

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2023 г. № 120

***Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет
в группе компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год***

***Составитель:
педагог-психолог
Войтехович Кристина Олеговна***

г. Белоярский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	5
1.1.3.	Значимые характеристики реализации программы	6
1.1.3.1.	Концептуальные основы программы	6
1.1.3.2.	Методологическая основа программы	7
1.1.3.3.	Этапы, сроки, механизм реализации программы	7
1.1.3.4.	Особенности психологического развития детей дошкольного возраста	9
1.1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	9
1.1.4.1.	Психолого-педагогические характеристики детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10
1.1.4.2.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР	14
1.1.4.3.	Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с тяжелыми нарушениями речи	17
1.2.	Ожидаемые результаты реализации программы	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с основными направлениями деятельности психолога образования	20
2.1.1.	Психологическая диагностика	20
2.1.2.	Коррекционно-развивающая работа	24
2.1.3.	Психологическое консультирование	28
2.1.4.	Психологическое просвещение и профилактика	29
2.1.5.	Организационно-методическая деятельность	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	30
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	33
2.4.1.	Взаимодействие психолога с семьями воспитанников	33
2.4.2.	Взаимодействие с учителем логопедом	35
2.4.3.	Взаимодействие с воспитателями в условиях реализации Программы	35
2.4.4.	Взаимодействие с инструктором по физической культуре	36
2.4.5.	Взаимодействие с музыкальным руководителем	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-технические условия	37
3.2.	Программно-методические условия	37
3.3.	Распорядок и режим работы педагога-психолога	40
3.4.	Особенности традиций, ритуалов при взаимодействии с участниками образовательных отношений	40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.6.	Психолого-педагогические условия	43
3.7.	Кадровые условия	44
Список литературы		
Приложение		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одна группа младшего дошкольного возраста для детей 3-4 лет, две группы среднего возраста – дети 4-5 лет, две старшие группы – дети 5-6 лет, две подготовительные к школе группы – дети 6-7 лет.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим позитивную социализацию ребенка, содействует становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды, всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие ребенка, развитие инициативы и его творческих способностей.

Рабочая образовательная программа (далее Программа) психолого–педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года N 2106;
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (согласовано решением педагогического совета от 21.12.2020 г. протокол № 2, утверждено приказом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» от 21.12.2020 № 219)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636.

Функции рабочей программы



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование реабилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, сопровождение образовательного процесса по коррекции нарушений развития детей.

Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке адаптации и социализации развития личности детей.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сопровождать процесс освоения АОП дошкольного воспитания, обеспечивать развивающую направленность образовательной деятельности;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- развивать коммуникативную и социально-эмоциональную сферу.

1.1.2. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих **принципов**:

- принцип индивидуального подхода к детям различных возрастных категорий;
- принцип гуманизма. Использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие вопросы) к предупреждению возникновения конфликтных ситуаций;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным ставится не решить проблемы ребенка, а научить решать его проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность всех субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы** к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

➤ комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

➤ личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3. Значимые характеристики реализации программы

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: характеристика детского и педагогического состава групп компенсирующей направленности, концептуальные основы программы, методологическая основа программы, этапы, сроки и механизмы реализации программы, особенности психологического развития детей дошкольного возраста.

1.1.3.1. Концептуальные основы программы

Особый интерес в рамках вопроса о построения сопровождения детей с ТНР представляют работы, посвященные выявлению особенностей общения детей дошкольного возраста (Т.А. Антонова, В.Н. Давидович, Р.И. Деревянко, Е.Е. Кравцова, Л.В. Лидак, М.И. Лисина, М.Г. Маркина, Т.В. Пуртова, Т.А. Репина, А.А. Рояк А.Г. Рузская, Р.Б. Стеркина, Р.К. Терещук и др.).

Наиболее широкое распространение по данному вопросу получила точка зрения, в основе которой лежит понимание общения как социально-коммуникативной деятельности.

Такая точка зрения сложилась не сразу и получила широкое развитие в трудах Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина.

А.Г. Рузская считает, что наиболее социально значимой для дошкольников является диалогическая форма общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Ф.А. Сохин, обобщая взгляды лингвистов и психологов подчеркивал, что без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка, Сохин писал: «Усвоение детьми родного языка включает формирование практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций языковой действительности (на основе практического усвоения средств языка), а также формирование осознания языковой действительности, которое может быть названо лингвистическим развитием ребенка» [6].

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова подчеркивают, что в дошкольном детстве необходимо развивать диалогическую форму речи. На протяжении всего дошкольного возраста необходимо развивать у детей умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, возражать, подавать реплику). Для этого следует использовать беседы с детьми на самые разнообразные темы, связанные с жизнью ребенка в семье, детском саду, с его отношениями

с друзьями и взрослыми, его интересами и впечатлениями. Важно развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать в зависимости от контекста [1].

Р.Е. Левина утверждает: «У ребенка с общим недоразвитием речи, наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в его психическом развитии, темп его психического развития может замедлиться, развитие гностических мыслительных процессов, эмоционально волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может проходить аномально».

1.1.3.2. Методологическая основа программы

Методологическую основу программы составляют:

- ✓ теория развития А. Р. Лурия о строении и функции нервной системы: связи тела, эмоций и мышления; связи между движением и обучением;
- ✓ теория Томкинса и К. Изарда - эмоции как первичная мотивационная система человека;
- ✓ теория об эмоциональных новообразованиях, как нормативно-возрастном поле эмоционального развития (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, Г. М. Бреслав, Л. И. Божович, И. М. Юсупов);
- ✓ теория о развитии личности ребенка дошкольного возраста (Т. С. Комарова);
- ✓ исследования отечественных психологов (Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович) о важности согласованности двух систем эмоциональной и интеллектуальной;
- ✓ труды Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. - о сказке, как методе смягчения поведенческого негативизма у ребенка, развитие нравственной сферы;
- ✓ личностно-ориентированный подход

Программа имеет ряд **идей**, составляющих ее основу. Данные идеи необходимо реализовывать специалистами, работающими по программе:

1. Идея развивающего обучения, позволяющая исправлять недостатки у детей через опору на зону ближайшего и актуального развития дошкольников.
2. Идея компетентного подхода, рассматриваемого, в рамках программы, как единство средств и методов, как многомерное психолого-педагогическое, социальное и физическое пространство, в котором формируются компетенции участников ОО.
3. Идея развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
4. Идея рефлексивно-деятельностного подхода для решения задач развития психических функций, личности дошкольника через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

1.1.3.3. Этапы, сроки, механизм реализации программы

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Периоды реализации программы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (обследование детей, написание индивидуальных планов сопровождения при необходимости, оформление документации);

II период — основной период: октябрь - апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относится



Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. ✓ Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подборка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. ✓ Составление плана взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. ✓ Психолого-педагогический мониторинг. ✓ Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). ✓ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (индивидуальной), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.1.4. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста

1.1.4.1. Возрастные характеристики детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

(Таблица 2)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В возрасте 6-7 лет, в результате правильно организованной образовательной работы, у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое – либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 – 7 лет развивается наглядно – образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Р.Е. Левина утверждает: «У ребенка с общим недоразвитием речи, наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в его психическом развитии, темп его психического развития может замедлиться, развитие гностических мыслительных процессов, эмоционально волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может проходить аномально»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников (по Р.Е.Левиной). Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дети могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о

чем свидетельствуют смешения значений слов Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дети пользуются полной слоговой структурой слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Дети, отнесенные к **четвертому уровню** речевого развития (по Т.Б.Филичевой), не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

У дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объём внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Отстает в развитии словесно – логическое мышления, дети с трудом овладевают анализом и синтезом.

