

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

**СОГЛАСОВАНО**  
решением Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
протокол заседания от «31» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
от «31» августа 2023г. № 120

**Рабочая программа  
по коррекции речевых нарушений у детей  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
в условиях коррекционно-образовательной деятельности  
на 2023-2024 учебный год**

**учитель-логопед: Курочкина  
Татьяна Александровна**

**г. Белоярский  
2023 г.**

| <b>1. Целевой раздел</b>         |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| 1.1.                             | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1.1.                           | Цель и задачи реализации Программы   | 4  |
| 1.1.2.                           | Принципы и подходы к формированию Программы  | 5  |
| 1.1.3.                           | Значимые для разработки и реализации программы характеристики  | 6  |
| 1.2.                             | Планируемые результаты освоения Программы  | 13 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |  |    |
| 2.1                              | Содержание коррекционно-развивающей работы   | 14 |
| 2.2.                             | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 19 |
| 2.3.                             | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 21 |
| 2.4.                             | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 22 |
| 2.5.                             | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников  | 23 |
| 2.6.                             | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда   | 23 |
| 2.7.                             | Характер взаимодействия со взрослыми   | 25 |
| 2.8.                             | Характер взаимодействия с другими детьми   | 25 |
| <b>3. Организационный раздел</b> |  |    |
| 3.1.                             | Материально-техническое обеспечение Программы  | 26 |
| 3.2.                             | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 27 |
| 3.3.                             | Распорядок и режим дня   | 28 |
| 3.4.                             | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 30 |
| 3.5.                             | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 31 |
| 3.6.                             | Календарный план воспитательной работы   | 32 |
| <b>Приложения</b>                |  |    |
|                                  | Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности |    |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать в слух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» осуществляется коррекция речи в условиях коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.

В МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» реализуется Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу воспитания дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский», позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-8 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

---

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в условиях коррекционно –образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год учителя – логопеда Курочкиной Т.А.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года N 2106;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

### 1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** - способствовать формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из **основных задач рабочей программы** учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются **следующие задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- 1) содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики;
- 2) обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 3) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- 4) предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание коррекционной-развивающей работы по программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Одним из основных принципов

Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### 1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

При разработке Программы учитывались комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (таблица 1).

Таблица №1

| Период  | Продолжительность периода   | Группы общеразвивающей направленности для детей с 6-7 лет  |
|---|---|--|
| <b>1 учебный период:</b>  | 42  | 01.09.23 – 27.10.23  |
| Диагностический период  | 11  | 01.09.23 – 15.09.23  |
| <b>Каникулы</b>   | 5   | 30.10.23 – 03.11.23  |
| <b>2 учебный период</b>   | 29  | 07.11.23 – 15.12.23  |
| <b>Каникулы</b>   | 10  | 18.12.23 – 08.01.24  |
| <b>3 учебный период</b>   | 34  | 09.01.24 – 01.03.24  |
| <b>Каникулы</b>   | 4   | 04.03.24 – 07.03.24  |
| <b>4 учебный период</b>   | 36  | 11.03.24 – 27.04.24  |
| <b>Каникулы</b>   | 5   | 29.04.24 – 10.05.24  |
| <b>5 учебный период:</b>  | 15  | 13.05.24 – 31.05.24  |
| Диагностический период  | 10  | 13.05.24 – 24.05.24  |
| <b>Учебный период составляет:</b>   | <b>156 учебных дней<br/>21 диагностический день<br/>24 каникулярных дня</b> | <b>32 учебные недели</b>   |
| <b>Летний оздоровительный период с 01.06.2024 - 31.08.2024– 65 рабочих дней</b>   |   |  |
| <b>Праздничные дни</b><br>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;<br>7 января — Рождество Христово;<br>23 февраля — День защитника Отечества;<br>8 марта — Международный женский день;<br>1 мая — Праздник Весны и Труда;<br>9 мая — День Победы;<br>12 июня — День России;<br>4 ноября — День народного единства. |   | <b>Переносы праздничных дней</b><br>В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ от 19.06.2023 г. № 1505 "О переносе выходных дней в 2024 году" перенесены следующие выходные дни:<br>с субботы 6 января на пятницу 10 мая;<br>с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;<br>с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;<br>с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;<br>с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря. |

Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной работы на основе единого тематического планирования (таблица 2).



