



02-04

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
протокол заседания от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
от «31» августа 2023 г. № 120

**Рабочая образовательная программа  
старшей группы «А»  
общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Гасраталиева Элина Эйвазовна  
Батюкова Ирина Константиновна

г. Белоярский

2023г.

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы к шести годам	8
1.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса	10
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.4.1.	Цели и задачи реализации программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.4.2.	Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2.	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов	23
2.4.2.	Культурные практики	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.7.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	30
2.8.	Характер взаимодействия со взрослыми.	30
2.9.	Характер взаимодействия с другими детьми	30
2.10.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	31
2.11.	Иные характеристики содержания Программы. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	32
2.12.	Рабочая программа воспитания	34
2.13.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
3.	<b>Организационный раздел</b>	34

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Распорядок и режим дня	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.6.	Календарный план воспитательной работы	43
3.7.	Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
3.7.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Авторская программа по формированию экономического мышления детей «Гном - Эконом»	47
3.7.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
	<b>Приложения</b>	
1.	Карты оценки уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям	
2.	Наполнение зон активности в групповых помещениях	
3.	Работа с родителями группы	
4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности к рабочей программе	
5.	Комплексно-тематическое планирование на летний период	
6.	Календарный план воспитательной работы	
7.	Примерный перечень игр и игровых упражнений	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей 5 - 6 лет (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее Учреждение) в соответствии с нормативными документами<sup>1</sup>.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации<sup>2</sup>.

Срок реализации составляет 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

— обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного учреждения и планируемых результатов освоения образовательной программы;

— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

<sup>1</sup> ОП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский, раздел 1, пункт 1.1. стр.3

<sup>2</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного учреждения, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество учреждения с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

— деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

— индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

— личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

— средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

— онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

— тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: общая характеристика МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», кадровый потенциал, региональные особенности территории, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, которые подробно представлены в Целевом разделе, пункте 1.1.3. ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

При разработке Программы учитывается комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (Таблица 1); перечень и разнообразие образовательной деятельности определяет учебный план (Таблица 2) и режим занятий (Таблица 3).

Таблица 1

Период	Продолжительность периода	Группы общеразвивающей направленности для детей с 4-7 лет
<b>1 учебный период:</b>	42	01.09.23 – 27.10.23
Диагностический период	11	01.09.23 – 15.09.23
<b>Каникулы</b>	5	30.10.23 – 03.11.23
<b>2 учебный период</b>	29	07.11.23 – 15.12.23
<b>Каникулы</b>	10	18.12.23 – 08.01.24
<b>3 учебный период</b>	34	09.01.24 – 01.03.24
<b>Каникулы</b>	4	04.03.24 – 07.03.24
<b>4 учебный период</b>	36	11.03.24 – 27.04.24
<b>Каникулы</b>	5	29.04.24 – 10.05.24
<b>5 учебный период:</b>	15	13.05.24 – 31.05.24
Диагностический период	10	13.05.24 – 24.05.24
<b>Учебный период составляет:</b>	<b>156 учебных дней 21 диагностический день 24 каникулярных дня</b>	<b>32 учебные недели</b>
<b>Летний оздоровительный период с 01.06.2024 - 31.08.2024 – 65 рабочих дней</b>		
<b>Праздничные дни</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.	<b>Переносы праздничных дней</b> В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ от 19.06.2023 г. № 1505 "О переносе выходных дней в 2024 году" перенесены следующие выходные дни: с субботы 6 января на пятницу 10 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля; с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.	

Таблица 2

<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
Длительность занятия, совместной деятельности	<b>25 минут</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	

Образовательная область/организованная образовательная деятельность, наименование образовательных ситуаций	неделя	год
<b>Познавательное развитие:</b>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	32
Познаю мир	1	32
<b>Речевое развитие:</b>		
Развитие связной речи, развитие речевых компонентов, звуковая культура речи	2	64
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
Музыка	2	64
Рисование	1	32
Лепка	0,5	16
Аппликация	0,5	16
Конструирование	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников	
<b>Физическое развитие (двигательная деятельность):</b>		
Физкультура	3	96
<b>Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность и формирование основ безопасности):</b>		
Основы безопасного поведения и развитие игровой деятельности, трудовая деятельность	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Нравственно-патриотическое воспитание	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Социально-эмоциональное развитие	1	32
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<b>Физическое развитие:</b>		
В королевстве шахмат	1	32
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>		
Гном-Эконом	1	32
<b>Всего занятий в неделю/год</b>	<b>14</b>	<b>448</b>

Таблица 3 (вставить режим занятий)

Время	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.30	ФЭМП	Развитие речи	Развитие речи	Познаю мир	Физкультура
09.40-10.10	Гном-Эконом	Рисование	Физкультура (В)	СЭР	Лепка/труд
10.20-10.50	Музыка		Музыка	Физкультура	Шахматы

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Подробное описание характеристики детей 5 - 6 лет указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» в Целевом разделе, пункте 1.1.4.