Дети, имеющие ТНР в сочетании с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, как правило имеют общие двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Контингент детей в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «В»

	Количество детей
Количество детей	10
Количество девочек	3
Количество мальчиков	7

Контингент детей в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Б»

	Количество детей
Количество детей	10
Количество девочек	2
Количество мальчиков	9

У некоторых детей страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению (замкнутость, неуверенность, страх оценки, повышенная обидчивость, ранимость, агрессивность, драчливость и т.п.), иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

Несовершенство речевых умений затрудняет формирование основных функций речи - коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей.

Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних и способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-

волевой сферы и личности ребенка. Обусловленная недостатками развития языковой системы, коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи ограничена, они неохотно вступают в контакт с взрослыми и сверстниками, не умеют четко и правильно сформулировать мысль. У них обнаруживается беспомощность при выражении мысли в связном высказывании. Речевая активность снижена, не формируется языковая способность. Неясная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с окружающими людьми и не способствует активности речи.

Познавательная функция речи связана с возможностью общения ребенка с окружающими. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, т.к. ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее по-новому усваивать. Ребенок часто нуждается в наглядной ситуации и ему понятна только информация, связанная со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами, людьми в игровой ситуации. Передача новых знаний, сведений, способов действий, личных переживаний затруднена.

Обобщающая функция речи и ее формирование связано со становлением и развитием речевой деятельности. Недостаточная речевая способность детей с нарушениями речи не дает возможность правильно воспринимать информацию и расширять ее при речевом общении с окружающими. Исследователи считают, что задержка одного компонента мышления, приводит к задержке развития другого. Ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется выполнять анализ и синтез поступающей информации.

Формирование *регулирующей функции речи* связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, программированием интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корректирует эту деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении определенных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, переключается на несущественные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций. Основным специалистом групп компенсирующей направленности для детей с ТНР является учитель-логопед, который осуществляет коррекцию речевых нарушений у ребенка и совместно с воспитателями ведет подготовку к школе. В АОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» имеется раздел по развитию базовых психических процессов интеллектуальной и мнестической деятельности, по профилактике и коррекции нарушений личностного развития у детей с ОНР. Традиционно эту работу, как и психолого-педагогическое обследование ребенка с речевыми нарушениями, осуществляет педагог-психолог.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.

1.1.4.3. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР

В образовательных стандартах определены следующие показатели коммуникативной компетентности:

- ✓ потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- ✓ владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- ✓ приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ✓ ориентация на партнера по общению;
- ✓ умение слушать собеседника.

У детей с нарушением речи речевая активность снижена, это в свою очередь, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение дошкольников. Все это, в свою очередь, затрудняет, развитие коммуникативной компетентности детей.

Существует несколько основных источников приобретения человеком социально-коммуникативной компетентности – это жизненный опыт, искусство, общая эрудиция и специальные научные методы.

В психическом развитии отмечают сензитивные периоды, в которые ребенок наиболее восприимчив к определенному роду влияния окружающей среды. Для развития речи сензитивным периодом является возраст от 1,5 до 3 лет, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к развитию коммуникативных навыков.

В дошкольном возрасте коммуникативная компетентность во многом определяется развитием речи. В культурно-исторической теории язык рассматривается как средство общения между людьми, а речь – как способ мыслительной деятельности субъекта, она играет огромную роль в регуляции поведения и деятельности ребенка.

Не стереотипность мышления, нестандартность решений в процессе раскрытия темы, выражение индивидуальности ребенка в выборе языковых средств – также является условием развития коммуникативной компетентности.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывают, что у детей с ТНР на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются, либо формируются на низком уровне, коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, коммуникативному опыту, который, определяет уровень коммуникативной деятельности.

Социально-коммуникативная компетентность дошкольников с ТНР рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции.

В структуре социально-коммуникативной компетентности дошкольников с ТНР выделены внешние и внутренние характеристики. К внешним относят: общение со взрослым, формирование коммуникативных навыков, формирование мотивационной включенности в речевое высказывание. Внутренние включают: развитие произвольной регуляции сенсомоторной активности; развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности, формирование речевой и языковой компетентности ребенка.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Т.Д. Барменкова выделила четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций. Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, у них высокая познавательная активность, целенаправленная деятельность устойчива и планомерна. Речевая активность у детей, вошедших во вторую группу – снижена, они испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, не удерживают словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Современные научные исследования подтверждают, что нервные импульсы, идущие от движущихся пальцев рук, стимулируют расположенные по соседству речевые зоны. Плохо говорящие дети, осознавая свой недостаток, малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с общим недоразвитием речи Чиркиной Г.В. были разделены на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживание речевого дефекта. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями.

Дети второй группы не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания дефекта.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослыми и сверстниками. Они редко являются инициаторами общения, предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Могут создавать конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми.

Условиями, необходимыми для развития коммуникативной компетентности дошкольников с ТНР являются: социальная ситуация развития ребенка; совместная деятельность (ведущая – игровая); обучение (на основе игровой деятельности).

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативной компетентности дошкольников с ТНР

Указанные проблемы в развитии социально-коммуникативной компетентности самостоятельно не преодолеваются, требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.1.4.4. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ТНР

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка. Нарушения речи оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний. В заключение следует отметить, что, хотя коррекция речи детей с ТНР является длительным и сложным процессом, тем не менее в результате логопедических занятий у детей постепенно развивается чуждый язык, происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Эмоционально-волевая сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоции и чувства человека, являясь отражением его реальных отношений к значимым для него объектам и субъектам, не могут не изменяться под влиянием нарушений речи, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы. Дети с нарушением речи имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и дети с нормальной речью, и проявляют те же эмоции и чувства, хотя степень и уровень их развития могут быть отличны от таковых у детей в норме [4].

В развитии эмоций и чувств у детей с нарушением речи большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: ребенок с нарушением речи более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания. Степень выраженности таких реакций зависит от условий, в которых находится ребенок. Если на его дефекте не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются всемерно его понять и облегчить тяжелое положение в обществе, реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с *ринолалией* нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с *дизартрией* эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспособляются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Дети с *моторной алалией* весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего, для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена.

Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией ФГОС понимается способность применения знаний, умений, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программ по коммуникативному и социально-эмоциональному развитию предполагает сформированность следующих компетенций и их компонентов:

- ✓ Идентификация эмоций
 - ✓ идентификация эмоций по мимическим, пантомимическим признакам, действиям;
 - ✓ идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам
 - ✓ идентификация эмоций в произведениях искусства
 - ✓ понимание и использование эмоционального словаря
- ✓ Понимание причин эмоций
 - ✓ понимание ситуационно-обусловленных эмоций
- ✓ Выражение эмоций
 - ✓ выражение эмоций посредством мимики и пантомимики
 - ✓ вербальное и паравербальное выражение эмоций

- ✓ выражение эмоций в творчестве
- ✓ Владение простыми навыками саморегуляции
- ✓ Коммуникативная компетентность
- ✓ установление и поддержание взаимодействия
 - ✓ эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь
 - ✓ сотрудничество
 - ✓ поведение в конфликтной ситуации
- ✓ Социальная компетентность
 - ✓ следование формальным правилам поведения

Планируемые результаты освоения программы по подготовке к школе воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности:

- ✓ развитие произвольности всех психических процессов, внутреннего плана действий;
- ✓ возникновение соподчинения и иерархии мотивов;
- ✓ появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника;
- ✓ возникновение первой целостной картины мира;
- ✓ появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Ожидаемые результаты реализации программы в рамках взаимодействия с педагогической и родительской общественностью:

- ✓ возрастет психолого-педагогическая компетентность педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам взаимодействия с детьми;
- ✓ у педагогов ДОУ повысится уровень сформированности коммуникативной компетентности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также родителями и педагогами

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей.

Данные направления отражают её основное содержание:

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Содержание психодиагностической деятельности зависит от поставленной психологической проблемы (*Таблица 2*)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГИ

- Анкетирование с целью выявления актуальных потребностей
- Выявление уровня эмпатии, толерантности
- Оценка коммуникативных навыков
- Определение уровня стресса

РОДИТЕЛИ

- Анкетирование с целью выявления актуальных вопросов
- Оценка уровня сформированности восприятия и понимания причин эмоций
- Оценка уровня сформированности эмоциональной регуляции
- Оценка уровня сформированности социального взаимодействия

ДЕТИ

- Наблюдение
- Диагностика психологической готовности к школе
- Диагностика уровня актуального развития
- По запросам родителей и педагогов
- Оценка компетенций восприятия и понимания причин эмоций
- Оценка компетенций эмоциональной регуляции
- Оценка компетенций социального взаимодействия

Реализация психодиагностического направления позволяет решить такие вопросы как:

✓ обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения:

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе освоения адаптированной образовательной программы и оценка динамики развития;

✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования.

В рамках диагностического обследования проводится мониторинг достижения планируемых результатов программы: оценка динамики достижений детей, обеспечивается комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкет, опросников и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы детьми (схема 1) осуществляется 3 раза в год и включает в себя первичное обследование, промежуточное, итоговое, а также план диагностической работы (таблица 3):

Схема 1

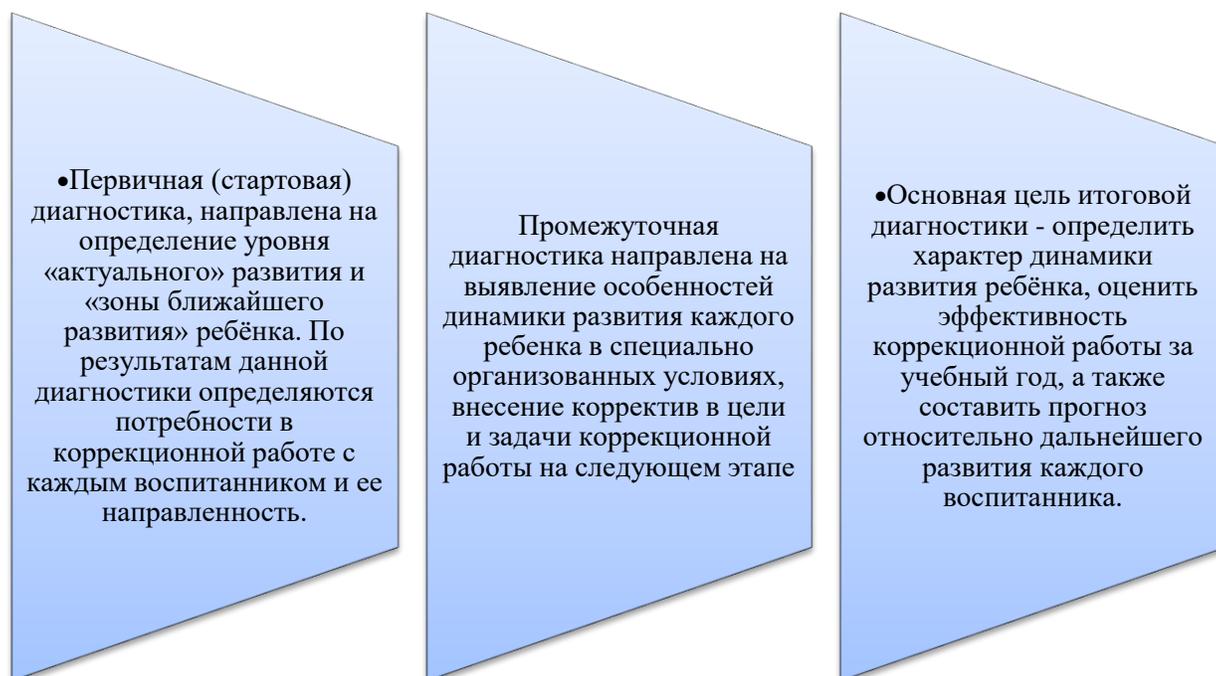


Таблица 3

План диагностической работы

Методы психолого-педагогического изучения ребенка	Сроки	Результаты
Начало учебного года (первичная диагностика)		
<ul style="list-style-type: none"> анализ имеющейся документации; наблюдение за воспитанниками в группах компенсирующей направленности; психолого-педагогическое обследование; оценка необходимых компетенций в рамках 	1 – 15 сентября, возможно продление срока	<ul style="list-style-type: none"> протоколы психологического обследования детей, сводные таблицы порезультатам психологическое заключение на детей; направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника; индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (в случае необходимости);

<ul style="list-style-type: none"> реализации программы • работа в ППк 		<ul style="list-style-type: none"> • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (в случае необходимости);
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за воспитанниками в группах компенсирующей направленности; • психолого-педагогическое обследование (по необходимости); • работа в ППк. 	21-31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок); • выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка; • направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок); • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок);
Конец учебного года		
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за воспитанниками в группах компенсирующей направленности; • психологическое обследование; • мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год; • оценка компетенций, формирующихся в рамках реализации программы • работа в ППк. 	15-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> • протоколы психологического обследования детей, сводные таблицы результатов, эффективность реализации программы, психологическое заключение на детей.

Для дифференцированной оценки уровня развития детей используется следующий набор диагностических методик:

Индивидуальная диагностика

✓ Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»

✓ Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

✓ С. Д. Забрамная «Тестовые задания»

✓ И.А.Дворецкая и др. Анкетирование с целью оценки результатов освоения программы по социально-эмоциональному развитию:

- ✓ Идентификация и понимание причин эмоций
- ✓ Эмоциональная регуляция
- ✓ Социальное взаимодействие

Фронтальная диагностика

✓ Г.Ф.Кумарина «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению»

Выше перечислен обязательный к использованию набор диагностического инструментария педагога-психолога, работающего с детьми с ТНР. При необходимости он может быть дополнен, на усмотрение специалиста, в зависимости от поступающих, в течение года, запросов.