## Перспективное календарно-тематическое планирование

Таблица №2

| Учебный период<br>(по неделям) | Календарная неделя в учебном<br>году (сентябрь - май) | Лексическая тема недели                    |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b>                |   |  |
| 1 неделя                       | 04.09-08.09   | «Фрукты»                                   |
| 2 неделя                       | 11.09-15.09   | «Овощи»                                    |
| 3 неделя                       | 18.09-22.09   | «Ягоды»                                    |
| 4 неделя                       | 25.09-29.09   | «Грибы»                                    |
| <b>Октябрь</b>                 |   |  |
| 5 неделя                       | 02.10 - 06.10   | «Мир животных» (домашние)                  |
| 6 неделя                       | 09.10 – 13.10   | «Мир животных» (жарких стран)              |
| 7 неделя                       | 16.10 – 20.10   | «Мир животных» (нашего края)               |
| 8 неделя                       | 23.10 – 27.10   | «Поздняя осень»                            |
| <b>Ноябрь</b>                  |   |  |
| <b>30.10-03.11 Каникулы</b>    |   |  |
| 9 неделя                       | 07.11 – 11.11   | «Транспорт»                                |
| 10 неделя                      | 13.11 – 17.11   | «Я и мой дом»                              |
| 11 неделя                      | 20.11 – 24.11   | «Мебель»                                   |
| 12 неделя                      | 27.11 – 01.12   | «Я и моя семья»                            |
| <b>Декабрь</b>                 |   |  |
| 13 неделя                      | 04.12 – 08.12   | «Зима и зимние забавы»                     |
| 14 неделя                      | 11.12 – 15.12   | «Новогодние праздники»                     |
| <b>19.12-30.12 Каникулы</b>    |   |  |
| <b>Январь</b>                  |   |  |
| 15 неделя                      | 09.01 – 12.01   | «Домашние птицы»                           |
| 16 неделя                      | 15.01 – 19.01   | «Зимующие птицы»                           |
| 17 неделя                      | 22.01 – 26.01   | «Инструменты»                              |
| 18 неделя                      | 29.01 – 02.02   | «Профессии»                                |
| <b>Февраль</b>                 |   |  |
| 19 неделя                      | 05.02 – 09.02   | «Мои игрушки»                              |
| 20 неделя                      | 12.02 – 16.02   | «Посуда»                                   |
| 21 неделя                      | 19.02 – 22.02   | «Наше Отечество»                           |
| 22 неделя                      | 26.02 – 01.03   | «Весна. Мамин праздник»                    |
| <b>04.03-07.03 Каникулы</b>    |   |  |
| <b>Март</b>                    |   |  |
| 23 неделя                      | 11.03 – 15.03   | «Весна в лесах и садах»                    |
| 24 неделя                      | 18.03 – 22.03   | «Деревья»                                  |
| 25 неделя                      | 25.03 – 29.03   | «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы» |
| <b>Апрель</b>                  |   |  |
| 26 неделя                      | 01.04 – 05.04   | «Моё здоровье, моя безопасность»           |
| 27 неделя                      | 08.04 – 12.04   | «Космос»                                   |
| 28 неделя                      | 15.04 – 19.04   | «Перелетные птицы»                         |
| 29 неделя                      | 22.04 – 26.04   | «Насекомые»                                |
| <b>Май</b>                     |   |  |
| 30 неделя                      | 13.05 – 17.05   | «День Победы»                              |
| 31 неделя                      | 20.05 – 24.05   | «На пороге школы. Школьные                 |

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в условиях коррекционно – образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год учителя – логопеда Курочкиной Т.А.

|           |               |                      |
|-----------|---------------|----------------------|
|           |               | принадлежности»      |
| 32 неделя | 27.05 – 31.05 | «Лето, травы, цветы» |

Календарно-тематическое планирование разрабатывается с учетом сезонных изменений, традиционных муниципальных и региональных праздников, муниципальных мероприятий и конкурсов и т.д.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

При планировании и реализации образовательной деятельности учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, их потенциал, интересы и склонности:

- ✓ организованная непрерывная коррекционно-образовательная деятельность (далее - КОД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится в соответствии с режимом занятий в виде подгрупповой деятельности в зависимости от объема учебного материала, организованная КОД с детьми проводится согласно комплексно-тематическому плану на месяц.
- ✓ образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется как в совместной деятельности педагога и воспитанников, культурных практиках, так и в самостоятельной деятельности детей, так же и во время взаимодействия с семьями обучающихся.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Всего, в 2023-2024 учебном году на логопедические коррекционно –развивающие занятия учителем – логопедом зачислено 8 воспитанников подготовительной к школе группы «А» общеразвивающей направленности, с различными речевыми диагнозами.