Особенности контингента детей, воспитывающихся  
в старшей группе «А»

<b>Старшая группа</b>	<b>Количество детей</b>
-----------------------	-------------------------

Количество детей		20		
Количество мальчиков		8		
Количество девочек		12		
Количество детей инвалидов		0		
<b>Группы здоровья детей</b>				
I группа (здоровые дети)	II группа (часто болеющие дети)	III группа (дети с хроническими заболеваниями)	IV группа	
12	5			
<b>Национальность</b>				
Русские - 15	Дагестанцы - 2	Башкир - 1	Татары - 1	Манси - 1

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на этапе завершения ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы к шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;



- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса**

В ходе реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструмента проведения мониторинга используется разработка Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Инструментарий для оценки индивидуального развития детей на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка по пяти образовательным областям, представлен в Приложении 1.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4.1. Цели и задачи реализации. Авторская программа по формированию экономического мышления «Гном - Эконом» реализуется с детьми 5-7(8) лет.**

Цель программы - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Авторская программа по обучению игре в шахматы «В королевстве шахмат», реализуется с детьми 5-7(8) лет.**

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи программы:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений**

**Авторская программа по формированию экономического мышления детей 5-7(8) лет «Гном - Эконом».**

**Ожидаемые результаты:**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

**Авторская программа по обучению игре в шахматы детей 5-7(8) лет «В королевстве шахмат». Ожидаемые результаты:**

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

#### **Система оценки результатов освоения программы**

Мониторинг эффективности педагогических воздействий, части формируемой участниками образовательных отношений представлен в авторских программах.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
  - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
  - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
  - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
  - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
  - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
  - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
- 4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2 )

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
  - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
  - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
  - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
  - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
  - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
  - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
  - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
  - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
  - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
  - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
  - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
  - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
  - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
  - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
  - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
  - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);



- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

#### 5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### 6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 22.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» подробно указано в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2)

### 2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы в полном объеме может реализоваться в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Формы и методы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры-упражнения, дидактические, игры с природными материалами, с дидактическими игрушками, ролевые игры, музыкально-дидактические, театрализованные, игры с игрушками, режиссерские игры, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, театрализованные игры, игры-драматизации, игры с правилами, подвижные, игры-импровизации, строительно-конструктивные игры.
	Коммуникативная	Наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание, проигрывание ситуаций, практические упражнения, чтение литературы, заучивание, беседы, слушание, просмотр видео материалов, слушание аудиоматериалов,

		образовательные ситуации, трудовые поручения, развлечения, праздники, тематические дни, моделирование ситуаций, проектная деятельность
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Игры: конструктивные игры, музыкально-дидактические, дидактические, специальные игровые ситуации, театрализованные, настольно-печатные, сюжетно-дидактические, развивающие игры с использованием ТСО, Наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, рассматривание, чтение литературных произведений, заучивание, упражнения, экспериментирование, комментированное рисование, продуктивные виды деятельности, занятия, имитации, создание речевых продуктов, проектная деятельность, использование речевых и имитационных средств, конструирование по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослыми и детьми, условиям, коллекционирование
Речевое развитие	Речевая деятельность Работа с литературными произведениями Работа с произведениями искусства	Слушание и заучивание литературных произведений, образовательные ситуации в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, беседы, речевые и дидактические игры, ситуативный разговор, рассказ, творческое рассказывание, рассматривание иллюстраций, картин художников, пересказ, игры-этюды, организация книжных выставок, предметно-игровые ситуации, театрализованные игры, настольно-печатные игры, изготовление книжек-самodelок, альбомов, экскурсии, создание различных видов текстов, творческое рассказывание, коллективный рассказ-рисование
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Занятия изобразительной деятельностью, музыкальные занятия, творческая мастерская, проектная деятельность, рассматривание образцов искусства, музыкальная гостиная, викторины, слушание, исполнительство, развлечения, праздники, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения и ситуации, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, создание тематических альбомов, иллюстрирование, выставки, игры с музыкальными игрушками, двигательные образные импровизации, музыкально-ритмические упражнения, игры и упражнения с музыкальными инструментами, музыкальное сопровождение игровой деятельности и театрализации
Физическое развитие	Двигательная	Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, физкультминутки, прогулки, спортивные развлечения, досуги, праздники, лечебная физкультура, самомассаж и закаливание, релаксационные упражнения с элементами логоритмики, гигиенические процедуры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность, педагогические ситуации, использование произведений художественной