2.1.2. Коррекционно- развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В процессе коррекционно-развивающего направления осуществляется:

- ✓ своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора;
- ✓ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- ✓ разработка и реализация групповых программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ✓ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей- логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Специально организованные занятия психолога проводятся в период с сентября по май. Фронтальные занятия и занятия по подгруппам направлены на социально-коммуникативное и социально-эмоциональное развитие дошкольников. Форма проведения занятий - тренинг.

Курс представлен из 30 занятий.

Содержание цикла занятий с детьми 6-7 лет представлено в [приложении 2](#).

Кроме того, в план реализации программы включены мероприятия с родителями и совместные детско-родительские встречи.

Фундментальной основой реализации данного направления является программа:

✓ И.А.Дворецкая «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 6-7 лет»;

На усмотрение специалиста содержание занятий может изменяться с учетом индивидуальных особенностей группы воспитанников, возникающих проблемных ситуаций в процессе занятий. Для дополнения, изменения содержания занятий используется следующий примерный список литературы:

✓ С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;

✓ С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать»;

✓ Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы»

✓ Е.В. Свистунова и др., «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия»

В рамках коррекционно-развивающего направления с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности реализуется программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» для подготовки к школе. Цикл занятий из 30 встреч представлен в [приложении 3](#).

На занятиях педагога-психолога используются методы, связанные с коррекцией страхов и агрессии, поведения детей с ОВЗ. В частности, это методы психогимнастики, игрового моделирования и игротерапии, арт терапии, перенесения навыков из игровой ситуации в реальную жизненную обстановку, проблемных ситуаций и эмоциональной децентрации с помощью куклотерапии, этических бесед, сказкотерапии и др.

Кроме того, психологом реализуются индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. На индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами зачисляются дети, имеющие трудности поведенческого и интеллектуального характера, выявленные в результате диагностического обследования и наблюдения.

Коррекционные мини группы (2-4 человека) формируются в зависимости от результатов диагностического обследования и выявленных нарушений. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

Индивидуальная форма занятий обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

На таких занятиях педагог-психолог использует задания, связанные с активизацией интереса детей к деятельности, формированием системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций. На этом этапе расширяются потенциальные возможности для развития так называемых «базовых» психических процессов и сохранных психических функций.

Ориентиры коррекции и развития на индивидуальных занятиях и занятиях малыми подгруппами представлены в *схеме 2*.

Схема 2



Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога в русле воспитательных мероприятий, с участием законных представителей ребенка.

Успешность реализации данного направления зависит от степени включенности родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность (*Таблица 4*).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ при взаимодействии с педагогами, родителями и детьми

ПЕДАГОГИ

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка с учетом рекомендаций специалиста
- Формирование коммуникативной компетентности
- Обучающие семинары, практикумы, тренинговые занятия
- Открытые занятия с детьми с целью формирования педагогической компетентности

РОДИТЕЛИ

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка с учетом рекомендаций специалиста
- Видео занятия с детьми с целью формирования педагогической компетентности
- Обучающие семинары, практикумы, видеоконсультации

ДЕТИ

- Фронтальные занятия с воспитанниками старшей и подготовительной групп направленные на развитие социально-эмоциональной компетентности
- Подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности по подготовке к школе
- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ по выявленной проблематике

Фронтальные и подгрупповые занятия педагога-психолога, проводятся в кабинете педагога-психолога с периодическим участием педагогов групп. Участие педагогов групп в тренинговых занятиях необходимо для лучшего понимания деятельности психолога, получения возможности наглядно видеть использование игр и упражнений, используемые в занятиях, в свободной деятельности с детьми и отработки (тренинга) полученных навыков. Это позволяет организовать и сохранять комплексность взаимодействия, выработать единый стиль педагогического воздействия и требований при взаимодействии с детьми.

Каждое занятие, проводимое педагогом-психологом, имеет свою структуру, включающую три этапа, представленных в *схеме 3*.

Схема 3



Кроме запланированных занятий педагога-психолога с детьми, может возникать внеплановая необходимость работы с конкретным ребенком – по запросу законных представителей, педагогов групп, ведущего специалиста. В случае необходимости индивидуальных занятий с ребенком (на усмотрение специалиста) происходит корректировка циклограммы работы психолога с целью изыскания возможности реализации индивидуальной работы по запросу.

В данном случае, цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Важно понимать, что не все обращения являются объективными для организации индивидуального взаимодействия с воспитанником. Чаще эти вопросы решаются посредством консультирования законных представителей и педагогов групп, реже организуется психологическое сопровождение законных представителей, консультирования направленного на решение возникшего вопроса.

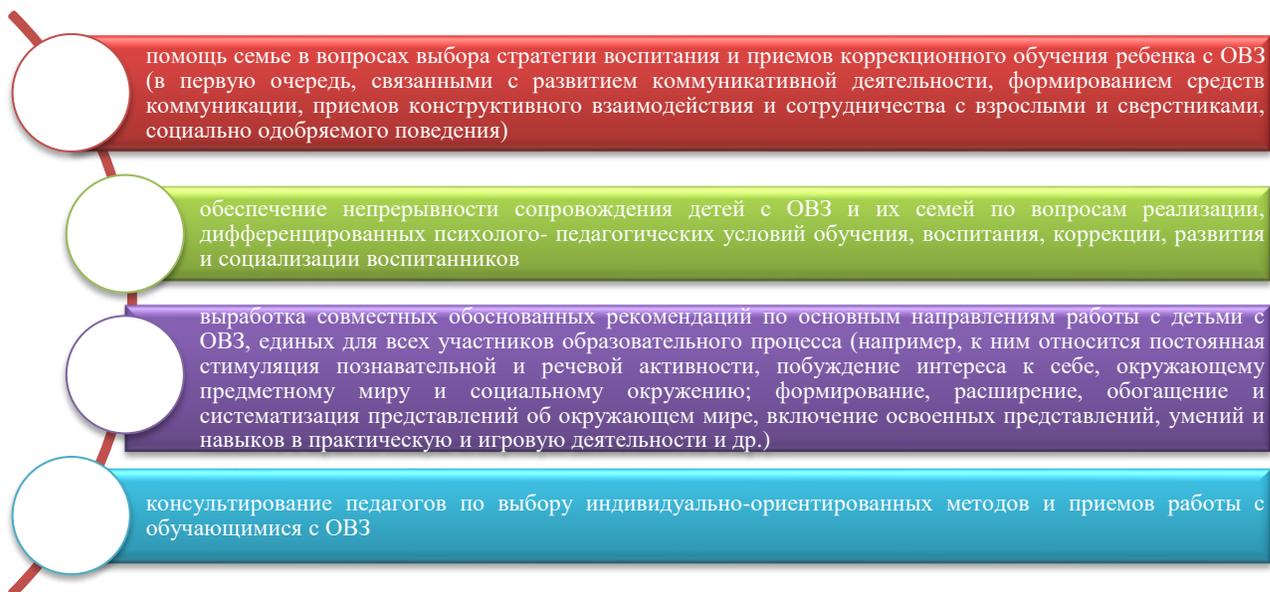
2.1.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Реализация данного направления деятельности педагога-психолога, работающего в группах компенсирующей направленности, заключается в коммуникативном взаимодействии специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Данное взаимодействие осуществляется как по инициативе психолога образовательного учреждения, так и по запросу администрации, педагогов, родителей. Результатом данного взаимодействия является удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций, выстраивание алгоритма дальнейшего сотрудничества (по необходимости).

