

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2023 г. № 120

**Рабочая образовательная программа
средней «В» группы компенсирующей направленности
«Речевцветики» на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели: Купина Н.В.
Исаева Б.М.**

г. Белоярский
2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ТНР	6
1.2	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса	7
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	8
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	17
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми	18
2.8.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	19
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.10.	Рабочая программа воспитания	21
2.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3.	Распорядок и режим дня	23
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	27
3.6.	Календарный план воспитательной работы	28
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) 4-5 лет (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями основных нормативных документов (АОП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский, раздел 1, пункт 1.1. стр.3).

Программа обеспечивает организацию работы по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, всестороннее развитие и подготовку детей к школьному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Обучение и воспитание по Программе для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9).

Срок реализации Программы 1 учебный год.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе, как целостная структура.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, в том числе их эмоционального благополучия;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

При разработке Программы учитывались комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (Таблица 1); перечень и разнообразие образовательной деятельности определяет учебный план (Таблица 2) и режим занятий (Таблица 3).

Таблица 1 Календарный учебный график

Период	Продолжительность периода	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет
Адаптационный период	11	01.09.23 – 15.09.23
1 учебный период:	30	18.09.23 – 27.10.23
Диагностический период	10	18.09.23 – 29.09.23
Каникулы	5	30.10.23 – 03.11.23
2 учебный период	29	07.11.23 – 15.12.23
Каникулы	10	18.12.23 – 08.01.24
3 учебный период	34	09.01.24 – 01.03.24
Каникулы	4	04.03.24 – 07.03.24
4 учебный период	36	11.03.24 – 27.04.24
Каникулы	5	29.04.24 – 10.05.24
5 учебный период:	15	13.05.24 – 31.05.24
Диагностический период	10	13.05.24 – 24.05.24
Учебный период составляет:	144 рабочих дня 21 диагностический день 24 каникулярных дня	30 учебных недель
Летний оздоровительный период с 03.06.2024 - 30.08.2024 – 64 рабочих дней		
Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.	Переносы праздничных дней В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ от 19.06.2023 г. № 1505 "О переносе выходных дней в 2024 году" перенесены следующие выходные дни: с субботы 6 января на пятницу 10 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля; с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.	

Таблица 2 Учебный план

Длительность занятия, совместной деятельности	20 минут	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
Образовательная область/организованная образовательная деятельность, наименование образовательных ситуаций	неделя	год
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	30
Познаю мир	1	30
Конструирование	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников	
Речевое развитие:		

Развитие связной речи, развитие речевых компонентов, звуковая культура речи	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности	
Коррекционно-развивающее направление (деятельность в рамках реализации АООП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский):		
Логопедическое занятие по формированию речи	1	30
Коммуникативный тренинг	интеграция с другими видами детской деятельности	
Социально-эмоциональное развитие	-	-
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	60
Рисование	1	30
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Конструирование	-	-
Физическое развитие (двигательная деятельность):		
Физкультура	3	90
Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность и формирование основ безопасности):		
Основы безопасного поведения и развитие игровой деятельности, трудовая деятельность	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Нравственно-патриотическое воспитание	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Социально-эмоциональное развитие	интеграция с другими видами детской деятельности	
Всего занятий в неделю/год	10	300

Таблица 3

Режим занятий

Время	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20	ФЭМП	Физкультура	Логопедическое	Познаю мир	Музыка
09.30-09.50	Физкультура(В)	Лепка/ Аппликация	09.50 Музыка	09.50 Физкультура	Рисование

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ТНР

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

Подробное описание характеристики детей согласно уровням речевого развития указано в АООП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.1.4.)

Особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Средняя группа				Количество детей
Количество детей				10
Количество мальчиков				6
Количество девочек				4
Количество детей инвалидов				0
Группы здоровья детей				
I группа (здоровые дети)	II группа (часто болеющие дети)	III группа (дети с хроническими заболеваниями)	IV группа	
3	4	3	0	
Национальность				
Русские - 7	Татары - 1	Манси - 1	Ханты - 1	Башкиры - 0
Уровни речевого развития				
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	
-	1	8	1	

1.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса

В качестве инструмента проведения мониторинга используется разработка Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Приложение 1). Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребёнок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо цели.

