

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2023 г. № 120

**Рабочая образовательная программа
второй младшей «В» группы компенсирующей направленности
«Говорушки»
на 2023-2024 учебный год**

г. Белоярский
2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	8
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	17
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми	18
2.8.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	19
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	19
2.10.	Рабочая программа воспитания	21
2.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3.	Распорядок и режим дня	22
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	27
3.6.	Календарный план воспитательной работы	27
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) 3-4 лет (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями основных нормативных документов.¹

Программа обеспечивает организацию работы по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, всестороннее развитие и подготовку детей к школьному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Обучение и воспитание по Программе для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации².

Срок реализации Программы 1 учебный год.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе, как целостная структура.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АООП ДО;
2. способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, в том числе их эмоционального благополучия;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

¹ АООП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский, раздел 1, пункт 1.1. стр.3

² ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

При разработке Программы учитывались комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (Таблица 1); перечень и разнообразие образовательной деятельности определяет учебный план (Таблица 2) и режим занятий (Таблица 3).

Таблица 1 Календарный учебный график

Период	Продолжительность периода	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-7 лет
Адаптационный период	11	01.09.23 – 15.09.23
1 учебный период:	30	18.09.23 – 27.10.23
Диагностический период	10	18.09.23 – 29.09.23
Каникулы	5	30.10.23 – 03.11.23
2 учебный период	29	07.11.23 – 15.12.23
Каникулы	10	18.12.23 – 08.01.24
3 учебный период	34	09.01.24 – 01.03.24
Каникулы	4	04.03.24 – 07.03.24
4 учебный период	36	11.03.24 – 27.04.24
Каникулы	5	29.04.24 – 10.05.24
5 учебный период:	15	13.05.24 – 31.05.24
Диагностический период	10	13.05.24 – 24.05.24
Учебный период составляет:	11 адаптационных дней 144 учебных дней 20 диагностический день 24 каникулярных дня	30 учебных недели
Летний оздоровительный период с 03.06.2024 - 30.08.2024 – 64 рабочих дней		
Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.		Переносы праздничных дней В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ от 19.06.2023 г. № 1505 "О переносе выходных дней в 2024 году" перенесены следующие выходные дни: с субботы 6 января на пятницу 10 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля; с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

Таблица 2 Учебный план

Длительность занятия, совместной деятельности	15 минут	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
Образовательная область/организованная образовательная деятельность, наименование образовательных ситуаций	неделя	год
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	30
Познаю мир	1	30
Развитие связной речи, звуковая культура речи (ЗКР)	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности	
Музыка	2	60

Рисование	1	30
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Физкультура	3	90
Логопедическое занятие по формированию речевых компонентов	1	30
Коммуникативный тренинг	Интеграция с другими видами детской деятельности	
Основы безопасного поведения и развитие игровой деятельности, трудовая деятельность	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Конструирование	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников	
Всего занятий в неделю/год	10	300

Таблица 3

Режим занятий

Время	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.15	Физкультура	Физкультура (В)	Логопедическое	ФЭМП	Рисование
09.25-09.40	Познаю мир	Музыка	Физкультура	Лепка/аппликация	Музыка

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет с ТНР

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

Подробное описание характеристики детей согласно уровням речевого развития указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.1.4.)

Особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Вторая младшая группа				Количество детей
Количество детей				9
Количество мальчиков				5
Количество девочек				4
Количество детей инвалидов				2
Группы здоровья детей				
І группа (здоровые дети)	ІІ группа (часто болеющие дети)	ІІІ группа (дети с хроническими заболеваниями)	V группа	
0	5	3	1	
Национальность				
Русские - 7	Татары - 0	Манси - 1	Ханты - 1	Башкиры -
Уровни речевого развития				

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
4 ребенка	5 детей		

1.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребёнок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи выполняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- действует в соответствии с инструкцией;
- используют простейшие коммуникативные высказывания;
- эмоционально положительно относиться ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результату.

Целевые ориентиры освоения детьми младшего дошкольного возраста с ТНР образовательных областей описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.2.).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.2.1.)