Вопросы, решаемые в рамках психологического консультирования представлены в *схеме 4*.

Схема 4



2.1.4. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений.

Психологическое просвещение в условиях дошкольного учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Сюда же относится формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и воспитателей, так и инициативой педагога-психолога.

Просветительская работа реализуется, в основном, посредством групповых форм взаимодействия, через (схема 5):

Схема 5



Кроме того, реализация данного направления может осуществляться через онлайн встречи, подготовку буклетов, памяток, видеоконсультации и т. п.

2.1.5. Организационно-методическая деятельность

В рамках данного направления ведется оформление документации, анализ результатов диагностического обследования, продуктов деятельности детей, разработка рекомендаций для педагогов и родителей, занятий, плановых мероприятий, написание программ, индивидуальных планов работы с детьми, адаптированных образовательных программ подготовка документов на ППк и ПМПк и т.п.

Созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую,

психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям работы определяется годовыми задачами ДОО на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога, который утверждается заведующим ДОО.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности, способствующие повышению профессиональной компетентности педагога-психолога:

- ✓ организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога- психолога;
- ✓ анализ и планирование деятельности;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы по вопросам психолого – педагогической поддержки, абилитации детей, двигательного и сенсорного развития, формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, ориентировки в пространстве группы;
- ✓ участие в консилиумах, подготовке документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающихся и коррекционных программ;
- ✓ участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- ✓ участие в работе методического объединения;
- ✓ посещение занятий, мастер-классов;
- ✓ работа в составе экспертных групп разной направленности;
- ✓ посещение групп супервизии, интервизии;
- ✓ участие в работе группы по решению конфликтных ситуаций;
- ✓ методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- ✓ подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с воспитанниками, диагностического инструментария для проведения планового/внепланового психологического обследования;
- ✓ заполнение/подготовка отчетной документации;
- ✓ работа с медицинскими картами по форме 8б;
- ✓ работа над темой самообразования: «Игротерапия как практический метод психологической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»;
- ✓ оформление кабинета и др.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагаемые к применению вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы позволяют интегрировать и систематизировать социально-эмоциональный и коммуникативный опыт дошкольников, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, формированию гибкости мышления, становлению

собственного «Я», пониманию и принятию разности взглядов, мнений и эмоциональных переживаний.

Основные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые встречи.

Ведущим способом организации групповых встреч являются психологические тренинги. Способ организации индивидуальных/подгрупповых встреч – коррекционно-развивающие занятия.

В рамках коррекционно-развивающего обучения используются следующие методы и приемы обучения:

Методы	Приемы	Средства
Словесный	беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, инструктаж, пояснение,	терапевтические» метафоры, кейсы, музыкальные произведения, метафорические высказывания, сказки и др.
Практический	эксперименты, арттерапия, психологические этюды, психогимнастика, кинезиологические упражнения, релаксация	бусы, природный материал, краски, глина, песок, пуговицы, стекляруссы, зеркало, ленты, сенсорные коробки и др.
Игровой	игры	ролевые игры, дидактические игры, сюжетные игры, коммуникативные игры, коррекционно-развивающие игры, позиционные игры, имитационные игры и др.
Наглядный	рассматривание, наблюдение, демонстрация	МАК, художественные произведения, мультфильмы, отрывки фильмов

Ниже представлено краткое описание некоторых специальных педагогических игр (по Н. Ф. Дику):

- позиционные игры — взаимодействие между участниками игры предполагает выяснение позиций по технологиям, программам посредством «борьбы мнений»; ролевая игра — отличается от позиционной тем, что в ней определяются и позиции, и роли;
- сюжетные игры — отражают и роли, и позиции в определенном сюжете;
- ситуационные игры — имеют и дело, и реальное явление, и роли, и сюжет, но ведущим является ситуация, т. е. напряженное действие, в относительно непродолжительное время (ситуационные игры всегда связаны с проигрыванием и анализом проблемных и конфликтных ситуаций);
- имитационные игры — связаны с такими темами, которые нельзя обыграть посредством ни позиций, ни ролей, ни через ситуации (имитировать можно абстракции);
- организационно-деятельностные игры — самый сложный вид игры, так как он связан с выработкой теоретических концепций и практических рекомендаций в рамках проблемы, коллективное написание рекомендаций, разработок;
- функциональные игры — связаны с работой инициативных творческих групп, действующих на протяжении продолжительного времени.

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы увеличивают возможности развития социального интеллекта.

Данные перечень игр используется в части взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями воспитанников с целью:

- ✓ получения новой информации о себе как педагоге и коллеге, родителе особенностей своего взаимодействия с другими людьми;
- ✓ осознания и переосмыслении представлений о себе и своем поведении, своем месте в педагогическом коллективе благодаря налаживанию механизмов «обратной связи» с коллегами и психологом ДОУ и другими родителями;
- ✓ выстраивания новых форм познания поведения и регулирования межличностных взаимодействий;
- ✓ закрепления позитивного опыта сначала в условных, затем в реальных ситуациях педагогического взаимодействия.

Играя, педагоги могут пересмотреть образы идеального и реального себя, свои возможности и обязанности, научиться подбирать оптимальные поведенческие стратегии в типичных и нетипичных педагогических ситуациях, овладеть умением «подать себя», отказавшись от сложившихся стереотипов в оценке их личности и поведения.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Познавательная инициатива—это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо

Для поддержки детской инициативы воспитанников 6-7 лет необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат на занятиях и в группах, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями, как участниками образовательной деятельности.

В рамках комплексного сопровождения детей с ТНР задачи взаимодействия расширяются за счет методической и экспертной функций, которые педагог-психолог выполняет вместе со специалистами коррекционного профиля. При этом могут быть выбраны разные модели сопровождения: консилиум, комиссия. В свою очередь, к экспертной работе педагога-психолога относится участие в работе аттестационных комиссий, консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

2.4.1. Взаимодействие психолога с семьями воспитанников

- ✓ осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- ✓ решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе;
- ✓ проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
- ✓ проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- ✓ обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- ✓ проводит анкетирование с целью определения стилей семейного воспитания, родительских- установок и т.п.;

В течение года педагог-психолог проводит семинары, групповые консультации с родителями воспитанников как в очном, так и в он-лайн форматах. Кроме того, могут проводиться тренинги и интегрированные занятия с детьми и родителями (при наличии условий для их реализации).

Работа с родителями представлена в таблице

Работа с родителями

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации	Детско-родительские встречи
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки	Тренинги, практикумы
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). ✓ Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. ✓ Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. ✓ Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. ✓ Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. ✓ Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. ✓ Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействовать созданию единой развивающей образовательной среды, способствующей формированию социально-эмоциональных компетенций у детей; ✓ Создать условия для вовлечения родителей в активную совместную деятельность в области социально-эмоционального развития детей; ✓ Создать условия для проявления умений и навыков, полученных в рамках занятий по программе в условиях совместной творческой деятельности.