Целевые ориентиры освоения детьми среднего дошкольного возраста с ТНР образовательных областей описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.2.).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.2.1.)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, предусмотренные частью, формируемой участниками образовательных отношений, в средней группе не реализуются.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.2.1.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.2.2.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.2.3.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.2.4.).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени обучения подробно указано в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.2.2.5.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается использованием вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности является специфичными, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается

наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Формы и методы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры-упражнения, дидактические, игры с природными материалами, с дидактическими игрушками, ролевые игры, музыкально-дидактические, театрализованные, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, театрализованные игры, игры-драматизации, игры с правилами, подвижные, игры-импровизации, строительно-конструктивные игры.
	Коммуникативная	Наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание, проигрывание ситуаций, практические упражнения, чтение литературы, заучивание, беседы, слушание, просмотр видеоматериалов, слушание аудиоматериалов, образовательные ситуации, трудовые поручения, развлечения, праздники, тематические дни, моделирование ситуаций, проектная деятельность
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Игры: конструктивные игры, музыкально-дидактические, дидактические, специальные игровые ситуации, театрализованные, настольно-печатные, сюжетно-дидактические, развивающие игры с использованием ТСО, Наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, рассматривание, чтение литературных произведений, заучивание, упражнения, экспериментирование, комментированное рисование, продуктивные виды деятельности, занятия, имитации, создание речевых продуктов, проектная деятельность, использование речевых и имитационных средств, конструирование по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослыми и детьми, условиям.
Речевое развитие	Речевая деятельность Работа с литературными произведениями Работа с произведениями искусства	Слушание и заучивание литературных произведений, образовательные ситуации в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, беседы, речевые и дидактические игры, ситуативный разговор, рассказ, творческое рассказывание, рассматривание иллюстраций, картин художников, пересказ, организация книжных выставок, предметно-игровые ситуации, театрализованные игры, настольно-печатные игры, изготовление книжек-самоделок, альбомов, экскурсии, создание различных видов текстов, творческое рассказывание, коллективный рассказ-рисование
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Занятия изобразительной деятельностью, музыкальные занятия, творческая мастерская, проектная деятельность, рассматривание образцов искусства, музыкальная гостиная, викторины, слушание, исполнительство, развлечения, праздники, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения и ситуации, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, создание тематических альбомов, иллюстрирование, выставки, игры с музыкальными игрушками, двигательные образные импровизации, музыкально-ритмические упражнения, игры и упражнения с музыкальными инструментами, музыкальное сопровождение игровой деятельности и театрализации
Физическое развитие	Двигательная	Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные

		упражнения, физкультминутки, прогулки, спортивные развлечения, досуги, праздники, самомассаж и закаливание, релаксационные упражнения с элементами логоритмики, гигиенические процедуры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность, педагогические ситуации, использование произведений художественной литературы, игры-драматизации, игры-имитации, игры-импровизации, беседы
--	--	---

Использование методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук (далее МК), который создан как инструмент освоения технологии общей теории сильного мышления - теории решения изобретательских задач - развития творческого воображения ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, направлено на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Цель работы МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности, любознательности;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ;
- универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию);

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе группы, представлены в таблице.

Метод	Цель метода
Рукотворность и природность объектов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужения поля поиска с помощью отсека ненесущественных признаков.
Составление рассказов по сюжетной картине.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по сюжетной картине.
Составление рассказов по серии картинок.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок и созданию последовательного рассказа по ним. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.
Составление загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.
Составление сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.
Составление рифмованных текстов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. Научить детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.
Наблюдение	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.
Решение проблемных ситуаций	Способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации. Создать условия для усвоения обобщенной модели решения проблемной ситуации.
Системный оператор	Способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение

	добраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.
Круги Луллия	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
Пространственные ориентиры (Да-нет)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.
Морфологический анализ	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
ММЧ	Способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира. Формирование умений анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы. Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений.
Проект	Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.
Заучивания стихов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию.
Пересказ текста	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа.

Технология проектно-исследовательской деятельности

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект - это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка, направленная на реализацию значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающаяся реальным, практическим результатом.

Используемые в практике разные виды проектов:

- исследовательские: дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде моделей нового продукта;
- творческие: деятельность детей намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата;
- информатико-практико-ориентированные: дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет и др.

Работа над проектами ведется как в организованной совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в процессе реализации проектной деятельности: сбор копилки, создание коллекций, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, обсуждение, чтение, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, творческая, драматизация), продуктивная деятельность, экскурсии, выставки и т.п.

Работа по организации проектной деятельности в группах среднего дошкольного возраста – это педагогические проекты, когда проблему ставит педагог (по результатам освоения детьми основной образовательной программы, на основе интересов детей), и он же выполняет руководящую роль, как в ходе реализации, так и во время презентации проекта.