		литературы, игры-драматизации, игры-имитации, игры-импровизации, беседы
--	--	---

### **Педагогические технологии, обеспечивающие решение целей и задач образовательного учреждения**

В опыте работы учреждения используются различные виды образовательных технологий. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной деятельности воспитанников, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Использование методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук (далее МК), который создан как инструмент освоения технологии общей теории сильного мышления - теории решения изобретательских задач - развития творческого воображения ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, направлено на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Цель работы МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности, любознательности;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ;
- универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию);

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе группы, представлены в таблице.

<b>Метод</b>	<b>Цель метода</b>
Функция	Учить определять, для чего предназначен объект, способствовать развитию мышления.
Рукотворность и природность объектов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужения поля поиска с помощью отсека ненужных признаков.
Составление рассказов по сюжетной картине.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по сюжетной картине.
Составление рассказов по серии картинок.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок и созданию последовательного рассказа по ним. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.
Составление рассказов по портрету	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по портрету. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления творческих рассказов по портрету.
Составление рассказов по пейзажу	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по пейзажу. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления творческих рассказов по пейзажу
Составление сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.
Составление загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной

	модели составления загадок.
Наблюдение	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.
Решение проблемных ситуаций	Способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации. Создать условия для усвоения обобщенной модели решения проблемной ситуации
Пространственные ориентиры «Да-нет»	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве
Системный оператор	Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
Круги Луллия	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
Морфологический анализ	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики
ММЧ	Способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира. Формирование умений анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы. Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений.
Эвритм	Способствовать формированию у детей некоторых способов диалектического преобразования объектов. Создать условия для усвоения обобщенной модели преобразования объектов по разным основаниям через «Эвритм»
Проект	Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.
Заучивания стихов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию.
Пересказ текста	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа.

### **Технология проектно-исследовательской деятельности**

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект - это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка, направленная на реализацию значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающаяся реальным, практическим результатом.

Используемые в практике разные виды проектов:

- исследовательские: дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде моделей нового продукта, газет, репортажей;
- творческие: деятельность детей намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский дизайн и др.;

- информатико-практико-ориентированные: дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей и др.

Работа над проектами ведется как в организованной совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в процессе реализации проектной деятельности: сбор копилки, создание коллекций, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, обсуждение, чтение, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, творческая, драматизация), продуктивная деятельность, экскурсии, выставки и т.п.

С детьми старшего дошкольного возраста детские проекты реализуются, когда проблему озвучивает ребенок (дети), исходя из своих интересов. Педагог при этом выполняет роль направляющего, координатора, помогая детям освоить обобщенную модель, или алгоритм выполнения проекта. Презентацию проектов полностью проводят дети.

Проект реализуется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Особенностью планирования является то, что содержание воспитательно-образовательного процесса в течение дня дополняется содержанием проектной деятельности с учетом всех видов воспитательной и образовательной деятельности.

В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также активно вовлекаются родители (законные представители). Проект имеет четкую структуру (алгоритм).

### **Информационно – коммуникационная технология**

В организации образовательной деятельности группы активно используется компьютер, интерактивная доска, периферическое оборудование, возможности использования интернет-ресурсов. Воспитатели являются проводником ребенка в мир новых технологий.

ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В своей работе педагоги используют как самостоятельно созданные продукты, так и заимствованные и переработанные под конкретные задачи текущего образовательного момента.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты в рамках психолого-педагогического консилиума, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В полном объеме работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.4.)

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов**

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные зоны активности (Приложение 2). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### **2.4.2. Культурные практики.**

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.