2.4.2. Взаимодействие с учителем логопедом

- участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- организует и проводит совместные консультации для родителей и педагогов групп компенсирующей направленности;
- организует и проводит совместные мероприятия просветительской и коррекционной направленности для педагогов и родителей детей компенсирующей группы для детей с ТНР;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- привлекает к проведению совместных интегрированных занятий;
- совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений);
- оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда

2.4.3. Взаимодействие с воспитателями

- ✓ формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- ✓ организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- ✓ оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- ✓ организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- ✓ оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- ✓ проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);

- ✓ содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- ✓ готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- ✓ содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- ✓ участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- ✓ участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- ✓ составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- ✓ участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике;
- ✓ по запросу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов.

2.4.4. Взаимодействие с инструктором по физической культуре

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает консультативную помощь в разработке программ спортивных развлечений и досуга;
- разрабатывает и реализует введение правил групп/занятий;
- консультируется по вопросам физического развития ребенка

2.4.5. Взаимодействие с музыкальным руководителем

- проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Освещенность и цвет. Цвет стен, пола, мебели, шторы подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Температурный режим. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Организация пространства. В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора: консультативный и организационно-методический; диагностический и коррекционно-развивающий.

Перечень основного оборудования

№	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул	1
3.	Персональный компьютер	1
4.	Принтер черно-белый	1
5.	Мышка	1
6.	Тумба с выдвижными ящиками	1
7.	Ковер напольный большой	1
8.	Стол детский	4
9.	Стул детский	10
10.	Стеллаж	3
11.	Шкаф	2
12.	Диван	1

3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Перечень программ и технологий

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик», «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет, 2022.
- Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. Ананьева Т.В. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- «Тропинка к своему я» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.
- «Учимся сочувствовать, сопереживать» Семенака С.И.
- Свистунова Е.В. и др., «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия»
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми., СПб.: - Речь, - 2020
- Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию
- Дворецкая И.А. и др. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6-7 лет., М.: - Дрофа, - 2019
- Перечень пособий
- «Психогимнастика» Чистякова М.И.
- «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», Сиротонюк А.Л. 2003
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое
- «Сказкотерапия детских проблем». Ткач Т.Н. 2015
- Интегрированное занятие с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов сказкотерапии. Бакиева Н.З. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.
- Игра настольная "Страсти - мордасти. Терапевтические сказки". Комплексность: двухстороннее игровое поле, 18 карточек персонажей, книжка со сказками. Издатель: ИП Опаричев Е.Б., 2020.
- Страсти-мордасти. Терапевтические сказки. Сказкотерапия детских страхов и поведения. Книга первая. Михайлина Е. Издатель: ИП Опаричев Е.Б., 2020.
- Психологическая коррекция и психологическое развитие
- Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2015. – 56 с.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2016. – 176 с.
- Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
- Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.
- Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, 2020. – 48 с.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2018. – 176 с.
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
- Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2017.
- Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2016. — 96 с.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2016. — 64 с.
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.
- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143 с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:Генезис, 2018. – 80 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Стребелевой Е.А. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с.
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с.
- Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 160 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. Секачев, 2016. – 102 с.
- Данилина Т.А. Зедгенидзе В. Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2014.–160 с

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Количество рабочих часов в неделю определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой, согласно которой длительность рабочей недели у педагога-психолога составляет 36 часов. График работы регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Содержание психологического сопровождения/деятельности определяется годовыми задачами на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на год, который утверждается руководителем.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в двух подготовительных группах. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. С детьми подготовительных группы проводятся тренинги социально-эмоционального развития, которые отражаются в сетке занятий ДООУ. С детьми, испытывающими трудности в развитии познавательной и эмоциональной сферы, осуществляются индивидуальные занятия на компенсацию выявленных нарушений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. С воспитанниками подготовительной к школе группы предусмотрены занятия, направленные на подготовку к школе.

В соответствии с календарным учебным графиком в каникулярный период подгрупповые и групповые занятия не проводятся.

График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Понедельник 08:00-17:00	Вторник 08:00-16:00	Среда 08:00-16:00	Четверг 08:00-16:00	Пятница 08:00-16:00
Перерыв для приема пищи и отдыха 12:00-13:00				

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Основой создания, укрепления и развития любой группы (дошкольников, педагогов, родителей) является совместная деятельность. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. На всех стадиях развития группы возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции, а также ритуалы.

Групповые традиции и ритуалы складываются на основе системного взаимодействия, опыта совместной деятельности членов группы. К групповым традициям и ритуалам можно отнести нормы, правила, стереотипы поведения и действий между людьми. Традиции развивают коллективные переживания, способствуют сплочению и укреплению собственного «Я» через осознание своей принадлежности к группе.

Существуют принципы формирования традиций в коллективе не зависимо от возраста:

- безусловное принятие каждого, его сильных и слабых сторон;

- беспристрастность в оценке поступков;
- терпение и терпимость в достижении цели;
- диалогичность в общении;
- отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в коммуникации;
- исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Педагог является центральным ядром формирования личности дошкольника в дошкольном учреждении. Нельзя исключать влияние общего психологического климата в ДОУ на психологический климат в группе дошкольников. Именно поэтому для психолога образования является важным создание традиций и ритуалов в педагогическом коллективе, таких которые бы позволяли каждому педагогу почувствовать себя значимым, важным, принадлежащим к группе. С педагогами МАДОУ ежегодно проводятся: «Неделя психологии», новогодняя психологическая акция «Тайный Дед Мороз», новогодний тренинг подведения итогов, коллективные поздравления коллег творческими номерами. Любая прсветительская/профилактическая встреча с педагогическим коллективом имеет свои ритуалы начала и завершения, а также упражнения, направленные на работу в парах, тройках, командах.

Несмотря на то, что в каждой возрастной группе и у каждого специалиста вырабатываются свои традиции и ритуалы, имеются обязательные ритуалы и традиции, прописанные в адаптированной основной образовательной программе и обязательные к реализации.

На занятиях педагога-психолога также имеется ряд ритуалов и традиций, которые предлагаются детям специалистом и те, которые обсуждаются и предлагаются детьми. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим в зависимости от формы/вида занятия.

Традиция/ритуал	Краткое содержание/описание
Ритуал начала занятий	Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.
Ритуал окончания занятий	Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.
Ритуал приветствия	Лучше, если этот ритуал вырабатывается самой группой. Варианты его чрезвычайно разнообразны. На начальном этапе работы с группой дошкольников психолог самостоятельно предлагает различные виды приветствия, а через пять-шесть занятий дошкольники на этапе приветствия самостоятельно предлагают/выбирают способы приветствия для себя и для группы.