Проект реализуется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Особенностью планирования является то, что содержание воспитательно-образовательного процесса в течение дня дополняется содержанием проектной деятельности с учетом всех видов воспитательной и образовательной деятельности.

В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также активно вовлекаются родители (законные представители). Проект имеет четкую структуру (алгоритм).

Информационно – коммуникационная технология

В организации образовательной деятельности группы активно используется компьютер, интерактивная доска, периферическое оборудование, возможности использования интернет-ресурсов. Воспитатели являются проводником ребенка в мир новых технологий.

ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В своей работе педагоги используют как самостоятельно созданные продукты, так и заимствованные и переработанные под конкретные задачи текущего образовательного момента.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенности организации образовательной деятельности различных направлений указаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.4.).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики развиваются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время.

Вся образовательная деятельность базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Средняя группа	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая терапия «Островок эмоций»	1 раз в месяц
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	

Интеллектуально-творческий тренинг «Умно не по детски»	1 раз в месяц
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

С целью систематизации культурных практик с детьми 4-5 лет разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности во вторую половину дня в течение месяца

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-III неделя				
Совместная игра воспитателя и детей Чтение художественной литературы	Интеллектуально-творческий тренинг «Умно не по-детски»	Творческая мастерская «Конструируем вместе»	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Творческая мастерская «В гостях у народных мастеров»	Совместная игра воспитателя и детей Музыкально-театральная и литературная гостиная «Играем в сказку»
II-IV неделя				
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Совместная игра воспитателя и детей	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Творческая мастерская	Творческая мастерская «Конструируем вместе»	Досуг «Здоровей-ка»	Совместная игра воспитателя и детей Организация трудовой деятельности детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Дети 4-5 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные

задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Условия и способы и приемы поддержки детской инициативы в учреждении описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.5.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР представлены в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.6.).

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

№	Направления взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
1.	Аналитическое	Анкетирования с целью конкретизации образовательных запросов родителей, помощь в самоопределении к развитию себя как родителя, тренинги, анализ реальных ситуаций, проектирование образовательного маршрута родителей через показы и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных ситуаций, беседы с родителями, анализ детских продуктов творческой деятельности, диагностические игры и др., рефлексия образовательной деятельности.
2.	Коммуникативно-деятельностное	Участие в жизни группы: помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; создание тематических творческих проектов совместно с детьми (например, проект семейного книгоиздательства); творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей); родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.). Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны, видеосалоны, совместные детско-родительские проекты поисковой, познавательной и творческой направленности; выставки детского и совместного детско-родительского творчества.
3.	Информационное	Сайт детского сада https://bel-snegirek.ru/ содержит полную информацию об организации работы в учреждении Информационные стенды в групповом помещении, в общедоступных местах ДОУ. Взаимосвязь с родителями с использование приложения-мессенджера

		Viber, возможностей интернет почтовых служб. Создание альбомов различной тематики, создание библиотечки для родителей методических и познавательных, индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка
4.	Досуговое	Создание ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи: мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов учреждения; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.д.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

Характеристика семей группы			
Рабочие	Служащие	Безработные/ Декретный отпуск	Предприниматели
9	6	2/0	2
С высшим образованием	Со средне-профессиональным образованием	Со средним общим образованием	Без образования
7	11	0	0
до 25 лет	25-35 лет	35- 45 лет	свыше 45 лет
0	11	5	2
Количество в семье детей			
1 ребенок - 2 семьи	2 ребенка – 2 семьи	3 ребенка – 5 семей	более 3 детей – 1
Состав семьи			
Полная		Неполная	
8		2	
Семьи, находящиеся ТЖС, СОП			
0			

Подробное планирование работы с родителями (законными представителями) представлено в Приложении 2.

Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

- Разработка новых подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, рассматривается как зона

ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с ТНР.

Детальная информация по разделу представлена в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.7.).

2.7. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каким он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они соперничают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ТНР чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР. В группе взаимодействие детей и взрослых направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Педагоги создают атмосферу доброжелательности и доверия, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникации со взрослыми и сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Взрослые создают условия для полноценного речевого развития детей с ТНР. Они помогают устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Взрослые способствуют взаимопониманию между детьми, разрешению конфликтных ситуаций между ними, регулированию речевых действий детей. В ходе взаимодействия с детьми взрослые развивают речь детей. Они исходят из того, что речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Дети учатся сначала со взрослым, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивать правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Взрослые постоянно расширяют круг чтения ребенка, пополняя его произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

С целью развития неречевого и речевого общения ребенка много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и, собственно, речевому общению ребенка. Взрослый играет с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом

пространстве, поощряет проявления интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируется представления о взрослых эмоциональных состояниях, делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации.