В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с п.11.8 СанПиН, на самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Вся образовательная деятельность базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

## Культурные практики

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-III неделя				
Досуг по теме недели Совместная игра воспитателя и детей	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Почемучки»	Организация трудовой деятельности детей	Совместная игра воспитателя и детей	Музыкально-театральная гостиная
II-IV неделя				
Опыты, эксперименты, наблюдения	Творческая мастерская «Лепим и рисуем вместе»	Творческая мастерская «Конструируем вместе»	Досуг «Здоровейка»	Театральная гостиная «Играем в сказку»

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности в наличии в достаточном количестве, разнообразны и постоянно меняются.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы подробно представлены в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» Содержательный раздел, пункт 2.6

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Направления взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
1.	Диагностико-аналитическое	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями, открытые просмотры занятий и других видов деятельности с целью конкретизации образовательных запросов родителей, помощь в самоопределении к развитию себя как родителя, тренинги, анализ реальных ситуаций, проектирование образовательного маршрута родителей через показы и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных ситуаций, беседы с родителями, анализ детских продуктов творческой деятельности, диагностические игры и др., рефлексия образовательной деятельности; перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).
2.	Просветительское	Участие в жизни группы: помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.; тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздательства); творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей); родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
3.	Консультационное	родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.). Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны, видеосалоны, совместные детско-родительские проекты поисковой, познавательной и творческой направленности; выставки детского и совместного детско-родительского творчества Сайт детского сада <a href="https://bel-snegirek.ru/">https://bel-snegirek.ru/</a> содержит полную информацию об организации работы в учреждении Информационные стенды в групповых помещениях, в общедоступных местах ДОУ Взаимосвязь с родителями с использованием приложения-мессенджера Viber, возможностей интернет почтовых служб Создание альбомов различной тематики, создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных, индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка

4.	Досуговое	Создание ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.; Создание условий для реализации творческого потенциала семьи: мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов учреждения; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.д.); осуществлять семейные исследовательские проекты
----	-----------	---

Описание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в группе подробно указано в Приложении 3.

<b>Характеристика семей группы</b>			
Рабочие	Служащие	Безработные/ Декретный отпуск	Предприниматели
34	0	6	0
С высшим образованием	Со средне- профессиональным образованием	Со средним общим образованием	Без образования
19	24	2	0
до 25 лет	25-35 лет	35- 45 лет	свыше 45 лет
19	24	2	0
<b>Количество в семье детей</b>			
1 ребенок – 4 семьи	2 ребенка – 7 семей	3 ребенка – 9 семей	более 3 детей – 2
<b>Состав семьи</b>			
Полная		Неполная	
19		4	
<b>Семьи, находящиеся ТЖС, СОП</b>			
0			

Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

- Разработка новых подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Учреждение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППОС) учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Детальная информация по разделу представлена в ОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.8.).

## **2.8. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

## **2.9. Характер взаимодействия с другими детьми**

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением

взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными для них, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

## **2.10. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка 5-6 лет являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет, у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы.

Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на

кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я -реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я -реальном, противоположные характеристики Я -потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я -потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я -потенциальное плюс и Я -потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

## **2.11. Иные характеристики содержания Программы**

### **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Разработка Программы велась на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной деятельности на основе единого тематического планирования и разрабатывается с учетом сезонных изменений, традиционных государственных, региональных и муниципальных праздников и событий, конкурсов и т.д.



Цель введения основной темы периода — построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна и/или две недели. Тема недели отражается в подборе материалов, образующих образовательную среду в группе.