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Дошкольники с фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это дети, у которых нарушен процесс формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, а выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями: 1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [в], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется



артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]'; гласный [ы]. 2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим. 3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. 4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед». Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. При ФФНР первично нарушаются 2 компонента речи:

1. Произносительная сторона
2. Фонематические представления (слуховое восприятие, анализ, синтез).

### **Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван,*

*вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми

звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) или четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат, перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой, смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны недостаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность* — *нежадность, вежливость; вежливость* — *злой, доброта, невежливость*),

которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *какного съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, удетей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формословообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

#### **Данные по распределению речевых дефектов у воспитанников подготовительной к школе группы «А» общеразвивающей направленности**

|                | Количество детей |
|----------------|------------------|
| ФФНР           | 6                |
| ОНР III уровня | 1                |



|       |   |
|-------|---|
| НВОНР | 1 |
| Всего | 8 |

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-развивающего процесса. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **у детей 6-7 лет:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов и предложений, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «предложение».
- Производить элементарный анализ и синтез.

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает мониторинг уровня развития воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровня развития воспитанников проводится два раза в год. В середине учебного года по необходимости может проводиться промежуточное

обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения корректировок в индивидуально-коррекционные программы.

Для осуществления оценки речевого развития с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. В целях преемственности ППМС сопровождения ребенка специалистами МАДОУ и ОУ города используется «Тестовая методика диагностики устной речи детей от 6 до 10 лет» (автор Т.А. Фотекова). С ее помощью определяется уровень речевой готовности всех выпускников МАДОУ. Методика имеет тестовый характер: процедура ее проведения и система оценки стандартизированы. Диагностический материал в ней четко структурирован и имеет 5 взаимосвязанных разделов, позволяющих протестировать все компоненты речи. Тестовая стандартизированная методика с балльно-уровневой системой оценки. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

В МАДОУ осуществляется работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (6-7 лет), имеющих различные логопедические заключения.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 11 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию КОД, составленному учителем-логопедом. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы в условиях коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедической КОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 5 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на коррекционно-развивающие занятия, включает в



себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Выявление воспитанников для зачисления на коррекционно-развивающие занятия на весь учебный год проводится в сентябре месяце. На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия является заключение учителя-логопеда или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Срок коррекционной работы на коррекционно-развивающих занятиях при учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье и составляет 9 - 12 месяцев.

### ***Организация занятий***

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников.

Данная программа разработана для реализации в условиях коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, то есть в режиме занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком, в зависимости от вида речевого нарушения.

Основная цель **индивидуальных логопедических занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сглаживать невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель **подгрупповых занятий** – развитие лексико-грамматических

категорий речи и воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность занятий 30 минут.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФФНР)**

Преодоление фонетического дефекта речи и фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетическим дефектом речи и фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетическим дефектом речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа на индивидуальных и подгрупповых занятиях включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение на подгрупповых занятиях предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетическим дефектом речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Вся индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения делится на несколько этапов:

#### **1. Подготовительный этап.**

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной коррекционной работе. Качественная подготовка обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **2. Формирование произносительных навыков и умений.**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки;
- формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

Основой системы коррекционно-развивающей работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное и многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

### **План по коррекции нарушений звукопроизношения**

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

I. Подготовительный: целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звука;
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях;
- Дифференциация звуков;
- Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Таким образом, четкая организация логопедической помощи и продуманный отбор ее содержания, обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школьному обучению.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ И НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Если ребенок имеет тяжелые нарушения речи (ОНР или НВОНР), но не смог попасть в компенсирующую группу по объективным причинам, учитель-логопед проводит коррекционно-речевую работу в той мере, в какой это возможно в условиях логопедического пункта МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский». Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у таких детей, представляет

собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевой деятельности дошкольника.