Овладение речью детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослым) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей развития целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребёнка формируется отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Происходит стимулирование детей с ТНР во взаимодействии со взрослыми проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Для формирования картины мира ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Полное описание системы формирования отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе описано в АОП «МАДОУ Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.9.).

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Разработка Программы велась на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной деятельности на основе единого тематического планирования и разрабатывается с учетом сезонных изменений, традиционных государственных, региональных и муниципальных праздников и событий, конкурсов и т.д.

Цель введения основной темы периода — построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна и/или две недели. Тема недели отражается в подборе материалов, образующих образовательную среду в группе.

*Тематическое планирование в средней группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 учебный год*

<i>Учебный период (№ недели)</i>	<i>Календарная неделя в учебном году (сентябрь – май)</i>	<i>Лексическая тема недели</i>
СЕНТЯБРЬ		
	04.09. – 08.09.	<i>Адаптационный период</i>
	11.09. – 15.09.	
1	18.09. – 22.09.	<i>Диагностический период</i> Человек. Строение тела человека
2	25.09. – 29.09.	<i>Диагностический период</i> Семья
ОКТАБРЬ		
3	02.10. – 06.10.	Времена года. Осень
4	09.10. – 13.10.	Осенью в деревне. Фрукты
5	16.10. – 20.10.	Осенью в деревне. Овощи
6	23.10. – 27.10.	Фрукты и овощи
<i>30.10. – 03.11. Каникулы</i>		
НОЯБРЬ		
7	07.11. – 10.11.	Игрушки
8	13.11. – 17.11.	Деревья
9	20.11. – 24.11.	Грибы
10	27.11. – 01.12.	Времена года. Поздняя осень
ДЕКАБРЬ		
11	04.12. – 08.12.	Времена года. Зима
12	11.12. – 15.12.	Новогодние праздники
<i>18.12. – 29.12. Каникулы</i>		
ЯНВАРЬ		

13	08.01. – 12.01.	Зимующие птицы
14	15.01. – 19.01.	Одежда и обувь
15	22.01. – 26.01.	Мебель
16	29.01. – 02.02.	Посуда. Продукты питания
ФЕВРАЛЬ		
17	05.02. – 09.02.	Домашние животные
18	12.02. – 16.02.	Домашние птицы
19	19.02. – 22.02.	Праздник пап
20	26.02. – 01.03.	Праздник мам
04.03. – 07.03. Каникулы		
МАРТ		
21	11.03. – 15.03.	Времена года. Весна
22	18.03. – 22.03.	Дикие животные леса
23	25.03. – 29.03.	Инструменты
АПРЕЛЬ		
24	01.04. – 05.04.	Речные рыбы
25	08.04. – 12.04.	Транспорт
26	15.04. – 19.04.	Насекомые
27	22.04. – 26.04.	День Победы
29.04. – 08.05. Каникулы		
МАЙ		
28	13.05. – 17.05.	<i>Диагностический период</i> Цветы
29	20.05. – 24.05.	<i>Диагностический период</i> Ягоды
30	27.05. – 31.05.	Времена года. Лето

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе представлено в Приложении 3

В летний период планируются мероприятия тематическо-событийного характера, художественно-эстетической и спортивно- оздоровительной направленности (Приложение 4).

Работа по коррекционно-развивающему развитию детей подробно охарактеризована в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.11.).

2.10. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» и является компонентом (обязательной частью) адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (Содержательный раздел, пункт 2.12.).

Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания в средней группе представлен в Приложении 5.

2.11. Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы в средней группе не реализуется.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В организации в наличии материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, которые обеспечивают возможность

1. Достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. Выполнения организацией требований:
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - Пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

- Учебно-методический комплекс Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Подробный перечень оборудования и материалов представлен в Паспорте группы.