Организация педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса представлены в Приложении 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.1.1.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на первой ступени обучения, по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.1.2.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на первой ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.1.3.).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на первой ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.1.4.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

— формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.1.5.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается использованием вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности является специфичными, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Формы и методы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры-упражнения, дидактические, игры с природными материалами, с дидактическими игрушками, ролевые игры, музыкально-дидактические, театрализованные, игры с игрушками, режиссерские игры, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, театрализованные игры, игры-драматизации, игры с правилами, подвижные, игры-импровизации, строительно-конструктивные игры.
	Коммуникативная	Наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание, проигрывание ситуаций, практические упражнения, чтение литературы, заучивание, беседы, слушание, просмотр видео материалов, слушание аудиоматериалов, образовательные ситуации, трудовые поручения, развлечения, праздники, тематические дни, моделирование ситуаций, проектная деятельность

	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская Конструирование	Игры: конструктивные игры, музыкально-дидактические, дидактические, специальные игровые ситуации, театрализованные, настольно-печатные, сюжетно-дидактические, развивающие игры с использованием ТСО, Наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, рассматривание, чтение литературных произведений, заучивание, упражнения, экспериментирование, комментированное рисование, продуктивные виды деятельности, занятия, имитации, создание речевых продуктов, проектная деятельность, использование речевых и имитационных средств, конструирование по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослыми и детьми, условиям, коллекционирование
Речевое развитие	Речевая деятельность Работа с литературными произведениями Работа с произведениями искусства	Слушание и заучивание литературных произведений, образовательные ситуации в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, беседы, речевые и дидактические игры, ситуативный разговор, рассказ, творческое рассказывание, рассматривание иллюстраций, картин художников, пересказ, игры-этюды, организация книжных выставок, предметно-игровые ситуации, театрализованные игры, настольно-печатные игры, изготовление книжек-самodelок, альбомов, экскурсии, создание различных видов текстов, творческое рассказывание, коллективный рассказ-рисование
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Занятия изобразительной деятельностью, музыкальные занятия, творческая мастерская, проектная деятельность, рассматривание образцов искусства, музыкальная гостиная, викторины, слушание, исполнительство, развлечения, праздники, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения и ситуации, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, создание тематических альбомов, иллюстрирование, выставки, игры с музыкальными игрушками, двигательные образные импровизации, музыкально-ритмические упражнения, игры и упражнения с музыкальными инструментами, музыкальное сопровождение игровой деятельности и театрализации
Физическое развитие	Двигательная	Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, физкультминутки, прогулки, спортивные развлечения, досуги, праздники, лечебная физкультура, самомассаж и закаливание, релаксационные упражнения с элементами логоритмики, гигиенические процедуры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность, педагогические ситуации, использование произведений художественной литературы, игры-драматизации, игры-имитации, игры-импровизации, беседы

Использование методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук (далее МК), который создан как инструмент освоения технологии общей теории сильного мышления - теории решения изобретательских задач - развития творческого воображения ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, направлено на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Цель работы МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности, любознательности;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие качеств творческого мышления, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ;
- универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию);

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе группы, представлены в таблице.

Метод	Цель метода
Рукотворность и природность объектов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужения поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.
Составление сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.
Составление загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.
Системный оператор	Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
Круги Луллия	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
Морфологический анализ	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.

Технология проектно-исследовательской деятельности

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект - это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка, направленная на реализацию значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающаяся реальным, практическим результатом.

Используемые в практике разные виды проектов:

- исследовательские: дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде моделей нового продукта, газет, репортажей;

- творческие: деятельность детей намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский дизайн и др.;
- информатико-практико-ориентированные: дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей и др.

Работа над проектами ведется как в организованной совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в процессе реализации проектной деятельности: сбор копилки, создание коллекций, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, обсуждение, чтение, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, творческая, драматизация), продуктивная деятельность, экскурсии, выставки и т.п.