### Перспективное календарно-тематическое планирование

Учебный период (по неделям)	Календарная неделя в учебном году (сентябрь - май)	Лексическая тема недели
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	04.09-08.09	«Фрукты»
2 неделя	11.09-15.09	«Овощи»
3 неделя	18.09-22.09	«Ягоды»
4 неделя	25.09-29.09	«Грибы»
<b>Октябрь</b>		
5 неделя	02.10 - 06.10	«Мир животных» (домашние)
6 неделя	09.10 – 13.10	«Мир животных» (жарких стран)
7 неделя	16.10 – 20.10	«Мир животных» (нашего края)
8 неделя	23.10 – 27.10	«Поздняя осень»
<b>Ноябрь</b>		
<b>30.10-03.11 Каникулы</b>		
9 неделя	07.11 – 11.11	«Транспорт»
10 неделя	13.11 – 17.11	«Я и мой дом»
11 неделя	20.11 – 24.11	«Мебель»
12 неделя	27.11 – 01.12	«Я и моя семья»
<b>Декабрь</b>		
13 неделя	04.12 – 08.12	«Зима и зимние забавы»
14 неделя	11.12 – 15.12	«Новогодние праздники»
<b>19.12-30.12 Каникулы</b>		
<b>Январь</b>		
15 неделя	09.01 – 12.01	«Домашние птицы»
16 неделя	15.01 – 19.01	«Зимующие птицы»
17 неделя	22.01 – 26.01	«Инструменты»
18 неделя	29.01 – 02.02	«Профессии»
<b>Февраль</b>		
19 неделя	05.02 – 09.02	«Мои игрушки»
20 неделя	12.02 – 16.02	«Посуда»
21 неделя	19.02 – 22.02	«Наше Отечество»
22 неделя	26.02 – 01.03	«Весна. Мамин праздник»
<b>04.03-07.03 Каникулы</b>		
<b>Март</b>		
23 неделя	11.03 – 15.03	«Весна в лесах и садах»
24 неделя	18.03 – 22.03	«Деревья»
25 неделя	25.03 – 29.03	«Пресноводные, морские и аквариумные рыбы»
<b>Апрель</b>		
26 неделя	01.04 – 05.04	«Моё здоровье, моя

		безопасность»
27 неделя	08.04 – 12.04	«Космос»
28 неделя	15.04 – 19.04	«Перелетные птицы»
29 неделя	22.04 – 26.04	«Насекомые»
<b>Май</b>		
30 неделя	13.05 – 17.05	«День Победы»
31 неделя	20.05 – 24.05	«На пороге школы. Школьные принадлежности»
32 неделя	27.05 – 31.05	«Лето, травы, цветы»

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности представлено в Приложении 4.

В летний период планируются мероприятия тематически - событийного характера, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности (Приложение 5).

### **2.12. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» и является компонентом (обязательной частью) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 3.13.)

### **2.13. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Вариативная часть реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей по авторским программам.

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Реализуемые программы части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа по формированию экономического мышления детей «Гном - Эконом» (5-8 лет)
Физическое развитие	Программа по обучению игре в шахматы «В королевстве шахмат» (5-8 лет)

Наполнение содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений полностью отражено в ОП «МАДОУ Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.14.)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В организации в наличии материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, которые обеспечивают возможность

1. Достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. Выполнения организацией требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
- Пожарной безопасности и электробезопасности;
- Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации;

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

- Учебно-методический комплекс Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Подробный перечень оборудования и материалов представлен в Паспорте группы.

При реализации Программы предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Для реализации задач Программы педагоги имеют возможность использования современных технических средств: копировальной техникой, ламинатором, брошюратором, цифровыми средствами видео и фото съемки, ноутбуком, проектором, интерактивной доской.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько – М.: Просвещение, 2014.

2. Готовим руку к письму: пособие для детей 4-8 лет / Т.И. Гризлик.- М.: Просвещение, 2016.

3. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. / Т.И. Гризлик. М.: Просвещение, 2016.

4. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Методическое пособие для воспитателей Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2016

5. Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова. Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017

6. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. О.А. Карabanова, Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017

7. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Т.И. Гризлик, Г.В. Глушкова Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017

8. Парциальной программы познавательного развития «Умные пальчики: конструирование в детском саду» под ред. Лыковой И.А.

9. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (Е. А. Сергиенко (руководитель коллектива), Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская) (5-7 лет)

10. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

11. Авторская программа по формированию экономического мышления детей «Гном - Эконом» (5-7(8) лет)

12. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (Е. А. Сергиенко (руководитель коллектива), Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская) реализуется с детьми от 5 до 7 лет.
13. УМК. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет и 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка.
14. Авторская Программа по обучению игре в шахматы «В королевстве шахмат» (5-7(8) лет)
15. Т.А. Сидорчук Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. -248
16. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Ульяновский дом печати», 2015. -136 с.
17. Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова «Технология развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений «Ульяновский дом печати», 2015. -96 с.
18. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» (формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. -144 с.
19. Т.А. Сидорчук, И.Я. Гудкович Формирование системного мышления дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. -80 с.
20. Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева Технология развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.
21. 2020. 288 с.
22. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», О.Я. Ветохина, СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -192 с.
7. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», О.А. Воронкевич, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 496с.
23. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 80с.
24. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 352с.
25. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 432с.
26. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 416с.
27. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст: учебно-наглядное пособие/ Н.А. Курочкина. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2020.
28. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст: учебно-наглядное пособие/ Н.А. Курочкина. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 24с.
29. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 16с.