При реализации Программы предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Для реализации задач Программы педагоги имеют возможность использования современных технических средств: копировальной техникой, ламинатором, брошюратором, цифровыми средствами видео и фото съемки, ноутбуком, проектором, интерактивной доской.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
1.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Арбекова Н.Е. Изд ГНОМ, Москва 2018 г
2.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в средней группе. Арбекова Н.Е. Изд ГНОМ, Москва 2019 г.
3.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе. Арбекова Н.Е. Изд ГНОМ, Москва 2019 г.
4.	Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет, Е.Н. Краузе, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
5.	Добро пожаловать в экологию, О.А.Воронкевич Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
7.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, А.Я. Ветхина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Нищева Н.В.,

	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010
9.	Лего-конструирование в детском сад Е.В. Фешина. ТЦ "Сфера", 2012
10.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) И.А. Лыкова Москва 2020 г., Издательский дом "Цветной мир"
11.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа, Г.С. Швайко, Москва, ВЛАДОС, 2002
12.	Демонстрационный материал Конструирование в детском саду (средняя группа) И.А. Лыкова, Москва, 2020 г.
13.	Конструирование в детском саду (средняя группа) И.А. Лыкова Москва 2017 г., Издательский дом "Цветной мир"
14.	Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста)/ под ред. Гуткович. – АО «Первая образцовая фотография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 144 с.

3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в МАДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (1.2.3685- 21).

В средней группе продолжительность занятия составляет 20 минут, суммарная образовательная нагрузка в течение дня – 40 минут.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Возраст детей
	4 – 5 лет
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.00
	60
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	10
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	08.10-08.25
	15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.40
	15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	8.40 – 9.00
	20
Занятия	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
	40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2-ой завтрак	9.50 – 10.00
	10
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 20 минут.	10.00 – 12.00
	120
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
	30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00
	150
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.20
	20
Полдник	15.20 – 15.30
	10
Познавательная-исследовательская деятельность, реализация ДОП, кружков по интересам.	15.30-16.30
	60
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 20 минут.	16.30-17.40
	70

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	17.40 – 18.00
	20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.20
	20
Игровая, самостоятельная деятельность, игры малой подвижности. Реализация ДОП, кружков по интересам.	18.20 – 18.40
	20
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.40 - 19.00
	20
Итого	720

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Возраст детей
	4 – 5 лет
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, зарядка на улице	7.00-8.25
	85
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
	15
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 30 минут.	8.40-10.40
	120
Возвращение с прогулки, водные процедуры, 2-ой завтрак	10.40-11.00
	20
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	11.00-12.00
	60
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
	30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
	150
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.00 - 15.20
	20
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.20-16.30
	70
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности не менее 30 минут.	16.30 – 18.00
	90
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.15
	15
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	18.15-19.00
	45
Итого:	720

Продолжительность режимных моментов

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5.30 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой)	3.10 ч.
Продолжительность дневного сна	2,5 ч.
Продолжительность суточного сна: 13.00 ч.	
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	1.5-2.00 ч.
Продолжительность занятий	20 минут
Длительность занятий по физическому развитию	20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин
Перерывы между занятиями деятельности: не менее 10 минут	

Гимнастики в режиме дня дошкольников

Утренняя гимнастика проводится в группе - педагогом, в музыкальном зале - музыкальным руководителем, спортивном зале - инструктором по физическому воспитанию. Структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п., 3 часть – заключительная.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день, перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится в утренний отрезок времени, ежедневно с шипованными мячиками, тренажерами «Су-Джок», грецкими орехами и др. природным материалом. Эти упражнения проводятся фронтально.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся в игровой форме, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

Артикуляционная гимнастика проводится индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня, ежедневно.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно - сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания. Проводиться совместно с использованием корригирующих дорожек.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Длительность комплекса составляет 5-7 минут («Запретное движение», упражнения на координацию движения + речь и т.д.).

Психогимнастика направлена на снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. Способствует развитию творческого потенциала личности, создание позитивного настроения. При проведении упражнений используется спокойная, медленная музыка. Разученные упражнения периодически повторяются. Длительность составляет 5 минут.

Виброгимнастика относится к профилактической физкультуре. Устраняет скопление шлаков и тонизирует, встряхивает организм, идет энергичное кровообращение. Может использоваться как физкультурная минутка вовремя или после напряженной умственной деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности группы лежит комплексно-тематическое планирование, которое учитывает и традиции, сложившиеся в группе и учреждении в целом.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиции, сложившиеся в группе

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Матери, Международный женский день;
- праздники, согласно матрицы воспитательных событий.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции организации жизни группы:

- организовывать прогулки, экскурсии за пределами территории детского сада;
- создавать условия для интересного и приятного общения с младшими детьми в детском саду;
- организовывать показы кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы:

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит несколько слов о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«День рождения»

В группе сложился свой сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (специально сшитая накидка на стул). Традиционно исполняется хороводная игра «Каравай»; проговаривание пожеланий имениннику каждым ребёнком. Решение о дарении подарков принимается с учетом мнения родителей, дети дарят нарисованные или сделанные своими руками подарки.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- все взрослые, работающие на группе считаются с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- взрослые уважают предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Дети осознают, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки следуют всегда и по отношению ко всем детям меры.