Работа по организации проектной деятельности начинается в группах раннего (с 2-х лет) и младшего дошкольного возраста – это педагогические проекты, когда проблему ставит педагог (по результатам освоения детьми основной образовательной программы, на основе интересов детей), и он же выполняет руководящую роль, как в ходе реализации, так и во время презентации проекта.

Проект реализуется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Особенностью планирования является то, что содержание воспитательно-образовательного процесса в течение дня дополняется содержанием проектной деятельности с учетом всех видов воспитательной и образовательной деятельности.

В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также активно вовлекаются родители (законные представители). Проект имеет четкую структуру (алгоритм).

Информационно – коммуникационная технология

В организации образовательной деятельности группы активно используется компьютер, периферическое оборудование, возможности использования интернет-ресурсов. Воспитатели являются проводником ребенка в мир новых технологий.

ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В своей работе педагоги используют как самостоятельно созданные продукты, так и заимствованные, и переработанные под конкретные задачи текущего образовательного момента.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенности организации образовательной деятельности различных направлений указаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.4.).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики развиваются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время.

Вся образовательная деятельность базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются

ведущими для определенного возрастного этапа.

Младшая группа	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

С целью систематизации культурных практик с детьми 3-4 лет разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности во вторую половину дня в течение месяца

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-III неделя				
Совместная игра воспитателя и детей	Интеллектуальный тренинг «Школа мышления».	«Опытная лаборатория»	Совместная игра воспитателя и детей	Детская студия «Играем в сказку»
II-IV неделя				
Совместная игра воспитателя и детей	Творческая мастерская «Лепим и рисуем вместе»	Совместная игра воспитателя и детей	Досуг «Здоровей-ка»	Музыкально-театральная гостиная

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагоги поддерживают данное стремление ребёнка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляют деятельность пробы. При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Условия и способы и приемы поддержки детской инициативы в учреждении описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.5.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР представлены в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.6.).

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

№	Направления взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
1.	Аналитическое	Анкетирования с целью конкретизации образовательных запросов родителей, помощь в самоопределении к развитию себя как родителя, тренинги, анализ реальных ситуаций, проектирование образовательного маршрута родителей через показы и обсуждение

		видеоматериалов, решение проблемных ситуаций, беседы с родителями, анализ детских продуктов творческой деятельности, диагностические игры и др., рефлексия образовательной деятельности.
2.	Коммуникативно-деятельностное	Участие в жизни группы: помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; создание тематических творческих проектов совместно с детьми (например, проект семейного книгоиздательства); творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей); родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.). Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны, видеосалоны, совместные детско-родительские проекты поисковой, познавательной и творческой направленности; выставки детского и совместного детско-родительского творчества.
3.	Информационное	Сайт детского сада https://bel-snegirek.ru/ содержит полную информацию об организации работы в учреждении Информационные стенды в групповом помещении, в общедоступных местах ДОУ. Взаимосвязь с родителями с использование приложения мессенджера Viber, возможностей интернет почтовых служб. Создание альбомов различной тематики, создание библиотеки для родителей методических и познавательных, индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка
4.	Досуговое	Создание ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи: мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов учреждения; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.д.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

Характеристика семей группы			
Рабочие	Служащие	Безработные/ Декретный отпуск	Предприниматели
14	0	1/3	0
С высшим образованием	Со средне-профессиональным образованием	Со средним общим образованием	Без образования
12	6	0	0
до 25 лет	25-35 лет	35- 45 лет	свыше 45 лет

2	10	6	0
Количество в семье детей			
1 ребенок – 3 семьи	2 ребенка – 4 семьи	3 ребенка – 1 семья	более 3 детей – 1
Состав семьи			
Полная		Неполная	
9		0	
Семьи, находящиеся ГЖС, СОП			
0			

Подробное планирование работы с родителями (законными представителями) представлено в Приложении 2.

Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

- Разработка новых подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с ТНР.

Детальная информация по разделу представлена в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.8.).