### **Основные направления деятельности:**

- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- Коррекция звукопроизношения;
- Обогащения и активизация словарного запаса;
- Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Основой системы коррекционно-развивающей работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода (Приложение №1), обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное и многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционная работа для детей с ОНР или НВОНР, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду строится по трем направлениям:

1. Фонетика и фонематический слух
2. Развитие навыков звукового анализа
3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первичной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на развитие коммуникативной и когнитивной сферы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- элементы ТРИЗ – технологии;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить», «Комплекс игр «Мерсибо», «Учимся, играя»; игры выполненные в формате слайд-презентаций) и т.п.;
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов МАДОУ, прежде всего воспитателей. Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности в свободной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации образовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом  | Задачи, стоящие перед воспитателем   |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма    | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                    | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе возрастной группы                                  |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение и изучение результатов обследования с целью перспективного планирования педагогической работы по развитию речи ребенка |
| 4. Обсуждение результатов обследования.   | 4. Составление психолого-педагогической  |



|  |  |
|--|--|
|  | характеристики группы в целом  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                                   |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти  | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам   |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям         | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов и т.д.                               |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения     | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей  | 10. Подготовка детей к предстоящей коррекционно-образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений                                 | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях   |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова   | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида   |
| 13. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения, работа над грамматическим строем речи и связной речью | 13. Закрепление лексико-грамматических категорий в различных играх и в повседневной жизни, развитие связной речи                 |

### РАБОТА С МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ «Я ПОЗНАЮ МИР»

Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как инструмент освоения технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которая направлена на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в ФГОС ДО.

**Цель работы с МК:** освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

#### Задачи:

- Развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности, любознательности.
- Развитие воображение и фантазии.
- Развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

#### Формы, методы работы

- Средством педагогического воздействия на развитие творческого мышления дошкольников является система творческих заданий. Позиция педагога – недириктивная, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.
- Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Важно использовать в своей работе с детьми по развитию творческого



мышления игры, творческие задания, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым и наглядным наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Игры-беседы спланированы как вариант игр, в которых вся беседа с ребенком построена на воображении. Это игры, в которых ребенок перевоплощается в живое или неживое существо, в образе которого начинает решать проблемные ситуации, советовать, просить о чем-то окружающих. Творческая продуктивная деятельность позволяет не только развивать образное мышление, мелкую моторику, но является средством закрепления полученных знаний.

Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

**МК включает в себя:**

- реализацию методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ.
- использование алгоритмов мышления из универсального наглядного пособия для детей «Я познаю мир».

#### **Методы ОТСМ–ТРИЗ–РТВ, используемые в образовательном процессе**

|    | <b>Методы</b>  |
|----|--|
| 1. | Метод анализа ситуаций «Ситуативная Да-Нет»  |
| 2. | Метод сужения поля поиска (дихотомия: числовая, пространственная, классификационная) (автор Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук) |
| 3. | Метод «Круги Луллия» (Р.Луллия),   |
| 4. | Технология работы с сюжетной картиной (И.Мурашковска, Т.А.Сидорчук)  |
| 5. | Методика работы с именами признаков (Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)  |
| 6. | Морфологический анализ (Ф.Цвикке)  |

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании-исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного

оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Поскольку логопедические занятия начинаются после обследования детей, учитель-логопед ориентирован на индивидуализацию и максимальную результативность коррекционного воздействия. Установлению позитивного сотрудничества с каждым ребенком и мотивации обучающей деятельности способствует поощрение детской самостоятельности и инициативы в совместном взаимодействии с логопедом. Возможность действовать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Игра является универсальным средством одновременной реализации образовательных задач и проявления детской индивидуальности и инициативы. Игра на индивидуальных и подгрупповых занятиях способствует:

- развитию коммуникации;
- практическому овладению нормами русской речи;
- развитию познавательной инициативы ребенка, самостоятельной исследовательской деятельности за счет партнерства со взрослым;
- стимулированию детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- развитию активной речи детей в различных видах коррекционно-познавательной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учитель-логопед должен соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата: необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
6. «Дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка). Далее учитель - логопед организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Родители могут познакомиться с различным материалом, который поможет организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, повысить свою педагогическую компетентность (выступления на родительских собраниях-игровые тренинги, мастер – классы и т.д.)