30.Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО и «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 16с.

31.Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 32с.

### 3.3.Распорядок и режим дня

Распорядок жизнедеятельности воспитанников, организуемый в учреждении, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в учреждении продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (1.2.3685- 21).

В старшей группе продолжительность занятия составляет 25 минут, суммарная образовательная нагрузка в течение дня – 50 минут (или 75 минут при организации образовательного процесса после дневного сна.)

В ходе реализации Программы возможно использование электронных средств обучения (интерактивная доска). Продолжительность времени использования ЭСО на одном занятии составляет 7 минут, в продолжительности дня – не более 20 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Возраст детей 5 – 6 лет
Утренний приём. Индивидуальное общение педагога с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
	<b>80</b>
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
	<b>10</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
	<b>15</b>
Самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00
	<b>15</b>
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
	<b>90</b>
Перерывы между занятиями 10 минут	<b>20</b>
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2 й завтрак	10.50 – 11.00
	<b>10</b>
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения.	11.00 – 12.10
	<b>70</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
	<b>20</b>
Подготовка ко сну. Сон.	12. 30 – 15.00
	<b>150</b>
Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
	<b>20</b>
Полдник	15.20 – 15.30
	<b>10</b>
Занятия	15.30 – 16.00
	<b>30</b>
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности	16.00- 17.50
	<b>110</b>
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	17.50 – 18.00

педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	<b>15</b>
Подготовка к ужину. Ужин	18.00 – 18.15 <b>15</b>
Игровая, самостоятельная деятельность, игры малой подвижности. Реализация ДОП, кружков по интересам.	18.15 – 18.45 <b>30</b>
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.45 – 19.00 <b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>

#### Режим дня в теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст детей 6 – 7 лет</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, зарядка на улице	7.00-8.30
	<b>90</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.45
	<b>15</b>
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности	8.45-10.45
	<b>120</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, 2-ой завтрак	10.45 – 11.00
	<b>15</b>
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	11.00-12.00
	<b>60</b>
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
	<b>30</b>
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
	<b>150</b>
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.00 -15.15
	<b>15</b>
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.15-16.30
	<b>75</b>
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности	16.30-18.00
	<b>90</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	18.00 - 18.15
	<b>15</b>
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	18.15-19.00
	<b>45</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>

#### Продолжительность режимных моментов

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5.50 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после	4.00 ч. – 4.30ч

дневного сна или перед уходом детей домой)	
Продолжительность дневного сна	2,5 ч.
Продолжительность суточного сна: 13.00	
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
Продолжительность занятий	Не более 25 минут
Длительность занятий по физическому развитию	25 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна
Перерывы между занятиями деятельности: не менее 10 минут	
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе)	20 минут

### **Гимнастики в режиме дня дошкольников**

**Утренняя гимнастика** проводится в группе - педагогом, музыкальном зале- музыкальным руководителем, спортивном зале - инструктором по физическому воспитанию. Структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п., 3 часть – заключительная.

**Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день, перед приемом пищи, перед сном, после сна.

**Пальчиковая гимнастика** проводится в утренний отрезок времени, ежедневно с шипованными мячиками, тренажерами «Су-Джок», грецкими орехами и др. природным материалом. Эти упражнения проводятся фронтально.

**Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся в игровой форме, с использованием тренажера В.Ф. Базарного, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

**Артикуляционная гимнастика** проводится индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня, ежедневно.

**Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно - сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания. Проводиться совместно с использованием корригирующих дорожек.

**Гимнастика мозга** направлена на координацию движений мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Длительность комплекса составляет 5-7 минут («Запретное движение», упражнения на координацию движения + речь и т.д.).

**Психогимнастика** направлена на снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. Способствует развитию творческого потенциала личности, созданию позитивного настроения. При проведении упражнений используется спокойная, медленная музыка. Разученные упражнения периодически повторяются. Длительность составляет 5 минут.