2.7. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каким он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ТНР чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР. В группе взаимодействие детей и взрослых направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Педагоги создают атмосферу доброжелательности и доверия, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Активный словарь детей трех-четырех лет с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Исходя из этого, дети с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства – мимико-жестикулярные формы взаимодействия. В ходе коррекционно-развивающей работы взрослые стимулируют речевое взаимодействие детей, вызывают у них желание вступать в общение, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Для педагогов важно стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой новый словарный запас. Взрослые стимулируют возможности вербальной и невербальной коммуникации детей младшего возраста с ТНР. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети стремятся общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Педагоги активно стимулируют расширение речевого взаимодействия детей, которые используют единичные трёх- и четырёхсложные слова с достаточно постоянным составом звуком.

Взрослые постоянно расширяют круг чтения ребенка, пополняя его произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

С целью развития неречевого и речевого общения ребенка много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и, собственно, речевому общению ребенка. Взрослый играет с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявления интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируется представления о взрослых эмоциональных состояниях, делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации.

Овладение речью детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослым) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей развития целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребёнка формируется отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Происходит стимулирование детей с ТНР во взаимодействии со взрослыми проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Для формирования картины мира ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Полное описание системы формирования отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе описано в АОП «МАДОУ Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.9.).

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Разработка Программы велась на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной деятельности на основе единого тематического планирования и разрабатывается с учетом сезонных изменений, традиционных государственных, региональных и муниципальных праздников и событий, конкурсов и т.д.

Цель введения основной темы периода — построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна и/или две недели. Тема недели отражается в подборе материалов, образующих образовательную среду в группе.

Учебный период (по неделям)	Лексическая тема недели
--------------------------------	-------------------------

1 неделя	Семья
2 неделя	Игрушки
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Я. Части тела и лица
5 неделя	Туалетные принадлежности
6 неделя	Одежда
7 неделя	Одежда
8 неделя	Обувь
9 неделя	Обувь
10 неделя	Мебель
11 неделя	Мебель
12 неделя	Новый год. Елка
13 неделя	Посуда
14 неделя	Посуда
15 неделя	Продукты питания. Овощи
16 неделя	Продукты питания. Фрукты
17 неделя	Домашние птицы
18 неделя	Домашние птицы
19 неделя	Праздник пап
20 неделя	Здравствуй весна! Мамин праздник
21 неделя	Домашние животные
22 неделя	Домашние животные
23 неделя	Дикие птицы
24 неделя	Дикие птицы
25 неделя	Дикие животные
26 неделя	Дикие животные
27 неделя	Транспорт
28 неделя	Инструменты
29 неделя	Цветы
30 неделя	Насекомые

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе представлено в Приложении 3

В летний период планируются мероприятия тематическо-событийного характера, художественно-эстетической и спортивно- оздоровительной направленности. Приложение 4.

Работа по коррекционно-развивающему развитию детей подробно охарактеризована в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегерик» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.11.).

2.10. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» и является компонентом (обязательной частью) адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.12.).

Календарное планирование по реализации Программы воспитания во второй младшей группе представлено в Приложении 5.

2.11. Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы во второй младшей группе не реализуется.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В организации в наличии материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, которые обеспечивают возможность

1. Достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. Выполнения организацией требований:
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к;
 - Пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

- Учебно-методический комплекс Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Подробный перечень оборудования и материалов представлен в Паспорте группы.

При реализации Программы предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Для реализации задач Программы педагоги имеют возможность использования современных технических средств: копировальной техникой, ламинатором, брошюратором, цифровыми средствами видео и фото съемки, ноутбуком, проектором, интерактивной доской.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
1.	Обучение детей пересказу с опорой на картинки (3-5 лет). Вып. 5. Нищева Н.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.
2.	Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020

4.	Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет
5.	Изобразительная деятельность в детском саду (2 младшая группа) И.А. Лыкова Москва 2021 г., Издательский дом "Цветной мир"
6.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я. Ветихина, З.С. Дмитриенко. СПб. «Детство Пресс», 2009г.
7.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, ТЦ "Сфера", 2012 г.
8.	Конструирование в детском саду (вторая младшая группа) И.А. Лыкова Москва 2017 г., Издательский дом "Цветной мир"
9.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). Конспекты занятий, картотека игр. Н.В. Нищева, СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
10.	Веселая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. СПб: ИИИИ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022

3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в МАДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (1.2.3685- 21).

