, образующих образовательную среду в группе.

### Перспективное календарно-тематическое планирование

Учебный период (по неделям)	Календарная неделя в учебном году (сентябрь - май)	Лексическая тема недели
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	04.09-08.09	«Фрукты»
2 неделя	11.09-15.09	«Овощи»
3 неделя	18.09-22.09	«Ягоды»
4 неделя	25.09-29.09	«Грибы»
<b>Октябрь</b>		
5 неделя	02.10 - 06.10	«Мир животных» (домашние)
6 неделя	09.10 – 13.10	«Мир животных» (жарких стран)
7 неделя	16.10 – 20.10	«Мир животных» (нашего края)
8 неделя	23.10 – 27.10	«Поздняя осень»
<b>Ноябрь</b>		
<b>30.10-03.11 Каникулы</b>		
9 неделя	07.11 – 11.11	«Транспорт»
10 неделя	13.11 – 17.11	«Я и мой дом»
11 неделя	20.11 – 24.11	«Мебель»
12 неделя	27.11 – 01.12	«Я и моя семья»
<b>Декабрь</b>		
13 неделя	04.12 – 08.12	«Зима и зимние забавы»
14 неделя	11.12 – 15.12	«Новогодние праздники»
<b>19.12-30.12 Каникулы</b>		
<b>Январь</b>		
15 неделя	09.01 – 12.01	«Домашние птицы»
16 неделя	15.01 – 19.01	«Зимующие птицы»
17 неделя	22.01 – 26.01	«Инструменты»
18 неделя	29.01 – 02.02	«Профессии»
<b>Февраль</b>		
19 неделя	05.02 – 09.02	«Мои игрушки»
20 неделя	12.02 – 16.02	«Посуда»
21 неделя	19.02 – 22.02	«Наше Отечество»

22 неделя	26.02 – 01.03	«Весна. Мамин праздник»
<b>04.03-07.03 Каникулы</b>		
<b>Март</b>		
23 неделя	11.03 – 15.03	«Весна в лесах и садах»
24 неделя	18.03 – 22.03	«Деревья»
25 неделя	25.03 – 29.03	«Пресноводные, морские и аквариумные рыбы»
<b>Апрель</b>		
26 неделя	01.04 – 05.04	«Моё здоровье, моя безопасность»
27 неделя	08.04 – 12.04	«Космос»
28 неделя	15.04 – 19.04	«Перелетные птицы»
29 неделя	22.04 – 26.04	«Насекомые»
<b>Май</b>		
30 неделя	13.05 – 17.05	«День Победы»
31 неделя	20.05 – 24.05	«На пороге школы. Школьные принадлежности»
32 неделя	27.05 – 31.05	«Лето, травы, цветы»

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представлено в Приложении 4.

В летний период планируются мероприятия тематическо-событийного характера, художественно-эстетической и спортивно- оздоровительной направленности (Приложение 5).

#### **2.12. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» и является компонентом (обязательной частью) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.13.1).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В организации в наличии материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, которые обеспечивают возможность

1. Достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. Выполнения организацией требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
- Пожарной безопасности и электробезопасности;
- Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации;

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

- Учебно-методический комплекс Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);



- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Подробный перечень оборудования и материалов представлен в Паспорте группы.

При реализации Программы предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Для реализации задач Программы педагоги имеют возможность использования современных технических средств: копировальной техникой, ламинатором, брошюратором, цифровыми средствами видео и фото съемки, ноутбуком.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Музыкальное развитие детей 2—7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО / И.Г. Галянт.- М.: Просвещение, 2013.
2. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2017.
3. Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки» Т.И. Гризик
4. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016.
5. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Методическое пособие для воспитателей Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2016
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» М. Просвещение, 2016
7. Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова. Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017
8. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017
9. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017
- Музыкальное развитие детей 2—8 лет: методическое пособие для специалистов ДОО / И.Г. Галянт. - М.: Просвещение, 2013
10. Парциальной программы познавательного развития «Умные пальчики: конструирование в детском саду» под ред. Лыковой И.А.
11. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
12. Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой (1-7(8) лет)
- Т.А. Сидорчук Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. -248
13. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Ульяновский дом печати», 2015. -136 с.
14. Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова «Технология развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений «Ульяновский дом печати», 2015. -96 с.