**Виброгимнастика** относится к профилактической физкультуре. Устраняет скопление шлаков и тонизирует, встряхивает организм, идет энергичное кровообращение. Может использоваться как физкультурная минутка вовремя или после напряженной умственной деятельности.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе образовательной деятельности дошкольных групп лежит комплексно-тематическое планирование и традиции, сложившиеся в учреждении.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Традиции-ритуалы**

##### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

##### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок),



выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

#### **Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

### **Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

РППС создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пространство группы организовано в виде «зон активности»:

- Математического и конструктивного развития;
- Науки;
- Речевой активности;
- Творческой активности;
- Двигательной активности;
- «Мы живем в России»;
- Игровой активности.
- Социально – эмоционального развития

Каждая зона активности решает задачи нескольких модулей одной или нескольких образовательных областей и имеет свое наполнение.

Данный способ организации жизненного пространства дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, сохранять устойчивый интерес к делу **благодаря соответствующему наполнению каждой зоны.** (Приложение б).

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» составлена матрица воспитательных событий, реализация которых отражена в календарном плане воспитательной работы (Приложение 7).



Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (27.01)	Рождество	День «спасибо» (11.01)	День бережного отношения к результатам труда	День детских изобретений (17.01)	Старый Новый год (14.01)	Святочные гуляния (19.01)
Февраль	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) – ситуативно	Всемирный день доброты (12.02)	День защитника Отечества «Профессия папы»		День российской науки (08.02) Международный день родного языка (21.02) (неделя грамотной речи)	День оленевода	День защитника Отечества (23.02)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) - ситуативно	Масленица	Международный женский день (08.03)	Международный женский день «Профессия мамы» (неделя финансовой грамотности)	Международный день лесов (21.03) Всемирный День водных ресурсов (22.03) Народный праздник сороки (22.03)	Медвежьи игрища	Всемирный день театра (27.03)
Апрель	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	Светлая Пасха	Всемирный день Земли (22.04)	Международный день охраны труда (28.04)	День детской книги (02.04)	День здоровья (07.04) (неделя здоровья)	Вороний день День танца (29.04)

Май	День Победы (09.05)	День славянской письменности и культуры (24.05)	Праздник Весны и Труда (01.05)		День трясогузки	День детских общественных организаций России (19.05)	День детских общественных организаций России (19.05)
Июнь	День России (12.06) День памяти и скорби (22.06)	День русской березки (Троица 23.06)	Международный день защиты детей (01.06)	День эколога (05.06)	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка (06.06)	День медицинского работника (19.06)	День русской березки (Троица 23.06)
Июль	День Военно- морского флота (30.07)	День семьи, любви и верности (08.07)		День российской почты (10.07)	Международны й день шахмат (20.07)	День рыбака (10.07)	День семьи, любви и верности (08.07)
Август	День Государственного флага РФ (22.08) День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08)	Праздник хлеба (01.08)	День коренных народов мира (09.08)	День строителя	День светофора (05.08)	День физкультурника (2ая суббота)	День российского кино (27.08)

### 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.7.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Авторская программа по формированию экономического мышления детей «Гном - Эконом»

- Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

##### Авторская программа по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста «В королевстве шахмат»

- А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скряжинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. – Русская шахматная школа. Линка-Пресс, Москва, 2017.
- А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скряжинский. Раздаточные материалы. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. – Русская шахматная школа. Линка-Пресс, Москва, 2017.
- А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скряжинский. Методические рекомендации к программе «Феникс». Шахматы для дошкольников. – Русская шахматная школа. Линка-Пресс, Москва, 2017.
- И.Сухин. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР. 2000г.
- И. Сухин. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
- Интернет-ресурсы Обучение шахматам онлайн <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.htm>
- Шахматы с Жориком <https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/>
- Каталог электронных книг <http://levico.ru/obuchenie-shahmatam-dlya-nachinayushhix-skachat/>
- Шахматные программы <http://chess-boom.online/bystryi-mat-v-shahmatah/>

#### 3.7. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений в организации в полной мере используется оснащение предметно-развивающей среды, включающее средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В пространстве каждой группы осуществляется зонирование, которое решает задачи нескольких модулей одной или нескольких образовательных областей, в том числе и задач парциальных программ.

№	Название парциальной программы	Зона активности	Минимальные требования к наполнению зон активности
1.	Авторская программа по формированию экономического мышления детей «Гном - Эконом»	Игровой активности Науки Творческой активности	Наборы ИДЕ Дидактические игры Наглядные пособия Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Банк»
2.	Авторская программа по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного	Двигательной активности	Дидактические игры Раздаточный материал Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся

	возраста «В королевстве шахмат»		шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии) Настольные шахматы Шахматные часы Обучающие видеоуроки по шахматам
--	---------------------------------	--	--