Во второй младшей группе продолжительность занятия составляет 15 минут, суммарная образовательная нагрузка в течение дня – 30 минут.

В ходе реализации Программы использование электронных средств обучения не допускается.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Возраст детей 3 – 4 года
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.00
	60
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	10
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	08.10-08.20
	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.35
	15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	8.35 – 9.00
	25
Занятия	9.00 – 9.15
	9.25 – 9.40
	30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2-ой завтрак	9.40 – 10.00
	20
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 20 минут.	10.00 – 11.30
	90
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
	30
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00
	180
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические	15.00 – 15.20

процедуры, профилактическая гимнастика	20
Полдник	15.20– 15.30
	10
Познавательная-исследовательская деятельность, реализация ДОП, кружков по интересам.	15.30-16.00
	30
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 20 минут.	16.00-17.30
	90
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	17.30-17.50
	20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.55 - 18.15
	20
Игровая, самостоятельная деятельность, игры малой подвижности. Реализация ДОП, кружков по интересам.	18.15 – 18.30
	20
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.35 – 19.00
	30
Итого	720

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Возраст детей 3 – 4 года
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, зарядка на улице	7.00-8.20 80
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
	20
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 30 минут.	8.40-10.40
	120
Возвращение с прогулки, водные процедуры, 2-ой завтрак	10.40-11.00
	20
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	11.00 -11.45
	30
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15
	30
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
	180
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.15 -15.45
	30
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.45-16.30
	45
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 30 минут.	16.30 – 17.55
	85
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.55 - 18.15
	20
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	18.15-19.00
	45
Итого:	720

--	--

Продолжительность режимных моментов

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5.00 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой)	3.00 ч.
Продолжительность дневного сна	3.00 ч.
Продолжительность суточного сна: 13.00 ч.	
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	1.5-2.00 ч.
Продолжительность занятий	15 минут
Длительность занятий по физическому развитию	15 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут
Перерывы между занятиями деятельности: не менее 10 минут	

Гимнастики в режиме дня дошкольников

Утренняя гимнастика проводится в группе - педагогом, в музыкальном зале – музыкальным руководителем, в спортивном зале – инструктором по физическому воспитанию. Структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п., 3 часть – заключительная.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день, перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится в утренний отрезок времени, ежедневно с шипованными мячиками, тренажерами «Су-Джок», грецкими орехами и др. природным материалом. Эти упражнения проводятся фронтально.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся в игровой форме, с использованием тренажера В.Ф. Базарного, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

Артикуляционная гимнастика проводится индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня, ежедневно.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно - сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания. Проводиться совместно с использованием корригирующих дорожек.

Виброгимнастика относится к профилактической физкультуре. Устраняет скопление шлаков и тонизирует, встряхивает организм, идет энергичное кровообращение. Может использоваться как физкультурная минутка вовремя или после напряженной умственной деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности группы лежит комплексно-тематическое планирование, которое учитывает и традиции, сложившиеся в группе и учреждении в целом.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиции, сложившиеся в группе

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Матери, Международный женский день;
- праздники, согласно матрицы воспитательных событий.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции организации жизни группы:

- организовывать прогулки, экскурсии за пределами территории детского сада;
- создавать условия для интересного и приятного общения с младшими детьми в детском саду;
- организовывать показы кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы:

«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит несколько слов о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«День рождения»

В группе сложился свой сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (специально сшитая накидка на стул). Традиционно исполняется хороводная игра «Каравай»; проговаривание пожеланий имениннику каждым ребенком. Решение о дарении подарков принимается с учетом мнения родителей, дети дарят нарисованные или сделанные своими руками подарки.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- все взрослые, работающие на группе считаются с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- взрослые уважают предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Дети осознают, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки следуют всегда и по отношению ко всем детям меры.