Ритуал прощания	Имеется в виду не только ритуал завершения работы группы, но и окончание каждого занятия. Очень популярен общий круг, в котором участники стоят минуту с закрытыми глазами, положив руки на плечи товарищей и мысленно передавая группе свои позитивные эмоции и добрые пожелания.
Традиционная схема занятия	Оказывает влияние на участников в силу своей повторяемости. Схема, или структура, занятия может быть разной. В своей работе придерживаюсь такой: ритуал начала занятия, приветствие, предложение темы, разминочные упражнения введения в тему, основная часть, подведение итогов, рефлексия, ритуал окончания занятия, ритуал прощания
Аплодисменты	Они также могут стать ритуалом, если в группе принято сопровождать ими всякое успешное выполнение упражнения, смелый поступок (например, заявление себя в качестве добровольца) или тонкое и остроумное высказывание
<p>Для повышения продуктивности группового взаимодействия совместно с воспитанниками обсуждаются правила, действующие на занятиях педагога-психолога. Введение правил позволяет сократить количество конфликтных ситуаций, формирует навыки самоконтроля, уважение, эмпатию, толерантность. Для обсуждения и принятия правил создаются проблемные ситуации, которые решаются в процессе очередной встречи. На каждое принятое правило изготавливается визуализация. Помогающая дошкольникам в применении нового правила и доведения его использования до автоматизма.</p>	
«Один в эфире»	Участники группы не перебивают друг друга. Каждый следующий говорит только после того, как закончит предыдущий.
«Свободное место»	Воспитанники занимают свободное место (карточку, игрушку и т.п.) в случае, если его место занято кем-то.
«Личные границы»	Сообщает воспитанникам о наличии общих, личных и чужих границ/вещей.
«Ждун»	Эффективно к использованию в группах, где есть дети с запинками в речи/заиканием, застенчивые, медлительны.
<p>Выше перечислены правила, оправдавшие и доказавшие свою эффективность, и необходимость использования в течение двух лет работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Стоит еще раз уточнить каждое правило вытекает из часто встречающихся проблемных ситуаций. Целесообразно применение перечисленных правил и в педагогическом и родительском коллективе. В данном случае правила становятся общими и на групповых занятиях в группе и в домашних условиях.</p>	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная пространственное - предметная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Пространство взаимодействия с детьми:

- зона игровой терапии оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии

(дидактические игры, строительные игры, игры с песком, кинетическим песком, двигательные игры-упражнения), для арт-терапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.

- зона диагностики и коррекционной работы, где расположены столы и стулья для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

Реализацию программы осуществляет специалист, имеющий высшее психологическое образование, знающий закономерности развития детей дошкольного возраста, основы психологической (диагностической, консультативной, профилактической, тренинговой) работы с детьми и взрослыми.

Специалист, реализующий программу, должен: иметь представления о планируемых результатах данной программы, уметь проектировать зону ближайшего развития. Необходимо наличие готовности специалиста к реализации программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, важна его позиция в отборе содержания, методик, технологий, диагностики.

Список литературы

1. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
2. Барменкова Т.Д. Характеристика невербальных логических операций у детей с недоразвитием речи/ Материалы докладов Республиканской научно-методической конференции // Теория и практика коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Ташкент. 30–31 окт. 2015
3. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. 2014, №2.
4. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка.
5. Ежова Н.Н. Научись общаться! Коммуникативные тренинги., Ростов н/Д, «Феникс» - 2015.
6. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М.: Просвещение, 2015
7. Игнатьева С. А. Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности / С. А. Игнатьева. – М.: Просвещение, 2021.
8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники, Ростов н/Д, «Феникс» - 2021.
9. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2016.
10. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. СПб.: КАРО - 2004
11. Котова Е.В. В мире друзей., М., «Творческий центр» - 2017
12. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты, игры, упражнения., Ростов н/Д, «Феникс» - 2016
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
14. Лашкова Л.Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2019. –№ 3.
15. Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, М., «Книголюб», 2017.
16. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении; 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми., СПб.: - Речь, - 2017
18. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», 2022.
19. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Экономика, 2017.
20. Павлова Т.Л. Диагностика ребенка к школе, М., «Творческий центр» - 2017.
21. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ., СПб, «Речь» - 2015.
22. Свистунова Е.В. и др., «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия»
23. Семаго Н.Н., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, СПб, «Речь» - 2016.
24. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать и сопереживать»;
25. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. –2016. – №1.
26. Хромова С. Психологические игры., М., «Рипол классик» - 2007

Содержание занятий «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 6-7 лет»				
Дата	Тема занятия/ номер	Цель	Методы и приемы/ использованная литература	Кол-во часов
Сентябрь				
1 неделя	Занятие 1 Диагностика	Определение уровня восприятия и понимания причин эмоций, эмоциональной регуляции, навыков социального взаимодействия. Выявление потенциальных возможностей воспитанников, в рамках уровня актуального развития.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: материалы для родителей/ А.В.Макарчук, Е.В. Горинова,) Стр..5; Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	В соответствии с количеством детей
2 неделя	Занятие 2 «Мой портрет в рисунках и цифрах».	Создание условий для формирования образа Я и расширения представлений ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.21	1
3 неделя	Занятие 3 «Где стоит буква «Я» в алфавите?»	Создание условий для расширения представлений о правилах взаимодействия в группе.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.24	1
4 неделя	Занятие 4 «Я состою из эмоций».	Создание условий для расширения знаний о базовых эмоциях: грусть, радость, злость, страх, удивление, интерес	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое	1

			пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горина, Н.Е.Рычка) Стр.27	
Октябрь				
5 неделя	Занятие 5 «Чувства разные нужны»	Создание условий для развития умения распознавать эмоции и понимать их причины, влияние на поведение.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горина, Н.Е.Рычка) Стр.30	
6 неделя	Занятие 6 «Пишу своё первое письмо».	Создание условий для развития умения передавать эмоции через письменную речь и изображение.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горина, Н.Е.Рычка) Стр.33	
7 неделя	Занятие 7 «Я доверяю своим ощущениям».	Создание условий для знакомства с органами чувств и понимания влияния ощущений на эмоцию.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горина, Н.Е.Рычка) Стр.36	1
8 неделя	Занятие 8 «Я играю в ассоциации».	Создание условий для расширения эмоционального словаря с помощью ассоциаций.	(Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горина, Н.Е.Рычка) Стр.39	1
Ноябрь				
Каникулы 30.10 - 03.11	Индивидуальные и подгрупповые игровые занятия направленные на коррекцию поведенческих особенностей, развитие эмоционально-волевой сферы			В соответствии с циклограммой
9 неделя	Занятие 9 «Как договориться	Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным	(Социально-эмоциональное развитие детей	1

	без слов»	признакам	дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.42	
10 неделя	Занятие 10 «О чём может сказать твоё тело?»	Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам .	(Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.45	1
11 неделя	Занятие 11 «Как звучат эмоции?»	Содействие развитию звукового восприятия, умения ассоциировать эмоции со звуками.	(Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.48	1
12 неделя	Занятие 12 «Оркестр моего настроения»	Создание условий для развития звукового восприятия, умения распознавать эмоции.	(Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.51	1
Декабрь				
13 неделя	Занятие 13 Скучное я делаю интересным»	Создание условий для стимулирования интереса к творчеству, развития умения управлять эмоциями через творчество.	(Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.54	1
14 неделя	Занятие 14 «Моё ателье цвета»	Создание условий для развития эмоционального восприятия цвета и творческого экспериментирования с цветом и формой.	(Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет:	1

			методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.58	
Каникулы 18.12 – 29.12	Индивидуальные и подгрупповые игровые занятия направленные а коррекцию поведенческих особенностей, развитие эмоционально-волевой сферы			В соответствии с циклограммой
Январь				
15 неделя	Занятие 15 «Страницы из моей книги эмоций»	Создание условий для актуализации у ребёнка знаний об эмоциях и причинах их возникновения.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.61	1
16 неделя	Занятие 16 «Я рисую стихи»	Создание условий для восприятия и выражения эмоций через поэтический текст и иллюстрации.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.64	1
17 неделя	Занятие 17 «Как договориться с собой»	Создание условий для актуализации знаний ребёнка о возможности регулирования своих эмоций .	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.66	1
18 неделя	Занятие 18 «Искусство моего дыхания»	Создание условий для знакомства с дыхательными упражнениями как способами саморегуляции.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.69	1
Февраль				
19 неделя	Занятие 19 «Я могу рисовать свои	Создание условий для развития умения определять эмоции, использовать цвет для выражения эмоций в творческой работе	Социально-эмоциональное развитие детей	1

	эмоции»		дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.72	
20 неделя	Занятие 20 «Удивительные игры с искусством»	Создание условий для выражения эмоций ребёнка через занятия творчеством.	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.75	1
21 неделя	Занятие 21 «Превращение моих эмоций»	Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества.	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.78	1
22 неделя	Занятие 22 «Игра в собираетелей»	Создание условий для развития умения регулировать эмоции при взаимодействии в группе.	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.81	1
Каникулы 04.03 – 07.03	Индивидуальные и подгрупповые игровые занятия направленные а коррекцию поведенческих особенностей, развитие эмоционально-волевой сферы			
Март				
23 неделя	Занятие 23 «Как стать хорошим другом»	Создание условий для развития умения выстраивать эффективное взаимодействие, оказывать поддержку.	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.84	1
24 неделя	Занятие 24 «Мой питомец	Создание условий для развития умения заботиться и оказывать поддержку.	Социально- эмоциональное	1

	мне друг»		развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр 91	
25 неделя	Занятие 25 «Как помочь другому?»	Создание условий для развития эмпатии.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.91	1
Апрель				
26 неделя	Занятие 26 «Я могу поделиться с тобой»	Содействие развитию эмпатии.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.94	1
27 неделя	Занятие 27 «Кубик согласия»	Содействие развитию неконфликтной коммуникации в группе.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.97	
28 неделя	Занятие 28 «Где найти хорошее настроение?»	Создание условий для развития коммуникации и кооперации.	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр. 100	1
29 неделя	Занятие 29 «Зачем быть вежливым»	Создание условий для понимания ребёнком понятий «просьба» и «требование».	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного	1

			возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.103	
Май				
Каникулы 29.04 – 08.05	Индивидуальные и подгрупповые игровые занятия направленные а коррекцию поведенческих особенностей, развитие эмоционально-волевой сферы			
30 неделя	Занятие 32 «Я сочиняю игру». Диагностика	Создание условий для развития умения придумывать игры .	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.106	1
31 неделя	Занятие 33 «Учимся играя»	Создание условий для развития умения придумывать сказки.	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.109	1
32 неделя	Занятие 34 «Рецепт хорошего человека»	Создать условия для обобщения полученных знаний и умений.	Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка) Стр.112	1

Приложение 2

Содержание занятий «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет				
Дата	Тема занятия/ номер	Направление	Методы и приемы/ использованная литература	Кол-во часов
Сентябрь				
Сказки для школьной адаптации				
1 неделя	Занятие 1 Диагностика	Выявление потенциальных возможностей воспитанников, в рамках уровня актуального развития. Диагностика уровня готовности воспитанников 6-7 лет к началу школьного обучения	Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Методика фронтальной диагностики готовности детей к обучению в школе Г.Ф.Кумарина	В соответствии с количеством детей
2 неделя	Занятие 2 «Создание лесной школы»	Создание условий для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 27	1
3 неделя	Занятие 3 «Букет для учителя»	Создание условий для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 29	1
4 неделя	Занятие 4 «Смешные страхи».	Создание условий для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения	1

			будущих первоклассников». Стр. 31	
Октябрь				
5 неделя	Занятие 5 «Игры в школе»	Создание условий для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 34	
6 неделя	Занятие 6 «Школьные правила ».	Создание условий для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 38	
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды				
7 неделя	Занятие 7 «Сбор портфеля».	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 41	1
8 неделя	Занятие 8 «Белочкин сон».	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 44	1
Каникулы 30.10 - 03.11	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию ВПФ			В соответствии с циклограммой
Ноябрь				
9 неделя	Занятие 8 «Госпожа аккуратность	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать бережное отношение к атрибутам	Программа психолого-педагогических занятий для	1

		школьной образовательной среды.	дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 46	
10 неделя	Занятие 9 «Жадность»	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 49	1
11 неделя	Занятие 11 «Волшебное яблоко»	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 52	1
12 неделя	Занятие 12 «Подарки в день рождения»	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 54	1
Декабрь				
Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям				
13 неделя	Занятие 13 «Домашнее задание»	Формировать правильное отношение детей к урокам, к знаниям.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 57	1
14 неделя	Занятие 14 «Школьные оценки»	Формировать правильное отношение детей к урокам, к знаниям.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под	1

			ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 60	
Каникулы 18.12 - 29.12	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию ВПФ			В соответствии с циклограммой
Январь				
15 неделя	Занятие 15 «Ленивец»	Формировать правильное отношение детей к уркам, к знаниям.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 63	1
16 неделя	Занятие 16 «Подсказка»	Формировать правильное отношение детей к уркам, к знаниям.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 65	1
Сказки о здоровье, в том числе психическом				
17 неделя	Занятие 17 «Обманный отдых»	Формировать бережное отношение к своему здоровью, нравственных нормах отношений с окружающими.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 70	
18 неделя	Занятие 18 «Прививка»	Формировать бережное отношение к своему здоровью, нравственных нормах отношений с окружающими.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 74	1
Февраль				
Сказки о школьных конфликтах				

19 неделя	Занятие 19 «Больной друг»	Формировать бережное отношение к своему здоровью, нравственных норм отношений с окружающими.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 77	1
20 неделя	Занятие 20 «Шапка - невидимка»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 83	1
21 неделя	Занятие 21 «Задача для лисенка»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 86	1
22 неделя	Занятие 22 «Спорщик»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 89	1
Март				
Каникулы 04.03 - 07.03	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию ВПФ			В соответствии с циклограммой
23 неделя	Занятие 23 «Обида»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих	1

			первоклассников». Стр. 91	
24 неделя	Занятие 24 «Хвосты	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 94	1
25 неделя	Занятие 25 «Драки»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 97	1
Апрель				
26 неделя	Занятие 26 «Грубые слова»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 99	1
27 неделя	Занятие 27 «Дружная страна»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 102	
28 неделя	Занятие 28 «В гостях у сказки»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе..	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 104	1

29 неделя	Занятие 29 «Итоговая диагностика по программе»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 107	1
Май				
Каникулы 29.04 - 08.05	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию ВПФ			В соответствии с циклограммой
30 неделя	Занятие 30 Диагностика	Определение уровня восприятия и понимания причин эмоций., эмоциональной регуляции, навыков социального взаимодействия. Выявление динамики развития.	(Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	В соответствии с количеством детей
31 неделя	Занятие 32 «До свидания Лесная школа»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения, нравственных нормах отношений с окружающими. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Стр. 109	1
32 неделя	Занятие 32	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию ВПФ. Подведение итогов реализации программы. Подготовка индивидуальных профилей по результатам диагностики готовности к школе. Разработка рекомендаций родителям.		