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников МАДОУ, которые не посещают занятия с учителем-логопедом. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и задержкой психоречевого развития родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные группы, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

## **2.6. ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

В соответствии с федеральным государственным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих

способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, предпочтение к нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении кабинета уютно, светло и радостно обстановка приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется. Игры и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

**Диагностический блок** - содержит материалы для логопедического обследования.

**Организационно – развивающий блок** - содержит перечень логопедической документации.

**Коррекционно – развивающий блок.**

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

**Информационный блок** - данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

**Научно-методический блок.**

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение К-ОД.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

## **2.7. ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

## **2.8. ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе



эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Кабинет не загружен мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель прочно закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. 7 стульчиков для занятий
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т. п.)
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
7. Альбом для логопеда
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
11. Тетради для автоматизации разных звуков
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
13. Карточка словесных игр
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
17. Раздаточный материал



18. Разрезной и магнитный алфавит
19. Слоговые таблицы
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
22. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
23. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Для реализации задач Программы педагоги имеют возможность использования современных технических средств: копировальной техникой, ламинатором, цифровыми средствами видео и фото съемки, ноутбуком.

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- 1.Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
2. Большакова С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня». Издательство: Грифон, 2019 г.
- 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М: «Издательство ГНОМ иД» 2007.
- 4.Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 5.Жидкова Л. И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» М: «Издательство ГНОМ иД» 2014.
- 6.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
13. Лященко М.Ю. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- 14.Микляева Н.В., Антипова Ж. В., Дианова О.Н. "Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г.
15. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Выпуск 1, 2, 3, 4» СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014.
16. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
17. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2016.

18. Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
19. Нищева Н.В., Нищев В.М. «Весёлые чистоговорки» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
20. Нищева Н.В. «картотека сюжетных картинок. Выпуск 24, 29, 36, 41, 42» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
21. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.
22. Танцюра С.Ю., Васильева И.Ю., Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. Издательство: Сфера, 2019 г.
23. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
25. Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика».Эксмодегство, 2017 г.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста». Издательство: В. Секачев, 2016 г.
27. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
28. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
29. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

### 3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в учреждении продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (1.2.3685 21).

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др.

#### Холодный период года

| Режимные моменты   | Возраст детей |
|--|---------------|
|  | 6 – 7 лет     |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры. | 7.00 – 8.00   |
|  | 60            |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей      | 08.00-08.20   |
|  | 20            |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30   |
|  | 10            |

|   |   |
|---|---|
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.30 – 8.45   |
|   | <b>15</b>   |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности                                    | 8.45 – 9.00   |
|   | <b>15</b>   |
| Занятия   | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50<br><i>/(либо 1 занятие после дневного сна)</i> |
|   | <b>90</b>   |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности   | <b>20</b>   |
| Игровая деятельность взрослого и ребенка.<br>2-ой завтрак   | 10.50 – 11.00   |
|   | <b>10</b>   |
| Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 20 минут. | 11.00 – 12.10   |
|   | <b>70</b>   |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед  | 12.10 – 12.30   |
|   | <b>20</b>   |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 12.30 – 15.00   |
|   | <b>150</b>  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика  | 15.00 – 15.20   |
|   | <b>20</b>   |
| Полдник   | 15.20 – 15.30   |
|   | <b>10</b>   |
| Занятия   | 15.30 – 16.00<br><i>(только если в 1 половину дня проводится 2 занятия)</i>                 |
|   | <b>30</b>   |
| Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 20 минут. | 16.00 – 17.50   |
|   | <b>110</b>  |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности                                    | 17.50 – 18.00   |
|   | <b>10</b>   |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.00 – 18.15   |
|   | <b>15</b>   |
| Игровая, самостоятельная деятельность, игры малой подвижности. Реализация ДОП, кружков по интересам.  | 18.15 – 18.45   |
|   | <b>30</b>   |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.   | 18.45 – 19.00   |
|   | <b>15</b>   |
| <b>Итого</b>  | <b>720</b>  |

#### Теплый период года

| Режимные моменты | Возраст детей |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в условиях коррекционно – образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год учителя – логопеда Курочкиной Т.А.