В группе заложены и формируются традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов очень немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

РППС создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пространство группы организовано в виде «зон активности»:

- Математического и конструктивного развития;
- Науки;
- Речевой активности;
- Творческой активности;
- Двигательной активности;
- «Мы живем в России»;
- Игровой активности.

Каждая зона активности решает задачи нескольких модулей одной или нескольких образовательных областей и имеет свое наполнение. Приложение 6.

Данный способ организации жизненного пространства дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, сохранять устойчивый интерес к делу благодаря соответствующему наполнению каждой зоны (Приложение 7, 8).

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» составлена матрица воспитательных событий, реализация которых отражена в календарном плане воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания для детей с ОВЗ					
	Патриотическое (природа, Родина)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое (труд)	Познавательное (знание)	Физическое и оздоровительное (здоровье, безопасность, гигиена)	Этико- эстетическое (культура, красота)
Сентябрь	День Бородинского сражения (ситуативно) (07.09) День Белоярского района (10.09)	День дошкольного работника (27.09)	День нефтяной и газовой промышленности (03.09)	День знаний (01.09)	День туризма (27.09)	День знаний (01.09)
Октябрь	Осенины - 2023	Международный день пожилых людей (01.10) День отца (16.10)	День учителя (05.10)	День ТРИЗа (15.10)	День автомобилиста (29.10)	Международный день музыки (01.10) Осенины - 2023 (неделя музыки)
Ноябрь	День Государственного герба РФ (30.11)	Всемирный день прав ребенка (20.11)	День психолога (22.11) (неделя психологии)	День детских экспериментов «Я – исследователь!»	День народного единства (04.11)	День народного единства (04.11) День матери (27.11)
Декабрь	День неизвестного солдата (03.12) День Героев Отечества (09.12) День образования Ханты-Мансийского округа (10.12)	Международный день инвалидов (03.12)	День волонтера (05.12)	День образования Ханты-Мансийского округа (10.12) «Знаменитые люди нашего края»	День спасателя РФ (27.12)	Международный день художника (08.12) Новый год (31.12)

Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (27.01)	День «спасибо» (11.01)	День бережного отношения к результатам труда	День детских изобретений (17.01)	Зимние забавы (Старый Новый год (14.01)	Рождество Святочные гуляния (19.01)
Февраль	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) – ситуативно	Всемирный день доброты (12.02)	День защитника Отечества «Профессия папы»	День российской науки (08.02) Международный день родного языка (21.02) (неделя грамотной речи)	День оленевода	День защитника Отечества (23.02)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) - ситуативно	Международный женский день (08.03)	Международный женский день «Профессия мамы» (неделя финансовой грамотности)	Международный день лесов (21.03) Всемирный День водных ресурсов (22.03) Народный праздник сороки (22.03)	Медвежьи игрища	Масленица Всемирный день театра (27.03)
Апрель	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	Светлая Пасха Всемирный день Земли (22.04)	Международный день охраны труда (28.04)	День детской книги (02.04)	День здоровья (07.04) Неделя здоровья	Вороний день День танца (29.04)
Май	День Победы (09.05)	Праздник Весны и Труда (01.05)		День славянской письменности и культуры (24.05) День трясогузки	День детских общественных организаций России (19.05)	День детских общественных организаций России (19.05)

Июнь	День России (12.06) День памяти и скорби (22.06)	Международный день защиты детей (01.06)	День эколога (05.06)	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка (06.06)	День медицинского работника (19.06)	День русской березки (Троица 23.06)
Июль	День Военно-морского флота (30.07)	День семьи, любви и верности (08.07)	День российской почты (10.07)	Международный день шахмат (20.07)	День рыбака (10.07)	День семьи, любви и верности (08.07)
Август	День Государственного флага РФ (22.08) День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08)	Праздник хлеба (01.08) День коренных народов мира (09.08)	День строителя (2ое воскресенье)	День светофора (05.08)	День физкультурника (2ая суббота)	День российского кино (27.08)

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы во второй младшей группе не реализуется.