15.Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» (формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. -144 с.

16.Т.А. Сидорчук, И.Я. Гудкович Формирование системного мышления дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. -80 с.

17.Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева Технология развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

18.«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», О.Я. Ветохина, СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -192 с.

19.«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», О.А. Воронкевич, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 496с.

20.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 80с.

21. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 352с.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок жизнедеятельности воспитанников, организуемый в учреждении, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в учреждении продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (1.2.3685- 21).

В младшей группе продолжительность занятия составляет 15 минут, суммарная образовательная нагрузка в течение дня – 30 минут.

#### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Возраст детей 3– 4 года
Утренний приём. Индивидуальное общение педагога с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
	<b>60</b>
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	<b>10</b>
Самостоятельная деятельность.	8.10-8.20
	<b>10</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.35
	<b>15</b>
Занятия	9.00-9.15
	9.25-9.40
	<b>30</b>
Перерывы между занятиями 10 минут	<b>10</b>
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2 й завтрак	
	9.40-10.00
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения.	10.00-11.30
	<b>90</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
	<b>30</b>
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00
	<b>180</b>
Подъём, закаливающие процедуры.	15.00- –15.20
	<b>20</b>



Полдник	15.20-15.30
	<b>10</b>
Занятия	
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности	16.00– 17.30
	<b>90</b>
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	17.30-17.50
	<b>20</b>
Подготовка к ужину. Ужин	17.55-18.15
Игровая, самостоятельная деятельность, игры малой подвижности. Реализация ДОП, кружков по интересам.	18.15-18.30
	<b>15</b>
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.35-19.00
	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>

### Режим дня в теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст детей 3 – 4 года</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, зарядка на улице	7.00-8.20
	<b>80</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
	<b>20</b>
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности	8.40-10.40
	<b>120</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, 2-ой завтрак	10.40-11.00
	<b>20</b>
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	11.00 -11.45
	<b>30</b>
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15
	<b>30</b>
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
	<b>180</b>
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.15 -15.45
	<b>30</b>
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.45-16.30
	<b>45</b>
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности	16.30 – 17.55
	<b>85</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	17.55 - 18.15
	<b>20</b>
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	18.15-19.00
	<b>45</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>

Продолжительность режимных моментов

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5.00 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой)	3.00 ч.
Продолжительность дневного сна	3.00 ч.
Продолжительность суточного сна: 13.00 ч.	
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	1.5-2.00 ч.
Продолжительность занятий	15 минут
Длительность занятий по физическому развитию	15 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	в 1 половину дня не более 30 минут
Перерывы между занятиями деятельности: не менее 10 минут	
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе)	-----

### Гимнастики в режиме дня дошкольников

**Утренняя гимнастика** проводится в группе - педагогом, музыкальном зале-музыкальным руководителем, спортивном зале - инструктором по физическому воспитанию. Структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п., 3 часть – заключительная.

**Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день, перед приемом пищи, перед сном, после сна.

**Пальчиковая гимнастика** проводится в утренний отрезок времени, ежедневно с шипованными мячиками, тренажерами «Су-Джок», грецкими орехами и др. природным материалом. Эти упражнения проводятся фронтально.

**Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся в игровой форме, с использованием тренажера В.Ф. Базарного, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

**Артикуляционная гимнастика** проводится индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня, ежедневно.

**Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно - сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания. Проводиться совместно с использованием корригирующих дорожек.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности дошкольных групп лежит комплексно-тематическое планирование и традиции, сложившиеся в учреждении.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы

на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Традиции-ритуалы**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка младшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей младшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада:

- выводить детей младшего дошкольного возраста на прогулки и экскурсии на территории детского сада;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

### **Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна

быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

### **Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

РППС создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пространство группы организовано в виде «зон активности»:

- Математического и конструктивного развития;
- Науки;
- Речевой активности;
- Творческой активности;
- Двигательной активности;
- «Мы живем в России»;
- Игровой активности.