|   |                  |
|---|------------------|
|   | <b>6 – 7 лет</b> |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, зарядка на улице   | 7.00-8.30        |
|   | <b>90</b>        |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.45      |
|   | <b>15</b>        |
| Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 30 минут. | 8.45-10.45       |
|   | <b>120</b>       |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, 2-ой завтрак  | 10.45-11.00      |
|   | <b>15</b>        |
| Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности                            | 11.00-12.00      |
|   | <b>60</b>        |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.00-12.30      |
|   | <b>30</b>        |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30-15.00      |
|   | <b>150</b>       |
| Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник  | 15.00 -15.15     |
|   | <b>15</b>        |
| Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность  | 15.15-16.30      |
|   | <b>75</b>        |
| Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 30 минут. | 16.30 – 18.00    |
|   | <b>90</b>        |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.00 – 18.15    |
|   | <b>15</b>        |
| Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности                            | 18.15-19.00      |
|   | <b>45</b>        |
| <b>Итого</b>  | <b>720</b>       |

### 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ГРУППЕ

Для детей дошкольного возраста (6-7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### Праздники

Традиционными общими праздниками являются: Новый год, Международный женский день.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### **3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка. Это подтверждается исследованиями психологов: на развивающийся организм ребенка большое влияние оказывает не только социальная, но и правильно организованная предметно-развивающая среда.

Проблема создания обогащенной предметной среды, которая способствовала бы развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности, становится особенно актуальной в работе с детьми с нарушением речи.

В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи в кабинете должна быть рационально расставлена мебель, выделены разнообразные микросреды и уголки. Это позволит каждому ребенку найти место, удобное для занятий и игр, комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, развития речевого общения.

*Центр развития артикуляционной моторики и мимики.*

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

*Центр нормализации дыхания и голоса.*

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

*Центр развития мелкой моторики.*

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

*Центр развития фонематического слуха.*

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

*Центр развития психологической базы речи.*

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

*Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.*

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

*Центр формирования грамматического строя речи.*

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предлогные конструкции, пособия для формирования фразы.

*Центр развития связной речи.*

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

*Центр формирования лексической стороны речи.*

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

*Центр формирования слоговой структуры слова.*

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

### 3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по Программе строится с учетом событий, форм и методов работы по решению воспитательных задач в группе, которые могут быть интегративными. На основе рабочей программы воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» составлена матрица воспитательных событий с учетом направлений работы, в реализации которых принимает участие учитель-логопед:

**Матрица воспитательных событий**

| Месяц    | Направления воспитания для детей    |                                 |  |  |   |   |   |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|---|
|          | Патриотическое<br>(природа, Родина) | Духовно-нравственное            | Социальное<br>(человек, семья, дружба, сотрудничество) | Трудовое<br>(труд)                             | Познавательное<br>(знание)                        | Физическое и оздоровительное<br>(здоровье, безопасность, гигиена) | Этико-эстетическое<br>(культура, красота) |
| Сентябрь |                                     | День Белоярского района (10.09) | День дошкольного работника (27.09)                     | День нефтяной и газовой промышленности (03.09) | День знаний (01.09)                               |   |   |
| Октябрь  |                                     | День отца (16.10)               | Международный день пожилых людей (01.10)               | День учителя (05.10)                           | День ТРИЗа (15.10)                                |   |   |
| Ноябрь   |                                     | День народного единства (04.11) |  | День психолога (22.11) (неделя психологии)     |   |   | День матери (27.11)                       |
| Декабрь  |                                     |                                 | Международный день инвалидов (03.12)                   |  | День образования Ханты-Мансийского округа (10.12) |   | Новый год (31.12)                         |



|         |                                  |   |   |  |   |  |  |
|---------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Январь  |                                  | Рождество   | День<br>«спасибо»<br>(11.01)                      |  |   |  |  |
| Февраль |                                  | Всемирный<br>день<br>доброты<br>(12.02)                         | День защитника Отечества<br>«Профессия папы»      |  | Международ<br>ный день<br>родного<br>языка (21.02)<br>(неделя<br>грамотной<br>речи) |  |  |
| Март    |                                  | Масленица   | Международ<br>ный женский<br>день (08.03)         |  |   |  |  |
| Апрель  | День<br>космонавтик<br>и (12.04) |   |   |  | День детской<br>книги (02.04)   |  |  |
| Май     | День Победы<br>(09.05)           | День<br>славянской<br>письменнос<br>ти и<br>культуры<br>(24.05) | Праздник Весны и Труда<br>(01.05)                 |  |   |  |  |
| Июнь    | День России<br>(12.06)           |   | Международ<br>ный день<br>защиты детей<br>(01.06) |  | День<br>русского<br>языка (06.06)   |  |  |