В группе заложены и формируются традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов очень немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

РППС создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пространство группы организовано в виде «зон активности»:

- Математического и конструктивного развития;
- Науки;
- Речевой активности;
- Творческой активности;
- Двигательной активности;
- «Мы живем в России»;
- Игровой активности.

Каждая зона активности решает задачи нескольких модулей одной или нескольких образовательных областей и имеет свое наполнение (Приложение 6).

Данный способ организации жизненного пространства дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, сохранять устойчивый интерес к делу благодаря соответствующему наполнению каждой зоны (Приложение 7, 8).

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» составлена матрица воспитательных событий, реализация которых отражена в календарном плане воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания для детей с ОВЗ					
	Патриотическое (природа, Родина)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое (труд)	Познавательное (знание)	Физическое и оздоровительное (здоровье, безопасность, гигиена)	Этико-эстетическое (культура, красота)
Сентябрь	День Бородинского сражения (ситуативно) (07.09) День Белоярского района (10.09)	День дошкольного работника (27.09)	День нефтяной и газовой промышленности (03.09)	День знаний (01.09)	День туризма (27.09)	День знаний (01.09)
Октябрь	Осенины - 2023	Международный день пожилых людей (01.10) День отца (16.10)	День учителя (05.10)	День ТРИЗа (15.10)	День автомобилиста (29.10)	Международный день музыки (01.10) Осенины - 2023 (неделя музыки)
Ноябрь	День Государственного герба РФ (30.11)	Всемирный день прав ребенка (20.11)	День психолога (22.11) (неделя психологии)	День детских экспериментов «Я – исследователь!»	День народного единства (04.11)	День народного единства (04.11) День матери (27.11)
Декабрь	День неизвестного солдата (03.12) День Героев Отечества (09.12) День образования Ханты-Мансийского округа (10.12)	Международный день инвалидов (03.12)	День волонтера (05.12)	День образования Ханты-Мансийского округа (10.12) «Знаменитые люди нашего края»	День спасателя РФ (27.12)	Международный день художника (08.12) Новый год (31.12)
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (27.01)	День «спасибо» (11.01)	День бережного отношения к результатам труда	День детских изобретений (17.01)	Зимние забавы (Старый Новый год (14.01)	Рождество Святочные гуляния (19.01)
Февраль	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в	Всемирный день доброты (12.02)	День защитника Отечества «Профессия папы»	День российской науки (08.02) Международный день родного языка (21.02)	День оленевода	День защитника Отечества (23.02)

	Сталинградской битве (02.02) – ситуативно			(неделя грамотной речи)		
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) - ситуативно	Международный женский день (08.03)	Международный женский день «Профессия мамы» (неделя финансовой грамотности)	Международный день лесов (21.03) Всемирный День водных ресурсов (22.03) Народный праздник сороки (22.03)	Медвежья игра	Масленица Всемирный день театра (27.03)
Апрель	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	Светлая Пасха Всемирный день Земли (22.04)	Международный день охраны труда (28.04)	День детской книги (02.04)	День здоровья (07.04) Неделя здоровья	Вороний день День танца (29.04)
Май	День Победы (09.05)	Праздник Весны и Труда (01.05)		День славянской письменности и культуры (24.05) День трясогузки	День детских общественных организаций России (19.05)	День детских общественных организаций России (19.05)
Июнь	День России (12.06) День памяти и скорби (22.06)	Международный день защиты детей (01.06)	День эколога (05.06)	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка (06.06)	День медицинского работника (19.06)	День русской березки (Троица 23.06)
Июль	День Военно-морского флота (30.07)	День семьи, любви и верности (08.07)	День российской почты (10.07)	Международный день шахмат (20.07)	День рыбака (10.07)	День семьи, любви и верности (08.07)
Август	День Государственного флага РФ (22.08) День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08)	Праздник хлеба (01.08) День коренных народов мира (09.08)	День строителя (2ое воскресенье)	День светофора (05.08)	День физкультурника (2ая суббота)	День российского кино (27.08)

3.7. Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы в средней группе не реализуется.