Каждая зона активности решает задачи нескольких модулей одной или нескольких образовательных областей и имеет свое наполнение.

Примерный перечень игр и игровых упражнений в младшей группе представлен в (Приложение 6).

Данный способ организации жизненного пространства дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, сохранять устойчивый интерес к делу благодаря соответствующему наполнению каждой зоны.

Каждая зона активности решает задачи нескольких модулей одной или нескольких образовательных областей и имеет свое наполнение

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» составлена матрица воспитательных событий, реализация которых отражена в календарном плане работы Программы воспитания (Приложение 7).

**Матрица воспитательных событий**

Месяц	Направления воспитания для детей						
	Патриотическое (природа, Родина)	Духовно-нравственное	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое (труд)	Познавательное (знание)	Физическое и оздоровительное (здоровье, безопасность, гигиена)	Этико-эстетическое (культура, красота)
Сентябрь	День Бородинского сражения (ситуативно) (07.09)	День Белоярского района (10.09)	День дошкольного работника (27.09)	День нефтяной и газовой промышленности (03.09)	День знаний (01.09)	День туризма (27.09)	День знаний (01.09)
Октябрь	Осенины - 2023	День отца (16.10)	Международный день пожилых людей (01.10)	День учителя (05.10)	День ТРИЗа (15.10)	День автомобилиста (29.10)	Международный день музыки (01.10) Осенины - 2023 (неделя народной музыки)
Ноябрь	День Государственного герба РФ (30.11)	День народного единства (04.11)	Всемирный день прав ребенка (20.11)	День психолога (22.11) (неделя психологии)	День детских экспериментов «Я – исследователь!»	День народного единства (04.11)	День матери (27.11)
Декабрь	День неизвестного солдата (03.12) День Героев Отечества (09.12)	День образования Ханты-Мансийского округа (10.12)	Международный день инвалидов (03.12)	День волонтера (05.12)	День образования Ханты-Мансийского округа (10.12) «Знаменитые люди нашего края»	День спасателя РФ (27.12)	Международный день художника (08.12) Новый год (31.12)



Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (27.01)	Рождество	День «спасибо» (11.01)	День бережного отношения к результатам труда	День детских изобретений (17.01)	Старый Новый год (14.01)	Святочные гуляния (19.01)
Февраль	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) – ситуативно	Всемирный день доброты (12.02)	День защитника Отечества «Профессия папы»		День российской науки (08.02) Международный день родного языка (21.02) (неделя грамотной речи)	День оленевода	День защитника Отечества (23.02)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) - ситуативно	Масленица	Международный женский день (08.03)	Международный женский день «Профессия мамы» (неделя финансовой грамотности)	Международный день лесов (21.03) Всемирный День водных ресурсов (22.03) Народный праздник сороки (22.03)	Медвежья игрища	Всемирный день театра (27.03)
Апрель	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	Светлая Пасха	Всемирный день Земли (22.04)	Международный день охраны труда (28.04)	День детской книги (02.04)	День здоровья (07.04) (неделя здоровья)	Вороний день День танца (29.04)
Май	День Победы (09.05)	День славянской письменности и культуры (24.05)	Праздник Весны и Труда (01.05)		День трясогузки	День детских общественных организаций России	День детских общественных организаций России (19.05)

						(19.05)	
Июнь	День России (12.06) День памяти и скорби (22.06)	День русской березки (Троица 23.06)	Международный день защиты детей (01.06)	День эколога (05.06)	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка (06.06)	День медицинского работника (19.06)	День русской березки (Троица 23.06)
Июль	День Военно-морского флота (30.07)	День семьи, любви и верности (08.07)		День российской почты (10.07)	Международный день шахмат (20.07)	День рыбака (10.07)	День семьи, любви и верности (08.07)
Август	День Государственного флага РФ (22.08) День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08)	Праздник хлеба (01.08)	День коренных народов мира (09.08)	День строителя	День светофора (05.08)	День физкультурника (2ая суббота)	День российского кино (27.08)

